

# 간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

이 정 자

수피아간호전문학교

<지도: 서 수 현 교수>

## A Comparative Study on Utilization of Leisure by College Women, Nursing and Non-nursing Students

Jung-ja Lee

*Speer School of Nursing*

*(Directed by Professor Soo-hyun Suh)*

### < 목 차 >

#### I. 서 론

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적

#### II. 연구대상 및 방법

1. 연구대상
2. 연구도구
3. 연구기간
4. 연구방법
5. 연구의 한계성

#### III. 조사결과

1. 여가활동에 대한 만족도와 가치 판단
2. 독서와 씨어클활동 및 음악감상의 제 실태 파악
3. 여가시간의 요일, 방학별 분석

#### IV. 결론 및 제언

참고문헌

### —Abstract—

This study purports a comparative study on utilization of leisure by college women, nursing and non-nursing students. The study was conducted from February 1976 through April 1977, employing 192 students from 3-year course school of nursing; 106 from 4-year course of nursing department; 240 from non-nursing departments throughout Cholla Namdo Province. The following is the result obtained:

- 1) more nursing students have religion than those of non-nursing students: nursing students 60%; non-nursing ones 40%. The former showed less research attitude toward profession.
- 2) Leisure activities in which students find the utmost joy indicated: traveling 28%; music appreciation 25%; and reading 16%.
- 3) The most desirable activity they wish when all conditions are provided indicates that

## 간호제와 비간호제 여대생의 여가선용에 관한 비교 연구

over 90% of students prefer traveling while those who could actually enjoy traveling were less than 30%.

- 4) Over 95% of students find significance in leisure activities.
- 5) In the choice of reading material, most students tend to do at random, the rate of which being: 4-year course students 42%; 3-year course students 36%; non-nursing ones 36%.
- 6) Non-nursing students show tendency of selecting leisure activities wisely and their degree of satisfaction shows higher than that of nursing students: 4-year course students 47%; 3-year course students 42%; and non-nursing ones 59%.
- 7) Most students spend their leisure at home, a negative and passive attitude.
- 8) After school, most students go home straight, which cannot be looked over: 4-year course students 59%; 3-year course students 46%; non-nursing students 51%.
- 9) Leisure activities during vacation are varied, nursing students showing more interest and enthusiasm in service activities than non-nursing ones.

Based upon the foregoing result, suggestings are made as follows:

- 1) Efforts must be made, on the part of teaching staff of nursing school, toward research and practice on academic approach to guidance.
- 2) Since most students are keenly interested in traveling, educators in nursing schools must design traveling so as to become educational excursion. Government is urged to set up Youth Hostels to accomodate young travelers, which will also serve as a means of juvenile guidance.
- 3) Libraries at 3-year course nursing schools must be enlarged so that students will remain at school, have chance to take guidance in reading, aim at fostering whole character, avoiding to become "professional idiots".
- 4) School authorities must provide many opportunities in which students will wholeheartedly participate.
- 5) School authorities must provide enough facilities, which will serve in making students find joy and remain there after lesson.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

문화를 창조하는 여가는 노동에 못지 않게 주요한 요소이고, 내일의 생활을 생산적이고 능률적으로 할 수 있도록 하는 것이다. 여가란 일상생활중 실제로 필수적인 부분을 제외한 자유시간이며 일상적직무, 의무 및 기타 실제로 필수적인 생활이 이루어진 후의 자유시간인 것이다<sup>1)</sup>.

1) 김여생 : 전남대학생들의 여가 활동에 관한 조사연구, 전남대학교 논문집(제20집) 1974, P. 235

건강의 개념이 과거의 질병위주에서 신체적, 정신적, 사회적으로 가장 건전한 상태로 변화됨에 따라 간호의 개념도 질병중심의 기계적 간호에서 인간 중심의 전인간호(Comprehensive Nursing Care)로 바뀌어졌다.

전인간호란 인간중심의 개별적인 간호를 하는데 중점을 두고 있으며 각 환자들이 지닌 여러 가지 문제들을 분석 규명하고 이를 충족시키거나 스스로 해결할 수 있도록 도와주어 환자가 다시 지역사회로 돌아가서 건강한 생활을 할 수 있도록 하는 것이다<sup>2)</sup>.

따라서 현대사회는 역동적이고 유능한 간호원을 요구하게 되었고 이런 간호원을 배출할 수 있도록 간호교육을 맡은 학교나 지도자의 역할도 다양하고 능력이 있어야 되겠다. 간호교육에 있어서는 기술이나 지식의 전달뿐 아니라 인간을 이해하고 인간의 문제를 해결할 수 있는 능력을 개발시키는 것이 무엇보다 시급하다. 학생 개개인도 학교에서 행해지는 학습만으로는 인간의 문제를 이해하기에 벅차게 되었다.

오늘날 고도로 발달된 기계문명의 결과로 우리는 많은 여가를 가지게 되었다. 이 여가를 건설적이며 창조적으로 이용할 때 우리는 보다 더 남을 이해할 줄 아는 나은 인간이 되며 환자에게는 좋은 간호원이 될 수 있고 이를 이용하지 못할 때 환자에게 뿐 만 아니라 우리 인류사회에 타락, 퇴폐, 멸망을 가져올 위험성이 있는 것이다.

여기에 여가를 선용하는 방법의 연구와 능력의 개발이 필요하며 인성발달에 중요한 영향을 미치는 여가활동을 분석 연구함으로써 간호계 학생의 생활지도에 도움이 되고자 이 연구를 시도하였다.

## 2. 연구의 목적

- 1) 3년제 간호전문학교와 4년제 간호학과 학생들의 여가활동을 비교 검토한다.
- 2) 간호계와 비간호계 학생들의 여가활동을 비교함으로써 간호계 학생들의 여가활동에 있어서의 문제점을 발견하고 그 원인을 규명한다.
- 3) 여가활동의 현황을 파악하고 또 원하는 여가활동이 무엇인가 알아내어 학생 생활지도에 참고자료가 되도록 한다.

## II. 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 간호계로서는 전남도내에 있는 5개의 간호전문학교와 2개의 간호학과 학생을 대상으로 하였고, 비간호계로서는 전남도내에 있는 전남대학교와 조선대학교 그리고 광주교육대학생을 대상으로 하였다. (추출된 표본수는 <표1>과 같다) 간호계는 정원의 15% 정도를 무작위 추출(Random Sampling)하고 비간호계는 생활지도 담당교수에게 의뢰하여 무작위 추출케 했다.

2) 전산초: 간호사업의 문제점과 미래상, 대한간호 8권 2호, 1969, P. 14

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교 연구

<표1> 학교별, 학년별 표본수 (Number of Samples by school, Grade)

	학 교	학 년				계		
		1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	분배	회수	회수율 %
간 호 학 과	전남대학교 의과대학 간호학과	13	15	15	14	60	57	95
	조선대학교 의과대학 간호학과	13	7	15	14	60	49	82
	계	26	22	30	28	120	106	84
호 계	수피아간호전문학교	15	15	11		45	41	91
	전남대학교 의과대학 간호전문학교	9	13	7		45	29	64
	조선대학교 의과대학 간호전문학교	16	19	7		45	42	93
	목포 성결로반 간호전문학교	15	15	15		45	45	100
	순천 간호전문학교	16	5	14		45	35	78
	계	71	67	54		225	192	85
비 간 호 계	광주교육대학	20	20			40	40	100
	조선대학교 사범대학		17	24	36	100	77	77
	〃 체육대학			13		20	13	65
	전남대학교 사범대학	54				60	54	90
	〃 문리과대학	16	12	12	16	60	56	93
계	90	49	49	52	280	240	86	

## 2. 연구도구

본 연구의 도구는 金午仲의 “도시 대학생의 여가시간 및 여가활동의 연구” (서울시내 대학생의 생활분석을 중심으로)에서 사용한 질문항과 본 연구자가 작성한 질문항에 무기명으로 응답케 하였다.

## 3. 연구기간

본 연구는 1976년 2월 5일부터 1977년 4월 25일까지 아래와 같은 과정으로 하였다.

- 1) 참고자료수집 : 1976. 2. 5~3. 10
- 2) 질문지 작성 : 1976. 3. 10~3. 30
- 3) 질문지 배부 : 1976. 4. 5~4. 10
- 4) 질문지 회수 : 1976. 4. 5~6. 20

5) 통계처리 및 자료분석 : 1976. 5. 1~9. 10

6) 보고서 작성 : 1976. 9. 10~1977. 4. 25

### 4. 연구방법

본 연구는 총 14질문항으로써 첫째(1~5항) 여가활동에 대한 만족도와 가치판단, 둘째(6~8항) 독서와 써어클활동 및 음악감상의 제 실태 파악, 셋째(7~14항) 여가를 이용하는 요일 방학 기간 등을 분석하였다. 분석은 백분율로 표시하였다.

### 5. 연구의 한계성

본 연구는 전라남도내에 있는 간호계와 비간호계 학생으로 한정하였다. 따라서 본 연구의 결과는 조사대상 범위 이외를 확대 해석하지 않는다.

학생들의 환경별로 여가활동에 대한 실태를 조사 분석하는 것이 바람직한 일이나 이에 대한 것이 미흡하다.

## Ⅲ. 조사결과

조사대상 학생수는 총 538명으로써 회수율은 간호전문학교 85%, 간호학과 84%, 비간호계 86%이고(<표1> 참조), 종교별 분포도는 <표2>와 같다.

<표2> 종교별 분포도 (Distribution by Religion)

※ N : 수

종교별	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전문 학교																						
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계														
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%													
기독교	7	26.9	5	22.7	11	36.7	11	39.3	34	32.1	29	40.9	29	43.2	20	37.0	78	40.6	21	23.4	11	22.5	11	22.5	7	13.5	50	20.9
천주교	6	23.1	5	22.7	3	10.0	3	10.7	17	16.0	10	14.1	15	22.4	16	29.6	41	21.3	12	13.3	7	14.3	7	14.3	5	9.6	31	12.9
불교	1	3.8	3	13.6	3	10.0	0	0	7	6.6	1	1.4	1	1.5	3	5.6	5	2.6	2	2.2	3	6.1	1	2.0	7	13.5	13	5.4
기타	0	0	0	0	1	3.3	0	0	1	0.9	3	4.2	0	0	0	0	3	1.6	1	1.1	0	0	0	0	0	1	0.4	
무종교	12	46.2	9	41.0	12	40.0	14	50.0	47	44.4	28	39.4	22	32.9	15	27.8	65	33.9	54	60.0	28	57.1	30	61.2	33	63.4	145	60.4
무응답	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
계	26	100	22	100	30	100	28	100	1	100	71	100	67	100	54	100	9	100	90	100	49	100	49	100	52	100	240	100

1. 여가활동에 대한 만족도와 가치판단

1) 가장 즐거움을 느끼는 여가활동

본 문항에서는 현재 하고 있는 여가활동중 가장 즐거움을 느끼는 활동유별(活動類別)을 조사 분석하였다.

<표 3에> 의하면 <간호학과>는 「음악감상」이 23%로써 가장 많고, 다음이 「독서」21%, 「여행」16%의 순이고, <간호전문학교>는 「여행」이 30%로 1위를 차지하고 다음이 「음악감상」26% 「독서」13% 순이다. <비간호계>도 간호전문학교와 같이 「여행」이 32%로 1위, 다음이 「음악감상」26% 「독서」14%순이다. <간호계>나 <비간호계>가 한결같이 상급학년 일수록 독서활동이 낮음은 전공과목에 대한 부담과 졸업논문, 국가고시 및 취직 시험이라는 두터운 판문을 통과하려는 경향 때문이라고 볼 수 있다. 남시나 바둑같은 것은 거의 응답자가 없어 여학생들의 여가 활동이 다양하지 못한 것을 보여 주고 보통 정적인 활동에 즐거움을 느끼는 경향을 볼 수 있다.

<표3> 가장 즐거움을 느끼는 여가 활동 (Leisure Activities from which the Utmost Joy Is Derived) ※ N : 수

여가 활동별	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계																	
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계														
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%													
독서	5	19.5	4	18.2	8	26.7	5	17.9	22	20.8	8	11.3	12	17.9	4	7.7	24	12.5	15	16.7	10	20.4	5	10.2	3	5.8	33	13.7
음악감상	7	26.9	3	13.6	8	26.7	6	21.5	24	22.7	20	28.3	11	21.2	50	26.1	29	32.2	11	22.4	9	18.4	14	27.0	63	26.3		
운동 (스포츠)	1	3.8	0	0	4	13.3	2	7.1	7	6.6	5	7.1	4	6.0	4	7.7	13	6.8	5	5.6	3	6.1	4	8.2	0	12	5.0	
산책	3	11.6	2	9.1	0	0	2	7.1	7	6.6	1	1.4	3	4.5	2	3.8	6	3.1	5	5.6	1	2.0	3	6.1	2	3.8	11	4.6
여행	4	15.4	4	18.2	5	16.7	4	14.3	17	16.0	25	35.2	15	22.4	18	34.7	58	30.2	17	18.9	16	32.7	21	42.9	23	44.3	77	32.1
등산	2	7.7	3	13.6	2	6.7	2	7.1	9	8.5	4	5.6	7	10.4	9	17.4	20	10.4	1	1.1	2	4.1	2	4.1	5	9.6	10	4.2
데이트	1	3.8	1	4.5	1	3.3	4	14.3	7	6.6	0	0	1	1.5	3	5.8	4	2.1	2	2.2	0	0	1	2.0	0	0	3	1.2
남시	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.9	1	0.5	0	0	0	0	0	1	2.0	0	0	1	0.4
씨클링	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	0.9	3	4.2	1	1.5	0	0	4	2.1	6	6.7	2	4.1	0	0	1	1.9	9	3.7
바둑	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.5	1	1.9	2	1.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
가타	1	3.8	4	18.2	1	3.3	1	3.6	7	6.6	3	4.2	4	6	1	1.9	8	4.2	10	11.1	4	8.2	1	2	2	3.8	17	7.1
무응답	2	7.7	0	0	1	3.3	2	7.1	5	4.7	2	2.8	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4.1	2	3.8	4	1.7	
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100

2) 평소의 여가활동에 대한 만족도

<표4> 평소의 여가 활동에 대한 만족도, (Degree of Satisfaction from Ordinary Leisure Activities)

※ N : 수

만족도	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	
N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %		
절실하다	1 3.8	4 18.2	10 33.3	4 14.3	19 17.9	20 28.2	16 23.9	13 24.1	49 25.5	18 20.0	10 20.4	12 24.5	9 17.3	49 20.4	
느 낌 있다	22 84.7	15 68.2	17 56.7	17 60.7	71 67.0	35 49.3	34 50.7	31 57.4	100 52.1	56 72.7	55 119	38 82	55 81	26 52.5	
느 낌 없다	0 0	3 13.6	2 6.7	5 17.8	10 9.5	11 15.5	14 20.9	7 13.0	32 16.7	11 12.2	9 18.4	13 23.5	10 19.2	41 17.9	
모르겠다	3 11.5	0 0	1 3.3	1 3.6	5 4.7	5 7.0	3 4.5	3 5.5	11 5.7	9 10.0	3 6.1	5 10.2	4 7.7	21 8.8	
무응답	0 0	0 0	0 0	1 3.6	1 0.9	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1.1	0 0	0 0	0 0	1 0.4	
계	26 100	22 100	30 100	28 100	106 100	71 100	67 100	54 100	192 100	90 100	49 100	49 100	52 100	240 100	

평소에 학생이 하고 있는 여가활동에 즐거움을 느끼십니까의 물음은 그들의 여가활동에 대한 만족도를 알아보는 의도이다. 그 결과는 <표4>와 같다. 즉 긍정적대답(절실히 느낀다, 느낀다 포함)은 <간호학과>75%, <간호전문학교> 78% .<비간호계>73%로써 대부분이 만족을 느끼고 있었고 간호계가 더 높은 만족도를 보였다.

3) 여건의 허락을 전제로한 여가활동

<표5-1> 여건의 허락을 전제로한 희망여가활동 조사표 (제1희망) (List of Desired Leisure Activity (First Priority) Assuming That Every Condition Is Granted)

※ N : 수

희망하는 여가활동	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	
(1)	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
독서	2 7.7	2 9.4	5 16.7	5 17.9	14 13.2	12 16.9	8 11.9	8 14.8	28 14.6	14 15.6	7 14.3	3 6.1	5 9.6	29 12.1	
음악감상	5 19.3	1 4.5	4 13.3	4 14.3	14 13.2	9 12.7	10 14.9	9 16.7	28 14.6	19 21.1	7 14.3	5 10.2	9 17.4	40 16.7	
운동(스포츠)	4 15.4	1 4.5	1 3.3	2 7.1	8 7.6	4 5.6	3 4.5	3 5.5	10 5.2	3 3.3	1 2.0	2 4.1	0 0	6 2.5	
취미활동	1 3.8	0 0	0 0	0 0	1 0.9	1 1.4	3 4.5	0 0	4 2.1	3 3.3	2 4.1	0 0	0 0	5 2.1	
산책	0 0	6 27.3	2 6.7	2 7.1	10 9.5	5 7.1	4 6.0	2 3.7	11 5.7	1 1.1	2 4.1	3 6.1	1 1.9	7 2.9	
여행	6 23.1	7 31.9	10 33.3	9 32.1	32 30.2	27 38.0	26 38.8	24 44.4	77 40.1	34 37.8	21 42.8	26 53.1	25 48.1	106 44.2	
수업구조	4 15.4	0 0	2 6.7	1 3.6	7 6.6	2 2.8	2 3.0	1 1.9	5 2.6	1 1.1	2 4.1	2 4.1	1 1.9	6 2.5	
자전거	0 0	0 0	2 6.7	1 3.6	3 2.8	0 0	2 3.0	2 3.7	4 2.1	5 5.6	2 4.1	3 6.1	2 3.8	12 5.0	
승마	2 7.7	2 9.1	3 10.0	3 10.7	10 9.5	9 12.7	8 11.9	3 5.5	20 10.4	6 6.7	2 4.1	2 4.1	1 1.9	11 4.5	
낚시	1 3.8	1 4.5	0 0	0 0	2 1.9	1 1.4	0 0	1 1.9	2 1.0	0 0	0 0	0 0	1 1.9	1 0.4	
바둑	1 3.8	0 0	0 0	0 0	1 0.9	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 2.0	1 2.0	0 0	2 0.8	

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

서	타	0	0.2	9.1	1.1	3.3	0	0.3	2.8	1.4	1.1	1.5	1.1	1.9	3	1.6	3	3.3	2	4.1	2	4.1	1	1.9	8	3.3			
무	응	0	0	0	0	1	3.6	1	0.9	0	0	0	0	0	0	1	1.1	0	0	0	0	0	0	1	0.4				
계		26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100

<표5-2> 여건의 허락을 전제로한 희망 여가활동 조사표 (제2희망) ※ N:수

희망하는 여가활동 (Ⅱ)	간 호 계										비 간 호 계																		
	1학년		2학년		3학년		4학년		계		1학년		2학년		3학년		4학년		계										
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%									
독서	3	11.5	3	13.7	3	10.0	2	7.1	11	10.4	7	9.9	17	25.4	10	18.5	34	17.7	9	10.0	4	8.2	6	12.0	6	11.5	2	10.4	
음악감상	6	23.1	5	22.7	4	13.3	6	21.5	21	19.8	14	19.7	10	14.9	13	24.0	37	19.5	17	18.9	9	18.4	7	14.3	7	13.4	40	16.7	
운동	2	7.7	0	0	0	0	0	2	1.9	3	4.2	6	8.9	3	5.5	12	6.2	7	7.8	3	6.1	3	6.1	4	7.7	17	7.1		
새활 어 활 동	2	7.7	0	0	2	6.7	1	3.6	5	4.7	6	8.5	2	3.0	1	1.9	9	4.7	4	4.5	1	2.0	3	6.1	0	0	8	3.3	
등산	2	7.7	4	18.2	4	13.3	2	7.1	11	11.3	22	31.0	9	13.4	11	20.3	42	21.9	14	15.6	11	22.5	8	16.3	11	21.2	44	18.3	
여행	5	19.5	5	22.7	6	20.0	11	39.3	27	25.5	4	5.6	11	16.4	8	14.8	23	12.0	11	12.2	8	16.3	10	20.4	8	15.4	43	15.4	
수업 구조 조사 등	2	7.7	1	4.5	1	3.3	0	0	4	3.8	1	1.4	3	4.5	1	1.9	5	2.6	2	2.2	0	0	0	1	1.9	3	1.3		
신문 잡 자 운 전	1	3.8	4	18.2	5	16.7	1	3.6	11	10.4	6	8.5	3	4.5	1	1.9	10	5.2	5	5.6	0	0	5	10.2	6	11.5	16	6.7	
승마	1	3.8	0	0	2	6.7	3	10.7	6	5.6	4	5.6	1	1.5	3	5.5	8	4.2	12	13.5	5	10.2	5	10.2	3	5.8	2	10.4	
낚시	2	7.7	0	0	1	3.3	2	7.1	5	4.7	2	2.8	2	3.0	1	1.9	5	2.6	3	3.3	1	2.0	2	4.1	3	5.8	9	3.7	
바둑	0	0	0	0	2	6.7	0	0	2	1.9	1	1.4	2	3.0	1	1.9	4	2.1	0	0	3	6.1	0	0	3	5.8	6	2.5	
기타	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.9	1	0.5	3	3.3	2	4.1	0	0	0	5	2.1			
무응답	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.4	1	1.5	0	0	2	1.0	3	3.3	2	4.1	0	0	0	0	5	2.1			
계		26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100

<표5-3> 여건의 허락을 전제로 한 희망 여가 활동 조사표 (제3희망) N:수

희망하는 여가활동 (Ⅲ)	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계																	
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계														
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N														
독서	8	30.9	3	13.6	5	16.7	4	14.3	20	18.9	8	11.5	7	10.4	3	5.5	18	9.4	13	14.4	6	12.1	8	16.3	9	17.3	36	15.0
음악감상	2	7.7	5	22.8	5	16.7	6	21.5	18	17.0	5	7.0	10	14.9	10	18.6	25	13.0	10	11.1	7	14.3	7	14.3	13	25.0	37	15.4
운동	1	3.8	2	9.1	7	23.4	2	7.1	12	11.3	5	7.0	7	10.4	3	5.5	15	7.8	7	7.8	4	8.2	2	4.1	2	3.8	15	6.3
새활 어 활 동	4	15.4	0	0	1	3.3	0	0	5	4.7	6	8.5	4	6.0	2	3.7	12	6.3	7	7.8	1	2.0	4	8.2	0	0	12	5.0
등산	3	11.5	2	9.1	0	0	0	0	5	4.7	6	8.5	1	1.5	4	7.4	11	5.7	6	6.7	3	6.1	4	8.2	2	3.8	15	6.3
여행	4	15.4	4	18.2	4	13.3	1	3.6	13	12.3	17	23.9	15	22.3	4	7.4	36	18.7	16	17.8	7	14.3	4	8.2	10	19.3	37	15.4



수	구	점	0	0	1	4.5	0	0	4	14.3	5	4.7	6	8.5	5	7.5	4	7.4	15	7.8	5	5.6	4	8.2	2	4.1	5	9.6	16	6.7
조	사	차	3	11.5	2	9.1	1	3.3	2	7.1	8	7.5	5	7.0	4	6.0	13	24.2	22	11.4	9	10	4	8.2	8	16.3	6	11.6	27	11.2
동	전	마	1	3.8	2	9.1	4	13.3	1	3.6	8	7.5	8	11.3	5	7.5	3	5.5	16	8.3	7	7.8	4	8.2	3	6.1	3	5.8	17	7.1
남	시	0	0	0	0	0	0	4	14.3	4	3.8	2	2.8	3	4.5	2	3.7	7	3.7	2	2.2	2	4.1	3	6.1	1	1.9	8	3.3	
바	독	0	0	0	0	0	2	7.1	2	1.9	2	2.8	4	6.0	3	5.5	9	4.7	2	2.2	3	6.1	3	6.1	0	0	8	3.3		
기	타	0	0	1	4.5	2	6.7	0	0	3	2.8	0	0	1	1.5	2	3.7	3	1.6	3	3.3	0	0	1	2.0	0	0	4	1.7	
무	응	답	0	0	0	0	1	3.3	2	7.1	3	2.8	1	1.4	1	1.5	1	1.9	3	1.6	3	3.3	4	8.2	0	0	1	1.9	8	3.3
계			26	100	22	100	30	100	28	105	10	100	71	100	37	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100

<표5-1><표5-2><표5-3>은 모든 여건이 허락한다면 어떤 여가활동을 원하는가를 조사한 것이다. 하고 싶은 순서대로 1. 2. 3위까지 쓰도록 했다.

<표5-1>은 제일로 원하는 여가 활동을 조사한 것인데 「여행」이 <간호학과> 30%, <간호전문학교> 40%, <비간호계> 44%로써 제일 많고 또 상급학년일수록 더 여행을 많이 희망하였다. 「음악감상」과 「독서」가 같은 비율로 다음을 따른다. 여행이 많은 비율로 수위를 차지함은 현대 여가로 관광붐이 일어 관광안내를 많이 하기 때문으로 현대인의 여가생활의 경향을 볼 수 있다.

<표5-2>는 두번째로 희망하는 여가활동 조사표인데 제1희망과는 달리 각각의 종목에 비교적 고른 호의도를 보여준다. <간호학과>는 「여행」이 26%, 「음악감상」 20%, 「등산」 11%, 「독서」 10%의 순이며 <간호전문학교>는 「등산」 22% 「음악감상」 19%, 「독서」 18%, 「여행」 12%의 순이고 <비간호계>는 「등산」 18%, 「음악감상」 18%, 「여행」 15%, 「독서」와 「승마」가 10%로 그 뒤를 따른다.

<표5-3>은 제3희망을 조사한 것인데 제2희망보다 더 고르게 분포되어 있음을 볼 수 있고 「여행」은 <간호학과> <간호전문학교> <비간호계>가 각각 12%, 19%, 15%를 차지 함으로써 거의 모든 학생이 3위이내로 「여행」을 여가활동으로 희망하고 있다.

4) 여가활동의 가치평가.

<표6>은 보다 나은 인간이 되기 위하여 여가 활동은 어느 정도 필요하다고 생각하는지를 조사하였다.

<표6>에 의하면 극소수의 예는 필요하다는 반응을 보였고 절실히 필요성을 느끼는 학생만도 <간호학과> 70.8%, <간호전문학교> 71%, <비간호계> 60%로써 간호계 학생들이 훨씬 더 필요성을 강하게 느끼는 것으로 나타났다.

<표6> 여가활동의 필요도 조사표 (Degree of Necessity of Leisure Activities) N : 수

	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교																						
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계														
필요도	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %														
절실히 필요하다	15	57.7	19	86.4	20	66.7	20	71.4	74	69.8	50	70.4	53	79.1	33	61.1	36	70.8	58	92	59	23	61.2	31	59.6	43	59.6	
필요하다	9	34.6	3	13.6	10	33.3	5	17.9	27	25.2	20	28.2	10	14.9	17	31.5	47	24.5	30	33.3	18	36.8	16	32.7	19	36.6	8	34.6

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

학 요 필 요 판 단 무 응 답 계	간	2	7.7	0	0	0	0	31	0.7	5	4.7	1	1.4	3	4.5	4	7.4	8	4.2	5	5.6	1	2.0	3	6.1	2	3.8	11	4.6
	호	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.5	0	0	1	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	학	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.1	0	0	0	0	0	0	1	0.4
	계	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.1	1	2.0	0	0	0	0	2	0.8
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100	

5) 여가를 함께 하고 싶은 대상

평소에 누구하고 여가를 함께 보내기를 원하는가에 대한 물음에 결과는 <표 7>과 같다. 이 표에 의하면 거의 반수의 학생들이 (<간호학과>45%, <간호전문학교>50%, <비간호계>46%) 친구하고 함께 여가를 보내기를 원하였고, 다음으로는 혼자서 지내기를 원하였다(<간호학과>37%, <간호전문학교>25%, <비간호계>33%). 가족과 함께 지내기를 원하는 학생은 전체의 10% 내외에 불과하고 이성친구와 여가를 보내기를 원하는 학생 <간호전문학교>가 16%로 가장 많고 <간호학과>는 5% <비간호계>는 7%의 학생들로 비교적 적은 비율은 아직도 전통적인 사회구조의 양상을 나타내주고 있다.

<표 7> 여가를 함께하고 싶은 대상 (Object with Whom Sharing of Leisure Activities Is Desired) ※ N:수

대 상	간 호 계										비 간 호 계																			
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계																			
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계																
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %																
친 구	12	46.2	14	63.6	10	33.4	12	42.9	4	45.3	3	35.4	9	32.4	7	96	50.0	3	7	41.1	2	24.4	9	20	40	8	32	61.5	11	46.3
가 족	3	11.5	3	13.7	4	13.3	2	7.1	12	11.3	10	14.1	4	6.0	5	9.3	19	9.9	11	12.2	5	10.2	6	12.3	5	9.6	27	11.3		
이 성 친 구	1	3.8	1	4.5	1	3.3	2	7.1	5	4.7	15	21.1	7	10.4	8	14.8	30	15.6	7	7.8	4	8.2	2	4.1	4	7.7	17	7.1		
혼 자	10	38.5	4	18.2	15	50.0	12	42.9	4	36.7	11	15.5	24	35.8	12	22.2	47	24.5	31	34.5	18	36.7	20	40.8	11	21.2	80	33.3		
무응답	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4.4	0	0	1	2	0	0	5	2.1			
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100		

2. 독서와 음악감상, 써어클 활동에 대한 제 실태 파악

1) 독서생활에 관하여

① 읽는 서적의 종류

<표 8-1> 읽는 서적의 종류 (Kind of Books Being Read) ※ N:수

서 적 의 종 류	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계																	
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계														
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %														
신문잡지	3	11.6	4	18.2	5	16.7	9	32.1	21	19.8	19	26.8	8	11.9	7	13.0	34	17.7	12	13.3	9	18.4	8	16.3	15	28.8	44	18.3

여 성 지	1: 3.8	3: 13.6	1: 3.3	4: 14.3	9: 8.5	8: 11.3	3: 4.5	3: 5.5	14: 7.3	10: 11.1	2: 4.1	13: 26.5	11: 21.1	36: 15.0
교과서의 전문서적	1: 3.8	2: 9.1	1: 3.3	1: 3.6	5: 4.7	3: 4.2	5: 7.5	3: 5.5	11: 5.7	4: 4.4	0: 0	2: 4.1	7: 13.5	13: 5.4
교 전	3: 11.6	5: 22.7	9: 30.0	7: 25.0	24: 22.7	13: 18.3	12: 17.9	11: 20.4	36: 18.8	17: 18.9	11: 22.4	6: 12.3	4: 7.7	38: 15.8
현대시나 수필집	13: 50.0	7: 31.9	8: 26.7	5: 17.8	33: 31.1	22: 31.0	31: 46.3	26: 48.1	79: 41.1	35: 40.1	19: 38.8	14: 28.6	12: 23.1	181: 33.8
주간지	0: 0	0: 0	0: 0	1: 3.6	1: 0.9	1: 1.4	0: 0	1: 1.9	2: 1.1	1: 1.1	0: 0	0: 0	0: 0	1: 0.4
거의 읽지 않는다	3: 11.6	0: 0	1: 3.3	1: 3.6	5: 4.7	5: 7.0	1: 1.5	1: 1.9	7: 3.7	4: 4.4	1: 2.0	0: 0	0: 0	5: 2.1
기 타	2: 7.7	1: 4.5	5: 16.7	0: 0	8: 7.6	0: 0	7: 10.4	2: 3.7	9: 4.7	6: 6.7	7: 14.3	5: 10.2	3: 5.8	21: 8.8
무 응	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	1: 2.0	0: 0	1: 0.4
계	26: 100	22: 100	30: 100	28: 100	10: 100	71: 100	67: 100	54: 100	19: 100	90: 100	49: 100	49: 100	52: 100	24: 100

① 어떤 종류의 책을 주로 읽습니까의 물음은 <표8-1>로 분석된다.

이 표에 의하면 「현대시나 수필집」을 읽는 학생들이 <간호학과> 31.4%, <간호전문학교> 48%, <비간호계> 34%로써 가장 높은데 이는 바빠지는 현대사회에서 간단히 읽을 수 있는 독서물이 호평을 받는 것으로 볼 수 있다. 다음 순서로는 <간호학과>에서는 「교전」이 23%로 2위, 「신문잡지」가 20%로 3위의 순이고, <간호전문학교>에서는 「교전」 19% 「신문잡지」 18%의 순이며, <비간호계>는 「신문잡지」가 18%로 2위 다음이 「교전」 16%이고 「여성지」가 15%로써 바짝 뒤따른다. 「거의 읽지 않는다」에 응답한 학생도 <간호학과> 5%, <간호전문학교> 4% <비간호계> 2%로 비록 적은 수 일지라도 문제가 되고 있다. 「교과서의 전문서적」도 <간호학과> 5%, <간호전문학교> 6%, <비간호계> 5%로 적은 비율을 나타낸다. <간호학과> <비간호계>에서는 상급학년일수록 「신문잡지」를 읽는 비율이 높아지고 있어 나이가 들수록 시사성과 생활정보에 대단히 민감하고 간단히 읽으려는 양상이 보인다.

② 서적의 선택방법

<표8-2> 서적의 선택방법 (Methods of Selecting Books)

N: 수

선택방법	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계				
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
정기적으로 구입	1: 3.8	2: 9.1	2: 1.7	1: 3.6	6: 5.7	6: 8.4	6: 7.0	3: 5.6	15: 7.8	5: 5.5	3: 6.1	7: 14.3	9: 17.3	24: 10.0	
교수 및 선배의 조언을 들	8: 30.8	4: 18.2	5: 16.7	1: 3.6	18: 17.0	13: 18.3	17: 25.4	7: 13.0	37: 19.3	14: 15.6	7: 14.3	9: 18.4	7: 13.4	37: 15.4	
듣는 대로 기분에 따라 읽	6: 23.1	10: 45.5	13: 43.2	16: 57.1	45: 42.4	30: 42.3	21: 31.3	18: 33.3	69: 35.9	36: 40.0	20: 40.8	18: 36.7	13: 25.0	87: 36.2	
계획을 세워 사	2: 7.7	1: 4.5	2: 6.7	4: 14.3	9: 8.5	9: 12.7	6: 7.0	4: 7.4	19: 9.9	4: 4.4	6: 12.3	3: 6.1	3: 5.8	16: 6.7	
신문이나 잡지에 나오는 서평을 보고 구입	3: 11.5	1: 4.5	2: 6.7	4: 14.3	10: 9.4	8: 11.3	9: 13.4	14: 25.9	31: 16.1	17: 18.9	8: 16.3	6: 12.2	12: 23.1	14: 17.9	
친구의 영향으로 읽	6: 23.1	2: 9.1	3: 10.0	2: 7.1	13: 12.3	4: 5.6	7: 10.4	6: 11.1	17: 8.9	6: 6.7	4: 8.2	2: 4.1	4: 7.7	16: 6.7	
기 타	0: 0	0: 0	0: 3.0	0: 0	3: 2.8	1: 1.4	1: 1.5	2: 3.7	4: 2.1	7: 7.8	1: 2.0	4: 8.2	4: 7.7	16: 6.7	
무 응	0: 0	2: 9.1	0: 0	0: 0	2: 1.9	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	0: 0	1: 1.1	0: 0	0: 0	1: 0.4	
계	26: 100	22: 100	30: 100	28: 100	10: 100	71: 100	67: 100	54: 100	19: 100	90: 100	49: 100	49: 100	52: 100	24: 100	

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

<표8-2>는 책을 어떻게 구입하는지의 방법을 조사하였는데 이 표에 의하면 「타치는대로 기본에 따라 읽는다」는 학생이 모두 높은 비율로 1위를 차지하고 있어 (<간호학과> 42% <간호전문학교> 36% <비간호계> 36%) 독서생활지도의 문제점으로 나타났다. 특히 <간호학과>에서는 상급학년일수록 점점 더 높아져 <간호전문학교>나 <비간호계>가 상급학년 일수록 더 낮아지는 것과 반대 현상을 보이고 있고 친구의 영향도 간호학과 학생들이 더 많이 받는 것으로 나타났다. (<간호학과> 12% <간호전문학교> 9% <비간호계> 7%)

③ 서적의 구입방법

<표8-3> 서적의 구입방법 (Methods of Purchasing Books)

※ N:수

구입방법	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
정기적으로 구입한다	1 3.8	2 9.1	1 3.3	0 0	4 3.8	4 5.6	4 6.0	5 9.2	13 6.8	5 5.6	2 4.1	0 0	5 9.6	12 5.0	
학교도서관에서 빌린다	4 15.4	0 0	0 0	0 0	4 3.5	8 11.3	7 10.4	11 20.4	26 13.5	24 26.7	15 30.6	2 4.1	5 9.6	46 19.2	
서점에서 구입한다	7 26.9	6 27.3	14 46.7	12 42.9	39 36.8	20 28.2	22 32.9	11 20.4	53 27.6	20 22.2	19 38.8	8 23.4	6 23.4	38 35.4	
친구에게 빌린다	3 11.5	9 40.9	9 30.0	11 39.3	32 30.2	10 14.1	11 16.4	16 29.6	37 19.3	10 11.1	5 10.2	8 16.3	10 19.2	33 13.7	
집에 있는 책을 읽는다	11 42.4	5 22.7	6 20.0	5 17.8	27 25.4	29 40.8	23 34.3	11 20.4	63 28.3	31 33.4	8 16.3	16 32.7	9 17.3	64 26.7	
기타	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
무응답	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
계	26 100	22 100	30 100	28 100	106 100	71 100	67 100	54 100	192 100	90 100	49 100	49 100	52 100	240 100	

<표8-3>은 읽고 싶은 책을 어떤 방법으로 구입하는지에 대해 조사한 것인데 이 표에 의하면 <간호학과>는 「서점에서 산다」가 37%로 1위이고 다음이 「친구에게 빌린다」가 30%로 2위이고 「집에 있는 책을 읽는다」가 25%로 3위이며 <간호전문학교>에서는 「집에 있는 책을 읽는다」가 33%로 1위 「서점에서 산다」가 28%로 2위 「친구에게 빌린다」가 19%로 3위이다. <비간호계>는 「서점에서 산다」가 35%로 1위 「집에 있는 책을 읽는다」가 27%로 2위 「학교도서관에서 빌린다」가 19%로 3위를 차지하고 있다. 비간호계가 학교도서관을 많이 이용하는데 비하여 간호학과는 1학년때만 이용할 뿐 전혀 이용하지 않는 것으로 나타났다. 이는 간호계 학교의 도서관 운영 및 장서의 문제에 관심을 가져야 할 것으로 사려되며 간호계 학생들이 스스로 연구하는 태도가 부족한 것으로 평가된다.

④ 한학기 동안 교과서의 책은 몇 권 정도 구입하는가

<표8-4>는 한학기 동안 교과서의 일반서적을 몇권이나 사는지에 대한 조사표이다. 이 표에 의하면 <간호계>나 <비간호계> 모두 「1~5권」으로 가장 많고 다음으로는 「6~10권」으로 평균 한달에 한두권정도 사보는 것으로 나타났다. 한권도 사지 않는 학생은 <간호학과> 5%, <간호전문학교> 7%로 <비간호계> 13%에 비해 약간 좋은 현상을 보인다.

〈표8-4〉 한학기간 서적 구매 권 수(교과서의) (Number of Books Purchased During a Semester (Except Texts)) ※ N : 수

	간 호 계																비 간 호 계												
	간 호 학 과										간 호 전 문 학 교						비 간 호 계												
	1 학년		2 학년		3 학년		4 학년		계		1 학년		2 학년		3 학년		계		1 학년		2 학년		3 학년		4 학년		계		
구매권수	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
합 권 도	2	7.7	2	9.1	1	3.3	0	0	5	4.7	6	8.5	5	7.4	2	3.7	13	6.8	9	10.0	2	4.1	0	0	21	40.4	32	13.3	
사지 않음																													
1~5권	20	76.9	12	54.5	18	60	17	60.7	67	63.2	40	56.3	43	64.2	43	79.6	123	65.6	52	57.8	28	57.1	31	63.3	17	32.7	1	28	53.3
6~10권	3	11.6	6	27.3	8	26.7	8	28.6	25	23.6	20	28.2	15	22.4	6	11.1	41	21.4	20	22.2	14	23.6	14	23.6	6	11.5	54	22.5	
11~15권	0	0	0	0	3	10	3	10.7	6	5.7	3	4.2	2	3.0	2	3.7	7	3.6	6	6.7	2	4.1	1	2.0	8	15.4	17	7.1	
15권이상	1	3.8	2	9.1	0	0	0	0	3	2.8	2	2.8	2	3.0	0	0	4	2.1	3	3.3	3	6.1	3	6.1	0	0	9	3.8	
무 응 답	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.9	1	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100	

〈표8-5〉 전문서적의 보유권수 (Number of Books Possessed Professional) N : 수

	간 호 계																비 간 호 계												
	간 호 학 과										간 호 전 문 학 교						비 간 호 계												
	1 학년		2 학년		3 학년		4 학년		계		1 학년		2 학년		3 학년		계		1 학년		2 학년		3 학년		4 학년		계		
보유권수	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
합 권 도	5	19.2	8	36.4	5	16.7	1	3.6	19	17.9	20	28.2	13	19.4	3	5.6	36	18.8	11	12.2	8	16.4	2	4.1	1	1.9	22	9.2	
1~5권	10	38.5	11	50.0	18	60.0	16	57	153	51.9	30	42.3	34	51.7	35	64.8	99	51.5	46	51.1	26	53.1	30	61.2	24	46.2	1	26	52.5
6~10권	4	15.4	1	4.5	5	16.7	5	17.9	15	14.2	13	18.3	15	22.4	8	14.8	36	18.8	11	12.2	10	20.4	7	14.3	5	9.6	33	13.8	
11~15권	1	3.8	0	0	1	3.3	0	0	2	1.9	1	1.4	1	1.5	2	3.7	4	2.1	8	8.9	1	2.0	2	4.1	8	15.4	19	7.9	
16~20권	2	7.7	2	9.1	0	0	1	3.6	5	4.7	5	7.0	2	3.0	2	3.7	9	4.7	4	4.5	3	6.1	2	4.1	4	7.7	13	5.4	
20권이상	4	15.4	0	0	1	3.3	5	17.9	10	9.4	2	2.8	2	3.0	2	3.7	6	3.1	10	11.1	1	2.0	5	10.2	10	19.2	26	10.8	
무 응 답	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.7	2	1	0	0	0	0	0	1	2.0	0	0	0.4	
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100	19	100	90	100	49	100	49	100	52	100	24	100	

⑤ 교과서의 전문서적은 몇권정도 가지고 있습니까?

〈표8-5〉는 교과서의 전문서적을 몇권정도 가지고 있는가에 대해 조사한 것이다.

이 표에 의하면 <간호계>나 <비간호계> 모두 52%의 학생이 1~5권을 가지고 있고, <간호계>는 「한권도 없다」가 <간호학과> 18%, <간호전문학교> 19%로 2위를 차지하고 <비간호계>는 「한권도 없다」에 응답한 학생은 「6~10」(14%)이 2위 「20권 이상」이 11%로 3위에 이어 9%로 4위를 차지한다. 이는 전문직에 대한 탐구심이 간호계 학생들이 더 부족한 것으로 보인다.

2) 써어클활동에 관하여

① 써어클활동에의 참여도

<도1>은 써어클활동에의 참여도이다.

이 그래프에 의하면 <간호계>는 3학년에만 <간호학과>63%, <간호전문학교> 68%로 약간 낮은 70%이상의 높은 참여도를 나타내고 있다. <비간호계>는 <간호계>에 비하여 낮은 참여도

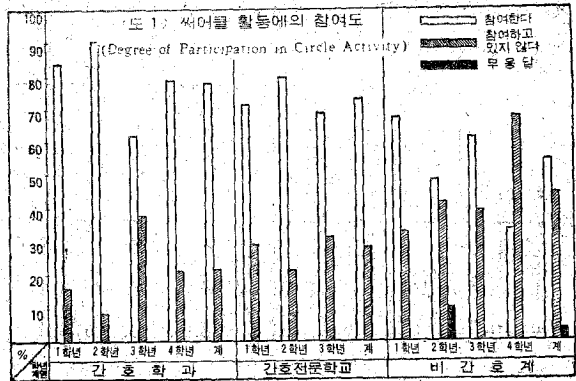
간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

를 나타낸다. (1학년 67%, 2학년 49%, 3학년 61%, 4학년 33%)

A. 참여하고 있는 학생에게

① 어떤 종류의 씨어클활동을 하고 있는가?

<표9-1>에 의하면 <간호학과>가 「종교 씨어클」이 47%로 1위이며 「친목과 오락」이 34%로 2위이며 그외는 10%미만이다.



도 1. 씨어클 활동에의 참여비

<표9-1> 씨어클 활동의 유형 (참여학생) (Modes of Circle Activities Participating Students) N: 수

씨어클 활동의 유형	간 호 학 과				간 호 전 문 학 교				비 간 호 계																			
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계														
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %														
종교	73.2	105.0	123.3	110.4	45.4	39.4	7.0	28.5	54.9	27.5	0.9	21.5	56.8	76.5	53.9	13.2	1.7	10.4	1.7	62.0	317.6	32.4	4.8					
친목 감상	2.9	0.0	3.1	5.8	1.4	7.8	1.2	0.0	6.1	1.3	2.5	5.4	9.6	6.4	10.6	16.7	0.0	0.0	3.0	1.0	5.9	14.0	10.7					
독서	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.1	2.0	3.5	5.7	3.8	8.1	7.5	5.0	5.8	3.3	2.8	3.0	1.0	2.1	1.8	12.9	9.2					
스포츠	0.0	1.5	0.0	0.0	2.9	3.6	9.1	7.6	1.1	1.9	1.2	7.1	11.7	8.2	2.3	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	1.5				
친목 오락	11.5	0.0	7.3	5.0	3.1	15.8	7.3	1.9	28.3	12.3	5.8	15.1	7.1	18.9	27.1	12.2	20.0	12.5	0.1	4.6	7.9	9.5	2.9	47.3	35.9			
기타	2.9	0.0	1.5	3.0	2.9	1.0	7.2	0.0	0.0	8.1	5.1	3.8	1.1	7.8	18.3	0.0	0.0	4.1	13.3	2.1	1.8	2.4	18.3					
무응답	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				
계	22	100	20	100	19	100	22	100	83	100	51	100	53	100	37	100	14	100	60	100	24	100	30	100	17	100	13	100

<간호전문학교>는 수피아 간호전문학교와 성콜롬반 간호전문학교가 기독교계통학교재단이 기 때문인지 「종교씨어클」이 54%로 과반수를 차지하고 다음이 「친목과 오락」이지만 간호학과보다 적은 19%를 차지하고 있다. <비간호계>는 「친목과 오락」이 36%로 1위, 다음이 24%로 「종교씨어클」이며 「기타」가 18%로 3위를 차지하고 있다. 비간호계가 간호계에 비하여 씨어클활동의 다양성을 보여준다.

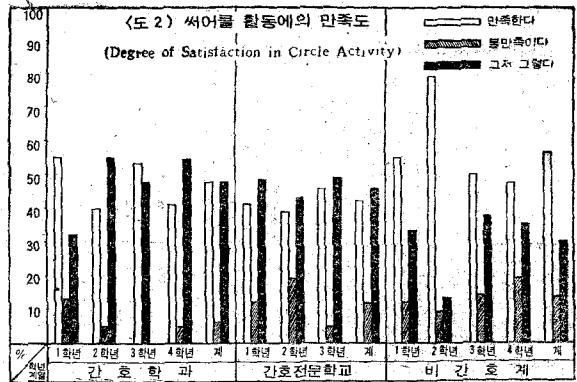
② 씨어클활동에 만족합니까?

<도 2>는 씨어클활동에의 만족도이다.

이 그래프에 의하면 씨어클활동에의 만족도는 비간호계 학생들이 훨씬 높은 것으로 나타났다. 특히 비간호계 2학년은 <도 1>에서 참여도가 49%로 가장 낮는데 만족도는 79%로 가장 높다. 간호계 학생들의 올바른 씨어클활동 지도가 요망된다.

B. 참여하고 있지 않는 학생에게

써어클활동을 하지 않는 이유는 무엇입니까? <표9-2>에 의하면 대부분의 학생이 「흥미가 없으므로」에 응답했다. (<간호학과> 61%, <간호전문학교> 39%, <비간호계> 55%) 그다음으로 <간호학과>에서 「기타」 17% 「어떻게 가입해야 할지 몰라서」가 9%의 순이고 <간호전문학교>에서는 「기타」 28% 「어떤 써어클이 있는지 몰라서」 14%의 순이다. <비간호계>는 간호계와 달리 「시간이 없으므로」가 30%, 다음은 「기타」로 6%이다. 이로써 비간호계에 비하여 간호계가 써어클활동에 대한 안내와 사전지도가 부족한 것으로 나타났다.



도 2. 써어클 활동에의 만족도

<표9-2> 써어클 활동을 하지 않는이유 (Reasons for Non-participating in Circle Activities)  
N : 수

이유	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교				비 간 호 계																		
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계														
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %														
시간이없음	0	0	0	0	0	2	10.0	1	7.1	2	11.8	5	9.8	13	43.3	7	35.0	1	5.3	10	28.6	31	29.8					
몰이 약함	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	31.5	0	0	3	5.9	0	0	0	0	1	5.3	0	0	1	1.0			
어떤써어클이 있는지모름	1	25.0	1	50.0	1	9.1	0	0	3	13.0	4	20.0	1	7.1	2	11.8	7	33.7	1	3.3	0	0	0	1	2.9	2	1.9	
어떻게가입해야할지모	1	25.0	0	0	0	0	16.7	2	8.7	1	5.0	1	7.1	0	0	2	3.9	2	6.7	0	0	1	5.3	1	2.9	4	3.8	
흥미가없음	1	25.0	1	50.0	8	72.7	4	66.7	14	60.9	5	25.0	5	35.7	10	58.8	20	39.2	14	46.7	12	60.0	11	57.8	20	57.1	54	4.8
기 타	1	25.0	0	0	2	18.2	1	16.7	4	17.4	8	40.0	3	21.5	3	17.6	14	27.5	0	0	1	5.0	3	15.8	2	5.7	6	5.8
부 응 답	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10.5	1	2.9	3	2.9
계	4	100	2	100	11	100	6	100	23	100	0	100	14	100	17	100	51	100	30	100	20	100	19	100	35	100	10	100

3) 음악감상에 대하여

① 어떤 음악을 즐겨 들습니까?

<표10-1>에 의하면 <호학과>는 「교향곡」이 34%로 1위이며 다음이 「가곡」 26.4%, 「팝송」 25.5%의 순이며 상급학년 일수록 교향곡을 즐겨듣는 경향을 보이고 있다. <간호전문학교>는 「팝송」이 42%로 1위를 차지하고 다음이 「교향곡」 22%, 「가곡」 21%의 순이다. <비간호계>는 「가곡」이 33%로 1위이며 「교향곡」과 「팝송」이 각각 26%로 다음을 따른다. <간호전문학교>는 비교적 팝송을 많이 즐기는 것으로 나타났다.

<표10-1> 즐겨듣는 음악분야 (Genres of Music Enthusiastically Appreciated)

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

N : 수

음악 분야	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계				
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
가요	415.4	14.5	26.7	27.1	98.5	811.3	34.5	47.4	157.8	44.4	510.2	510.2	238.8	166.7	
가곡	830.8	104.5	413.3	621.5	2826.4	1825.4	1522.4	713.0	4020.8	2831.2	1326.5	1734.8	2038.5	7832.5	
교향곡	519.2	627.3	1240.0	1346.4	3634.0	1014.1	2029.8	1222.2	4221.9	2022.2	1020.4	1326.5	1935.6	6225.9	
중음곡	0	0	9.1	13.3	27.1	54.7	34.2	11.5	47.4	84.4	0	0	22.0	238.8	
체즈	0	0	0	0	0	0	0	11.5	0	0	0	12.0	0	0	
관송	830.8	313.6	1136.7	517.9	2725.5	3042.2	2638.8	2444.4	8041.7	2527.8	1734.8	1224.5	815.4	625.8	
기타	13.8	0	0	0	0	10.9	22.8	11.5	23.7	52.6	910.0	36.1	12.0	1914.5	
무응답	0	0	0	0	0	0	0	0	11.9	10.5	0	0	0	0	
계	26100	22100	30100	28100	10100	71100	67100	54100	19100	90100	49100	49100	52100	24100	

② 음악감상은 주로 어디서 많이 합니까?

<표 10-2>에 의하면 <간호계>나 <비간호계> 모두 「집」에서의 응답이 가장 많고 다음이 10%내 외로 「음악감상실」을 이용하거나 「친구들과 모여서」에 응답했다.

<표 10-2> 음악감상 하는 장소 (Places of Appreciating Music)

N : 수

장 소	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계				
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
집	2076.9	1986.5	2170	2692.9	8681.2	4867.6	4871.6	3361.1	2967.2	68.9	375.5	3571.4	4484.6	74.1	
친구들의 모임	27.7	14.5	26.7	27.1	76.6	811.3	34.6	1018.5	211.0	11.1	510.2	510.2	47.7	2410.0	
다방	0	14.5	13.3	0	21.9	57.0	710.4	35.6	157.8	11.1	0	0	24.1	031.3	
음악감상실	311.5	14.5	516.7	0	98.5	912.7	710.4	712.9	2311.9	77.8	612.3	612.3	47.7	239.6	
학교	0	0	13.3	0	10.9	11.4	23.0	11.9	42.1	44.4	0	0	12.0	052.1	
기타	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66.7	12.0	0	072.9	
무응답	13.8	0	0	0	10.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
계	26100	22100	30100	28100	10100	71100	67100	54100	19100	90100	49100	49100	52100	24100	

3. 여가활동의 실태 파악

본항에서는 여가활동을 평일, 토요일, 일요일, 여름방학, 겨울방학으로 구분하여 그 실태를 조사 분석하였다.



1) 평 일

본절에서는 평일(월요일~금요일)의 여가시간을 4단계로 구분하여 각 단계마다 여가활동을 개별적으로 조사 분석하였다.

① 기상(起床)해서 등교까지의 활동내용

아침에 일어난 후부터 등교까지의 활동내용은 <표11>과 같다. 이 표에 의하면 「학교 갈 준비」가 <간호학과> 49% <간호전문학교> 38%, <비간호계> 56.2%로 가장 많고 「집안청소 식사준비」가 24~29%로 2위이며 다음이 「신문」 「라디오 음악감상」 등이 10%내외를 각각 차지한다. 「산책 휴식」은 2%내외로 가장 적다. 여대생들은 거의 집안일을 돕고 학교갈 준비로 아침시간을 바쁘게 보내는 것을 알 수 있다.

<표11> 기상에서 등교까지의 활동내용 (Contents of Home Activities Prior to Starting for School) N : 수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계				
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
학 교 갈 준비	13:50.0	9:40.9	14:46.8	16:57.1	52:49.1	31:43.7	22:32.9	22:40.7	75:39.1	35:38.5	20:40.8	17:34.7	15:28.9	87:36.2	
집안청소 식사준비	5:19.3	10:45.5	9:30.0	2:7.1	26:24.5	18:25.3	18:26.9	10:18.5	46:24.0	17:18.9	15:30.6	19:38.8	18:34.6	69:28.8	
공부독서	1:3.8	0	0	1:3.3	3:2.8	8:11.3	10:14.9	2:3.7	20:10.4	7:7.8	3:6.2	0	0	1:1.9	
산책휴식	1:3.8	0	0	1:3.3	3:2.8	0	0	2:3.0	0	2:1.0	3:3.3	0	0	2:4.1	
신 문	2:7.7	1:4.5	0	0	6:21.5	9:8.5	13:18.3	8:11.9	10:18.5	31:16.0	13:14.4	5:10.2	7:14.3	13:25.0	
라 디 오 음악감상	3:11.6	2:9.1	4:13.3	2:7.1	11:10.4	0	0	5:7.4	9:16.7	14:7.3	10:11.1	5:10.2	3:6.1	4:7.7	
기 타	1:3.8	0	0	1:3.3	0	2:1.9	1:1.4	2:3.0	1:1.9	4:2.1	5:5.6	1:2.0	1:2.0	1:1.9	
계	26:100	22:100	30:100	28:100	106:106	71:100	67:100	54:100	119:100	90:92	49:100	49:100	52:100	240:40	

② 학교에서 수업이 없는 시간의 활동내용

<표12>는 학교에서 수업이 없는 시간의 활동을 조사한 것이다. 학교에서 수업이 없는 시간이란 마지막시간 이전의 휴식시간을 말한다.

<표12> 학교에서 수업이 없는 시간의 활동내용 (Contents of Activities during Non-school Hour at School) N : 수

활동 내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교					비 간 호 계				
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
잠 답	14:53.8	11:50.0	8:26.7	14:50.0	47:44.3	23:32.4	16:23.9	18:33.3	57:29.7	18:20.0	16:32.7	22:44.9	18:34.6	74:30.8	

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

자습	519.3	0	0	0	0	13.6	65.7	811.3	811.9	35.6	199.9	910.0	612.3	24.1	11.9	187.5
신문	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57.0	0	0	23.7	73.6	0	0
휴식자색	726.9	836.4	1550.0	932.1	3936.8	3042.1	44.8	2037.0	8041.7	358.9	2244.9	1734.7	2548.2	9941.3		
음악	0	0	14.5	13.3	13.6	32.8	22.8	34.5	35.6	84.2	1011.1	36.1	24.1	23.8	83.3	
기타	0	0	29.1	516.7	0	0	76.6	0	0	710.4	712.9	147.3	145.6	12.0	24.1	35.8
무응답	0	0	0	0	0	13.6	10.9	0	0	0	11.9	10.5	11.1	0	0	11.3
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	54	100

이 표에 의하면 <간호학과>에서는 「잡담」이 44%로 가장 많고 「휴식 자색」이 37%이고 나머지는 10%이하이다. <간호전문학교>에서는 「휴식 자색」이 42%로 가장 많고 다음이 「잡담」으로 31%이고 제일 적은 것은 「신문」이다. 「자습」은 <간호학과> 6%, <간호전문학교> 10%, <비간호계> 8%로 「김」<sup>4)</sup>이 조사한 전남대학교 남학생들의 14%에 비해 낮은 비율을 보인다.

<표13> 방과후 집에 오기 전까지의 활동내용 (Contents of Activities at School Prior to Home-coming) N: 수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
바로	1765.4	941.0	1860.0	1864.2	6258.5	4563.4	5176.0	4175.9	13771.3	4145.6	2346.9	2653.0	3363.5	12351.3	
셔	415.4	313.6	13.3	13.6	98.5	912.7	23.0	11.9	126.3	1415.6	510.2	48.2	23.8	2510.4	
친	415.4	418.2	310.0	310.6	1413.2	57.1	34.5	47.3	126.3	77.8	816.3	48.2	11.9	208.3	
아	0	0	0	26.7	13.6	32.8	11.4	11.5	11.9	31.6	33.3	612.3	24.1	35.8	
공	13.8	14.5	310.0	13.6	65.7	45.6	46.0	11.9	94.7	44.4	510.2	714.3	59.6	218.8	
영	0	0	33.6	13.3	13.6	54.7	45.6	23.0	47.3	105.2	55.5	0	0	12.0	
수	0	0	0	0	13.6	10.9	22.8	0	0	21.0	11.1	0	0	0	
기	0	0	29.1	13.3	13.6	43.8	11.4	46.0	11.9	63.1	1516.7	24.1	48.2	23.8	
무	0	0	0	13.3	13.6	21.9	0	0	0	11.9	10.5	0	0	0	
계	26	100	22	100	30	100	28	100	10	100	71	100	67	100	

4) 김여생, 견게서 P239

③ 방과후 집에 오기 전까지의 활동내용

<표13>은 평일 학교강의가 끝난 후 집에 오기전까지 주로 무슨 일을 하는지 조사한 것이다. 이 표에 의하면 <간호학과>에서는 「바로 집으로 간다」가 59%로 가장 많고 다음이 「친구들끼리 잡담」 13%, 「씨어클활동」 9%, 「공부 강습」 6%의 순이다. <간호전문학교>에서는 「바로 집으로 간다」가 71%, 다음으로 「씨어클활동」 「친구들끼리 잡담」이 각각 6%씩이다. <비간호계>는 「바로 집으로 간다」가 51%로 1위, 「씨어클활동」 「기타」가 10%씩이다. 여기서 대부분의 학생들이 학교에서의 과외활동을 외면하고 바로 귀가한다는 것은 여학생이기 때문만은 아닌 문제점이 있다. 그 원인은 첫째, 학교에서 즐길 수 있는 여가시설의 부족, 둘째, 과외활동에 대한 지도 부족 셋째, 대부분의 학생들이 도시락을 가지고 오지 않는 것을 들 수 있다. 학교당국은 이들이 학교에서 즐길만큼 지도면과 시설면에 신경을 써야 할 줄 안다.

<표14> 평일 집에와서 취침전까지의 활동내용 (Contents of Ordinary Home Activities Prior to Sleeping) N:수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전문 학교									
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
라디오 시청	8:30.7	6:27.3	9:30.0	11:39.2	34:32.1	14:19.8	8:11.9	13:24.1	35:18.2	18:20.0	4:8.2	13:16.5	6:11.6	41:17.1	
아르바이트	2:7.7	3:13.6	0:0	1:3.6	6:5.7	5:7.0	2:3.0	1:1.9	8:4.2	3:3.3	7:14.3	2:4.1	5:9.6	17:7.1	
신문 잡지 독서	4:15.4	2:9.1	8:26.7	5:17.9	19:17.9	20:28.2	19:28.4	15:27.7	54:28.1	20:22.2	22:44.9	15:30.7	14:26.9	71:29.6	
공부	4:15.4	2:9.1	1:3.3	2:7.1	9:8.5	4:5.6	8:11.9	8:14.8	20:10.4	10:11.1	3:6.1	3:6.1	6:11.6	22:9.2	
가족과담	2:7.7	4:18.2	3:10	3:10.7	12:11.3	20:28.2	14:20.9	4:7.4	38:19.8	14:15.6	4:8.2	4:8.2	4:7.7	26:10.8	
집안일	2:7.7	5:22.7	4:13.3	5:17.9	16:15.1	5:7.0	7:10.4	6:11.1	18:9.4	10:11.1	7:14.3	8:16.3	3:25.0	38:15.8	
음악감상	2:7.7	0:0	2:6.7	0:0	4:3.8	1:1.4	4:6.0	2:3.7	7:3.65	7:7.8	1:2.0	2:4.1	2:3.8	12:5.0	
친구와만남	2:7.7	0:0	0:0	0:0	2:1.9	0:0	2:3.0	2:3.7	4:2.1	3:3.3	0:0	1:2.0	1:1.9	5:2.1	
기타	0:0	0:0	2:6.7	0:0	2:1.9	2:2.8	3:4.5	2:3.7	7:3.65	5:5.6	0:0	1:2.0	1:1.9	7:2.9	
무응답	0:0	0:0	1:3.3	1:3.6	2:1.9	0:0	0:0	1:1.9	1:0.5	0:0	1:2.0	0:0	0:0	1:0.4	
계	26:100	22:100	30:100	28:100	106:100	71:100	67:100	54:100	192:100	90:100	49:100	49:100	52:100	240:100	

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

④ 귀가후부터 취침전까지의 활동내용

<표14>에 의하면 <간호학과>에서는 「라디오 TV시청」이 32%로 가장 많고 다음이 「신문, 잡지, 독서」 18%, 「집안일 도움」 15%, 「가족과 환담」 11%의 순이다. <간호전문학교>는 「신문, 잡지 독서」가 28%로 가장 많고 다음이 「가족과 환담」 20%, 「라디오 TV시청」 18% 「공부」 10%의 순이며 <비간호계>는 「신문, 잡지, 독서」가 30%로 수위, 다음이 「라디오 TV시청」 17%, 「집안일 도움」 16%의 순이다. 하급학년일수록 「가족과 환담」이 높은 분포를 보이고 「집안일 도움」에는 낮은 분포를 보인다. 주로 밤의 여가활동은 「라디오 TV 시청」 「신문 잡지 독서」임을 알 수 있다.

2) 토요일

토요일의 여가활동은 강의후 시간과 귀가후부터 취침전까지의 2단계로 나누어 조사분석 하였다.

<표15> 토요일 방과후의 활동내용 (Contents of Activities on Saturday Afternoon)

N : 수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
바로 친구를 만날 활동	830.8	522.7	930.0	1450.0	3634.0	2231.0	2435.8	2138.9	6734.9	3235.6	1224.5	1530.6	1223.1	7129.6	
친구를 만나다	519.3	836.4	516.7	414.3	2220.8	2839.5	1522.4	1731.5	6031.2	2325.6	1326.5	1938.8	2446.3	7932.9	
써어클활동	830.8	627.3	310.0	27.1	1918.0	79.9	913.4	35.5	199.9	1011.1	36.1	13.0	00	145.8	
데이트	13.8	00	26.7	27.1	54.7	22.8	34.5	59.3	105.2	66.7	48.2	24.1	47.7	166.7	
영화감상	00	00	26.7	310.7	54.7	57.0	46.0	47.4	136.8	44.4	48.2	36.1	23.8	135.4	
독서	311.5	14.5	26.7	13.6	76.6	11.4	710.4	11.9	94.7	22.2	612.2	24.1	11.9	114.6	
공부강습	00	00	13.3	00	10.9	11.4	23.0	11.9	42.1	44.4	24.1	36.1	47.7	135.4	
아르바이트	00	00	13.3	00	10.9	57.0	00	00	52.6	00	24.1	00	23.8	41.7	
가타	13.8	29.1	516.7	13.6	98.5	00	34.5	23.6	52.6	910	36.1	24.1	11.9	156.2	
무응답	00	00	00	13.6	10.9	00	00	00	00	00	00	24.1	23.8	41.7	
계	26100	22100	30100	28100	106100	71100	67100	54100	192100	90100	49100	49100	52100	240100	

① 방과후 시간의 여가활동 내용

<표15>에 의하면 <간호계>에서는 「바로 집으로 간다」가 <간호학과> 34%, <간호전문학교> 35%로 수위이고 <비간호계>는 「친구를 만나다」가 33%로 수위이다. 다음으로 <간호학과>에서는 「친구를 만나다」 21% 「써어클활동」 18%의 순이고 <간호전문학교>는 「친구를 만나다」 31% 「써어클활동」 10% 순이며 <비간호계>는 「바로 집으로 간다」 30% 「데이트」 7%의 순이다. 「아르바이트」를 하는 학생은 거의 없는 것으로 나타났다. 상급학년일수록 「데이트」를 즐기는 학생이

많아지고 「독서」를 즐기는 학생은 줄어든 경향을 보인다.

② 귀가후의 여가활동

<표16>에 의하면 토요일 귀가후의 가장 많은 여가활동은 「목욕 미용 휴식」이 <간호학과> <간호전문학교> 각각 42%, <비간호계> 30%로 수위이며 다음으로는 「가사를 돌본다」가 <간호학과> 30% <간호전문학교> 18% <비간호계> 20%이다. 이로써 가장 많은 토요일 귀가후의 여가시간은 주로 가사를 돌보거나 「목욕 미용 휴식」으로 보내는 것으로 나타났다. <간호학과>보다는 <간호전문학교> 학생들이 「음악감상」이나 「라디오 TV 시청」 「취미 활동」등에 약간 더 높은 분포를 보인다.

<표16> 토요일 귀가후의 여가활동 (Contents of Leisure Activities at Home on Saturday Afternoon) N:수

여가활동	간 호 계										비 간 호 계																	
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교																						
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계														
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %													
가사조력	10 38.5	9 40.9	5 16.7	8 28.6	32 30.2	10 14.1	12 17.9	12 22.2	34 17.7	14 15.6	13 23.5	9 18.4	11 21.2	47 19.6														
목욕. 미용. 휴식	6 23.1	8 36.4	17 56.7	13 46.4	44 41.6	33 46.5	31 46.3	16 29.6	80 41.7	27 30.0	12 21.5	17 31.7	17 32.7	73 30.4														
공 부	2 7.7	0 0	3 10	0 0	5 4.7	6 8.5	3 4.5	3 5.6	12 6.3	7 7.8	0 0	2 4.1	0 0	9 3.8														
라 디 오 T.V 시청	3 11.6	2 9.1	0 0	0 0	5 4.7	7 9.9	8 11.9	11 20.4	26 13.5	8 8.9	9 18.4	9 18.4	7 13.5	33 13.7														
음악감상	1 3.8	0 0	0 0	2 7.1	3 2.8	4 5.6	2 3.0	4 7.4	10 5.2	6 6.7	2 4.1	0 0	3 5.8	11 4.6														
친구만남	1 3.8	0 0	2 6.7	1 3.6	4 3.8	5 7.0	1 1.5	0 0	6 3.1	4 4.4	1 2.0	4 8.2	5 9.6	14 5.8														
가족과담	1 3.8	1 4.5	1 3.3	0 0	3 2.8	1 1.4	3 4.5	0 0	4 2.1	3 3.3	2 4.1	1 2.0	2 3.8	8 3.3														
취미활동	2 7.7	2 9.1	0 0	2 7.1	6 5.7	5 7.0	7 10.4	8 14.8	20 10.4	10 11.1	7 14.3	3 6.1	4 7.7	23 9.6														
아트바이트	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 2.2	2 4.1	0 0	1 1.9	5 2.1														
기 타	0 0	0 0	2 6.7	1 3.6	3 2.8	0 0	0 0	0 0	0 0	9 10	0 0	2 4.1	1 1.9	12 5.0														
무 응 답	0 0	0 0	0 0	1 3.6	1 0.9	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 2	2 4.1	1 1.9														
계	26	100	22	100	30	100	28	100	105	100	71	100	67	100	54	100	192	100	90	100	49	100	49	100	52	100	240	100

3) 일요일

일요일의 여가활동 내용은 집안에서의 활동과 밖에서의 활동으로 구분하여 조사분석 하였다.

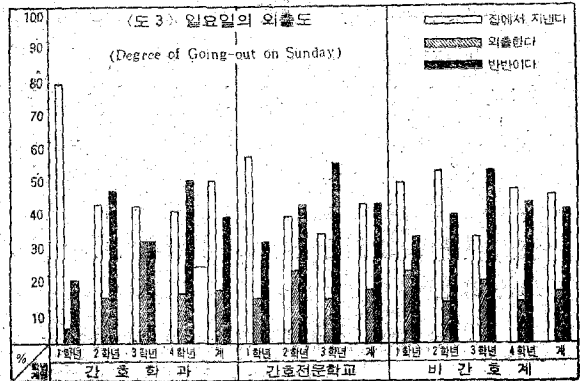
① 일요일의 외출도

<도3>에 의하면 <간호학과>에서 52%의 학생과 <간호전문학교>에서 43%의 학생이 주로 집에서 지내고 <비간호계>는 44%의 학생이 집에서 지내는 것으로 나타났다. 하급학년 일수록 집에서 많이 지내는 경향이다.

② 일요일 집안에서의 활동내용

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

〈표17〉에 의하면 〈간호학과〉에서는 「가사조력」이 20%로 1위, 「라디오 TV 시청」 19% 「휴식 사색」 「음악」이 각각 17% 「독서 문학」 11%의 순이며 〈간호전문학교〉에서는 「라디오 TV」가 25%로 가장 많고 다음으로 「독서 문학」 20% 「가사 돌본다」 14% 「휴식 사색」이 13%의 순이다. 〈비간호계〉는 「라디오 TV」가 19%로 1위, 다음이 「독서 문학」 18% 「가사 조력」 17% 「휴식 사색」 16%의 순이다.



〈도3〉 일요일의 외출도

〈표17〉 일요일 집에서 활동내용 (Contents of Activities at Home on Sundays) N=수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1학년	2학년	3학년	4학년	계	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	4학년	계	
N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
라 디 오 TV 시청	7 26.9	2 9.1	4 13.3	7 25	20 18.9	22 31.0	11 16.4	14 25.9	47 24.5	6 6.7	16 32.7	13 26.5	11 21.2	46 19.2	
휴식 사색	4 15.4	5 22.7	7 23.3	2 7.1	18 17.0	7 9.9	11 16.4	6 11.1	24 12.5	16 17.8	5 10.3	9 18.4	9 17.3	39 16.2	
공 부	3 11.5	3 13.7	0 0	0 0	6 5.7	5 7.0	3 4.5	0 0	8 4.2	3 3.3	1 2.0	0 0	3 5.8	7 2.9	
낮 잠	0 0	1 4.5	2 6.7	3 10.7	6 5.7	6 8.4	4 6.0	4 7.4	14 7.3	4 4.5	0 0	2 4.1	0 0	6 2.5	
가사조력	5 19.3	5 22.7	4 13.3	7 25	21 19.8	7 9.9	9 13.4	10 18.5	26 13.5	12 13.3	10 20.4	9 18.4	9 17.3	40 16.7	
독서문학	3 11.5	2 9.1	5 16.7	2 7.1	12 11.3	15 21.1	15 22.4	8 14.8	38 19.8	10 11.1	12 24.5	12 24.5	10 19.2	44 18.3	
수예 제공	0 0	0 0	0 0	1 3.6	1 0.9	0 0	1 1.5	0 0	1 0.5	4 4.5	0 0	2 4.1	1 1.9	7 2.9	
음 악	4 15.4	4 18.2	7 23.3	3 10.7	18 17.0	8 11.3	10 14.9	7 13.0	25 13.0	22 24.4	3 6.1	1 2.0	8 15.4	34 14.2	
기 타	0 0	0 0	1 3.3	2 7.1	3 2.8	1 1.4	3 4.5	5 9.3	9 4.7	13 14.4	1 2.0	0 0	1 1.9	15 6.4	
무응답	0 0	0 0	0 0	1 3.6	1 0.9	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 2.0	1 2.0	0 0	2 0.8	
계	26 100	22 100	30 100	28 100	106 100	71 100	67 100	54 100	192 100	90 100	49 100	49 100	52 100	240 100	

여기서 특기 할만한 것은 「공부」가 불과 6%미만이며 「수예 제공」은 특히 〈간호계〉에서는 1%도 안된다는 것이다. 많은 학생들이 「라디오 TV」 「음악」 등 소극적이고 수동적인 활동을 하고 있음을 알 수 있다.

③ 외출에서의 활동내용

일요일 밖에서의 활동내용은 〈표18〉과 같다.

<표18> 일요일 밖에서의 활동내용

(Contents of Out-of home Activities on Sundays)

N : 수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전문 학교									
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %
교회 성당	7:26.9	7:31.8	12:40.0	9:32.2	35:33.0	24:33.8	33:49.3	30:55.5	87:45.5	23:25.6	11:22.5	11:22.5	15:28.9	60:25.0	
친구 만남	10:38.5	6:27.3	7:23.3	6:21.4	29:27.4	35:49.3	13:19.4	10:18.5	58:30.2	36:40.0	17:34.7	22:45.0	20:33.5	95:39.6	
영화, 스포츠관람	2:7.7	2:9.1	4:13.3	3:10.7	11:10.4	6:8.5	9:13.4	2:3.7	17:8.9	2:2.2	9:18.4	10:20.4	6:11.5	27:11.2	
피크닉 등산	2:7.7	4:18.2	3:10.0	5:17.9	14:13.2	2:2.8	6:8.9	4:7.4	12:6.3	9:10.0	6:12.2	2:4.1	5:9.6	22:9.2	
데이트	0:0	0:0	4:13.3	3:10.7	7:6.6	2:2.8	1:1.5	4:7.4	7:3.7	7:7.8	2:4.1	0:0	0:0	3:5.8	
교적, 명사 증지 답사	0:0	2:9.1	0:0	0:0	2:1.9	0:0	0:0	2:3.7	2:1.0	0:0	0:0	1:2.0	2:3.8	3:1.3	
강물 슬쭈부	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	1:1.5	1:1.9	2:1.0	2:2.2	1:2.0	1:2.0	0:0	4:1.7	
아트바이트	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	1:1.5	0:0	1:0.5	1:1.1	0:0	0:0	0:0	1:0.4	
기타	2:7.7	1:4.5	0:0	0:0	3:2.8	2:2.8	3:4.5	1:1.9	6:3.1	10:11.1	2:4.1	1:2.0	1:1.9	14:5.8	
무응답	3:11.5	0:0	0:0	2:7.1	5:4.7	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	1:2.0	1:2.0	0:0	2:0.8	
계	26:100	22:100	30:100	28:100	106:100	71:100	67:100	54:100	192:100	90:100	49:100	9:100	52:100	240:100	

이 표에 의하면 일요일 밖에서의 여가활동중 가장 높은 순위로 <간호계>에서는 「교회 성당」이 <간호학과>에서 33% <간호전문학교> 45%로 가장 많고 <비간호계>는 「친구 만남」이 40%이다. 특히 <비간호계>는 「교회, 성당」이 학년별 차가 거의 없는데 반해 <간호계>에서는 상급학년일수록 높은 비율을 보인다. 이는 간호학이 특히 환자의 영적인 문체에 도 도움이 되도록 요구하기 때문이 아닌가 한다. 다음으로 <간호학과>나 <간호전문학교>가 각각 27%, 30%를 차지하고 <비간호계>는 「교회, 성당」이 25%를 차지하고 있다. 평일이나 토요일에 비해 「피크닉 등산」이나 「영화 스포츠관람」등 동적이고 적극적인 활동이 많이 전개됨을 볼 수 있다.

4) 여름방학

여름방학중 여가활동 내용은 <표19>와 같다.

간호제와 비간호제 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

<표19> 여름방학동안의 여가활동  
(Contents of Activities during Summer Vacation)

N: 수

활동내용	간 호 제										비 간 호 제				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
봉사활동	10:38.6	6:27.4	9:30.0	5:17.9	30:28.3	16:22.5	18:26.8	15:27.8	49:25.5	13:14.4	3:6.1	9:18.4	4:7.7	29:12.1	
독서	4:15.4	3:13.6	6:20.0	4:14.3	17:16.0	17:23.9	16:23.9	11:20.3	44:22.9	18:20.0	18:36.8	8:16.4	14:26.9	58:24.2	
책읽기	3:11.5	3:13.6	0:0.0	0:0.0	6:5.7	0:0.0	3:4.5	1:1.9	4:2.1	4:4.5	1:2.0	0:0.0	2:3.8	7:2.9	
활동	0:0.0	3:13.6	2:6.7	3:10.7	8:7.5	5:7.1	2:3.0	1:1.9	8:4.2	2:2.2	1:2.0	0:0.0	2:3.8	5:2.1	
캠핑	1:3.8	0:0.0	2:6.7	3:10.7	6:5.7	3:4.2	2:3.0	5:9.2	10:5.2	9:10.0	7:14.3	7:14.3	1:1.9	24:10.0	
여행	2:7.7	3:13.6	3:10.0	6:21.4	14:13.2	12:16.9	12:17.9	13:24.1	37:19.5	10:11.1	8:16.5	10:20.4	12:23.2	40:16.7	
승차	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	1:1.5	0:0.0	1:0.5	0:0.0	0:0.0	0:1.2	0:0.0	1:0.4	
운전	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	
바다	1:3.8	2:9.1	4:13.3	2:7.1	9:8.5	9:12.7	3:4.5	4:7.4	16:8.5	9:10.0	4:8.2	5:10.2	6:11.6	24:10.0	
강으로간다	2:7.7	0:0.0	1:3.3	1:3.6	4:3.8	2:2.8	1:1.5	0:0.0	3:1.6	4:4.5	0:0.0	2:4.1	4:7.7	10:4.2	
수련	2:7.7	1:4.5	0:0.0	0:0.0	3:2.8	0:0.0	3:4.5	0:0.0	3:1.6	3:3.3	0:0.0	1:2.0	4:7.7	8:3.3	
수예	0:0.0	0:0.0	0:0.0	1:3.6	1:0.9	0:0.0	1:1.5	0:0.0	1:0.5	1:1.1	4:8.2	1:2.0	1:1.9	7:2.9	
아트	0:0.0	1:4.5	2:6.7	1:3.6	4:3.8	7:9.9	5:7.4	4:7.4	16:8.3	17:18.9	3:6.1	4:8.2	1:1.9	25:10.4	
기타	1:3.8	0:0.0	1:3.3	2:7.1	4:3.8	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:0.0	0:1.2	1:1.9	2:0.8	
무응답	26	100	22	100	30	100	28	100	106	100	71	100	67	100	
계	26	100	22	100	30	100	28	100	106	100	71	100	67	100	

이 표에 의하면 방학동안에 즐기는 여가활동의 내용은 수업기간중의 활동 내용과는 현저한 차이가 있음을 볼 수 있고 여러가지 종목에 고루 분포되어 있는 것이 특징이다.

가장 많이 즐기는 여가활동은 <간호학과>에서는 「봉사활동」이 28%이고 다음이 「독서」 16% 「여행 명승지답사」 13% 「바다 강으로 간다」 8%의 순이다.

<비간호제>가 가장 많이 즐기는 여가활동은 「독서」가 24%이고 「여행 명승지답사」 17% 「봉사활동」 12% 「기타」 「바다 강으로 간다」 10%의 순이다.

<표2>에서 본 바와 같이 <간호제>의 종교분포도가 높은 것과 봉사 활동을 즐기는 율이 많은 것이 관련이 있음을 볼 수 있으며 「수예 재봉」은 매우 낮은 분포를 보인다. 활동이 비교적 동적인 것도 특징적이다.

5) 겨울방학

<표20>에 의하면 겨울방학중 즐기는 여가활동의 내용은 여름 방학처럼 동적이 아니고 정적이며



독서에 치우쳐 있음을 볼 수 있다. 이는 기후관계로 활동에 제약을 받기 때문이며 은화한 전달지 받은 「스케이트·스키」를 즐기는 학생은 거의 없다. <간호계>나 <비간호계> 모두 「독서」가 1위이며 다음으로 「음악감상」 「여행 고적 명승지답사」의 순이다. 수업기간이나 여름방학에 비하여 「재봉 수예」를 즐기는 학생이 많은 것도 기후관계로 볼 수 있다.

<표20> 겨울 방학동안의 여가활동 (Contents of Activities during Winetr Vacation) N : 수

활동내용	간 호 계										비 간 호 계				
	간 호 학 과					간 호 전 문 학 교									
	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	계	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	계	
	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	N %	
등 산	1 3.8	1 4.5	0 0	1 4.5	3 2.8	2 2.8	4 6.0	6 11.1	12 6.3	2 2.2	3 6.1	3 6.1	1 1.9	9 3.7	
스케이트·스키	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 3.0	0 0	2 1.3	3 3.3	0 0	1 2.0	1 1.9	5 2.1	
독 서	8 30.8	7 31.9	11 36.7	11 39.3	37 34.9	35 49.3	21 31.4	18 33.3	74 38.5	31 34.5	19 38.8	17 34.8	17 32.8	84 35.0	
봉사활동	3 11.5	1 4.5	4 13.3	0 0	8 7.5	3 4.2	3 4.5	2 3.7	8 4.2	4 4.4	1 2.0	1 2.0	7 13.5	13 5.4	
여행·고지 탐사	2 7.7	4 18.2	4 13.3	4 14.3	14 13.2	6 8.5	8 11.9	7 12.9	21 10.9	11 12.2	3 6.1	5 10.2	9 17.3	28 11.6	
수련·구경	2 7.7	0 0	0 0	0 0	2 1.9	2 2.8	5 7.4	3 5.6	10 5.2	8 8.9	2 4.1	5 10.2	5 9.6	20 8.3	
재수 봉예	2 7.7	1 4.5	2 6.7	4 14.3	9 8.5	5 7.0	5 7.4	3 5.6	13 6.8	6 6.7	7 4.3	4 8.2	4 7.7	21 8.8	
음악감상	5 19.3	4 18.2	4 13.3	3 10.7	16 15.1	10 14.1	10 14.9	8 14.8	28 14.6	13 14.5	8 6.4	7 14.3	2 3.8	30 12.5	
아트·바이트	1 3.8	1 4.5	0 0	2 7.1	4 3.8	0 0	2 3.0	2 3.7	4 2.1	2 2.2	5 10.2	1 2.0	3 5.8	11 4.6	
기 타	0 0	2 9.2	1 3.3	1 3.6	4 3.8	8 11.3	4 6.0	3 5.6	15 7.8	10 11.1	1 2.0	4 8.2	1 1.9	16 6.7	
무 응 답	2 7.7	1 4.5	4 13.3	2 7.1	9 8.5	0 0	3 4.5	2 3.7	5 2.6	0 0	0 0	1 2.0	2 3.8	3 1.3	
계	26 100	22 100	30 100	28 100	106 100	171 100	67 100	54 100	192 100	90 100	49 100	49 100	52 100	240 100	

#### IV. 결론 및 제언

현대의 간호교육의 발전은 대중의 관심사이며 급진적으로 변천되는 환경에 놓여 있는 간호원은 간호교육의 향상을 요구<sup>5)</sup>하고 있다.

사명감있고 폭이 있고 정서적인 안정을 가진 전인적 간호원을 육성하기 위해 교육과정은 합리적으로 구성되어야<sup>6)</sup>하고 간호는 과학이며 동시에 심오한 인문학<sup>7)</sup>이기 때문에 과거 기능 기

5) 이경식 : 행정 및 체제상으로 본 한국의 간호교육, 대한간호 4권 3호, 1965 P26.

6) 김광주 : 간호교육 및 업무의 실제와 문제점, 대한간호 14권 5호, 1975 P51.

7) 전산조 : 전인간호의 임상학적 분석과 실행에 관한 연구, 간호학회지 4권 11호, 1974 P84.

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

술중심의 간호에서 기능 기술적 영역뿐만 아니라 인지적 정의적 영역이 강조되어야 한다. 또한 일정한 수준의 기능유지에 끝나는 것 보다는 지식 혹은 원리의 이해 및 적용도 중요시 하며 직업 전문교육과 동시에 자율적 이성을 가진 성숙한 인간으로서의 인간교육을 중요시하게 되었다.<sup>8)</sup>

그러므로 오늘날 간호교육을 맡은 교육자의 역할은 지대한 것이며 단순히 지식과 기술의 전달자가 아니라 그들이 인격적인 성장을 할 수 있도록 하는 지도자가 되어야 한다. 따라 학생들은 스스로의 인격향상을 위해 스스로를 통찰하는 습을 기르고 스스로가 보다 나은 사람이 되려고 하는 강한 의욕이 있어야 하며 적당하고 새로운 환경을 조성해야<sup>9)</sup> 할 때 여가시간에 어떤 활동을 하는가는 매우 중요한 의의를 갖는것이라 볼 수 있다.

1) 나이팅게일이 말한 것처럼 “간호란 단순한 봉사가 아니라 하나님의 부르심을 받아 기꺼이 일하는 사명이다”라고 간호원의 신앙심을 강조한 바와 같이 간호계 학생들(〈간호학과〉 56% 〈간호전문학교〉 66%) 비간호계 학생들에 비해 훨씬 신앙심이 높은 것은 고무할만 한일이다.

2) 가장 즐거움을 느끼는 여가 활동은 「여행」 「음악감상」 「독서」이며 평소의 여가활동에 즐거움을 느끼는 학생은 〈간호학과〉 75%, 〈간호전문학교〉 78%, 〈비간호계〉 73%로 대부분이 즐거움을 느끼며 제열별로 별 차이는 없었다.

3) 모든 조건이 주어졌을 때 제일 하고 싶은 여가활동으로는 「여행」이 단연 우위이나 (90% 이상) 실제로 여행을 즐기는 학생은 30%이내임을 볼 때 시간과 경비의 제약을 많이 받음을 볼 수 있다.

4) 여가활동의 중요성에 대해서는 〈간호계〉나 〈비간호계〉 모두 높은 비율로 (95%이상) 중요하게 여기고 있다.

5) 여가활동중 독서에 대하여 아래와 같은 현상을 발견했다.

① 독서의 경향으로는 「현대시나 수필집」을 즐겨 읽는 학생이 가장 많아서 시간에 쫓기는 현대인의 생활습관을 반영하고 있다. (〈간호학과〉 31% 〈간호전문학교〉 41% 〈비간호계〉 34%)

② 서적의 선택은 타치는대로 기분에 따라 읽는 학생이 가장 많다. (〈간호학과〉 42% 〈간호전문학교〉 36% 〈비간호계〉 36%)

③ 학교도서관을 이용하는 학생은 극히 적고 (〈간호학과〉 4% 〈간호전문학교〉 14% 〈비간호계〉 19%) 교과서의 전문서적을 한 권도 갖고 있지 않는 학생이 간호계가 비간호계 보다 더 많다. (〈간호학과〉 18% 〈간호전문학교〉 19% 〈비간호계〉 9%)

6) 씨어클활동에 대한 여러면을 조사한결과 아래와 같은 현상을 발견했다.

① 씨어클활동에는 많은 간호계학생들이 참여하고 있음에 반해 (〈간호학과〉 79% 〈간호전문학교〉 73% 〈비간호계〉 53%) 만족도는 이에 미치지 못한다. (〈간호학과〉 47% 〈간호전문학교〉 42% 〈비간호계〉 59%)

② 씨어클활동을 하지 않는 이유는 씨어클활동에 대해 몰라서 못하는 학생이 비간호계보다 간호계가 훨씬 많다. (〈간호학과〉 22% 〈간호전문학교〉 28% 〈비간호계〉 6%)

7) 수업기간중 평일의 여가활동은 창의적이고 활동적인 면은 거의 없고 아침에는 등교준비로 저녁에는 집안일을 돕거나 라디오, TV등을 즐기는 아주 소극적인 면을 보인다.

8) 평일의 방과후 대부분의 학생이 (〈간호학과〉 59% 〈간호전문학교〉 76% 〈비간호계〉 51%)

8) 하영수: 학국간호 사업의 실제와 문제점, 대한간호 14권 5호 1975. 10 P 45

9) 이영복: 간호사회학, 서울 수문사, 1975, P 63

바로 집으로 돌아갔다.

9) 여학생이라도 수예, 재봉에는 거의 관심이 없다.

10) 방학기간중의 여가활동은 여러종목에 분산되어 있고 봉사활동에 대해서는 간호계 학생들이 비간호계 학생들보다 훨씬 관심도가 높다.

11) 간호계와 비간호계 학생들의 여가활동은 큰 차이는 없으나 간호계 학생들이 신앙심이 높은 반면 전문직에 대한 연구심이나 써어클활동에의 의욕적 참여로는 낮은 것으로 나타났다.

이상과 같은 결론에 대해서 본 연구의 결과를 심화하고 논의된 문제를 해결하기 위해서 다음과 같은 제의를 할 수 있다.

첫째, 여가활동의 중요성에 대한 여대생의 관심은 대단하다(95%이상). 이것은 학교 교육에 있어서 학습지도와 더불어 생활지도가 학생을 전인적으로 발달시키는 二大영역을 재확인해 준다. 그러므로 오늘의 학생을 지도하는 간호교육자는 생활지도의 학문적인 접근에 부단한 연구와 실천에 노력을 경주해야 한다는 것이다.

둘째, 대부분의 학생은 여행에 큰 관심이 있음이 밝혀졌다. 간호교육자는 교육적인 여행이 되기 위한 지도 즉, 여행의 목적, 계획, 예산, 위험성, 사적유무, 평가등의 지도가 요망되며 당국은 청소년선도의 방안으로 이들 여행자를 위한 교육의 장으로서의 유-스 호스텔(Youth-Hostel)을 빠른 시일내에 시설해줄 것을 제안한다.

셋째, 일반 4년제대학은 도서관 시설이 거의 완비되어 있으나 간호전문학교는 이에 비해 부족함이 현실이다. 여기에 도서관의 중요성과 간호학생을 위한 독서지도 즉 독서계획, 도서선택, 도서분류, 인덱스활용을 지도하여 <전문의 백치>가 되지 않는 전인간호원을 육성해야 한다.

넷째, 간호계 학생은 종교와 봉사부면의 써어클에서만 대부분 활동함은 민주시민과 훌륭한 교양인의 육성이라는 견지에서 너무나 협소하다. 그러므로 간호계 학생이 여러방면의 써어클활동에 참여하는 기회를 학교 당국에서 부여해주어야 한다.

다섯째, 학교당국은 학생들이 여가를 학교에서 많이 즐길 수 있도록 충분한 시설, 기구를 갖추어야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 1) 김오중, 도시 대학생의 여가시간 및 여가활동의 연구, 문교부, 1973
- 2) 김여생, 전남대학생들의 여가활동에 관한 조사연구, 전남대학교 논문집 20집, 1974
- 3) 이은옥외, 간호학생의 학업성취에 관한 연구, 간호학회지 3권1호 1972
- 4) 한정석, 간호대학생의 학년별 태도변화에 관한 연구, 간호학회지 3권2호 1973
- 5) 진원중, 교육사회원리, 서울:법문사, 1970
- 6) 김명조, 여가선용과 청소년 선도책, 한국체육학회지, 11호 1975
- 7) 김광주, 간호교육 및 업무의 실제와 문제점 대한간호, 14권5호, 1975
- 8) 전산초, 전인간호의 임상학적인 분석과 실행에 관한 연구, 간호학회지 4권11호, 1974
- 9) 이영복, 간호사회학, 서울:수문사, 1975
- 10) 하영수, 한국간호사업의 실제와 그문제점 대한간호, 14권5호 1975
- 11) 홍여신, 한국간호교육의 이념과 내용 및 그 문제점에 관하여, 대한간호 4권3호 1965

간호계와 비간호계 여대생의 여가선용에 관한 비교연구

- 12) 정원식, 이영덕, 생활지도의 원리와 실제, 서울 교학도서 주식회사 1964 (4판)
- 13) McClain Gragg, Scientific Principles in Nursing. London Mosby 1970
- 14) Jane Muntz, Communication or Conflict 대한간호 4권5호 1965.
- 15) Any Frances Brown, Curricular Development Saunders 1960.
- 16) 도복늬, 간호교육과정에 관한 분석연구 간호학회지, 4권1호 1974
- 17) 최계영, 간호대학생의 욕구구조에 관한 일연구, 4권1호 1974