

幼稚園教育의 現況과 問題

—全南地域을 中心으로—

幼兒教育科 助 教 授 朴 花 允

目 次

I. 序 言	IV. 幼稚園教育의 現況
II. 幼兒教育의 概念과 發達	A. 韓國 幼稚園教育의 現況
III. 幼稚園教育의 發達	B. 全南 幼稚園教育의 現況
A. 韓國 幼稚園教育의 發達	V. 要約 및 提言
B. 全南 幼稚園教育의 發達	참고문헌

I. 序 言

1960년대 이후 人間知能의 流動性에 관한 科學的인 兒童研究의 結果가 幼兒期教育의 重要性 및 必要性에 合理性을 제시해 줌으로써 미국을 비롯한 世界 各國에서 幼兒教育에 대한 再認識이 대두되었고 보다 적극적이고 의도적인 幼兒教育의 必要性이 확대 보편화되어 왔다. 특히 經濟構造의 産業化, 都市化 현상은 여성의 社會進出의 向上과 家族制度의 變화를 초래했고 이는 家族들간의 從的, 橫的 人間關係의 缺乏과 악화된 高유의 家庭教育을 보충해 줄 다양한 幼兒教育機關의 擴充의 실현성에 더욱 박차를 가하게 되었다. 이에 부응하여 가정·사회·국가의 關心은 幼兒에게 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 教育하는 것이 幼兒들의 타고난 潛在能力을 최대한으로 개발하고 바람직한 人生의 기틀을 마련하는데 도움을 줄 수 있는가에 대해 教育學의 心理學的 社會學的으로 研究活動을 계속 활발하게 加增하게 하였다.

우리나라도 世界的인 趨勢에 影響을 받아 최근에는 教育界의 중요한 關心事가 되었고 또한 幼兒教育機關에 보다 적극적인 國家의 文教政策의인 次元에서 量的 擴大와 質的 改善을 위한 長期的인 綜合教育計劃을 樹立하고 한 단계씩 실현해 가는 과정에 있다. 즉 1909년 韓國兒童을 위한 幼稚園이 최초로 設立된 이래로 一部層의 도시에 있는 小數의 幼兒만을 위한 私立 幼稚園에만 의존했던 幼兒教育機關에서 脫皮하여 放棄狀態로 幼兒教育의 機會와 文化惠澤을 갖지 못했던 농·어촌 지역의 幼兒들을 위해 1979년을 시작으로 公立 幼稚園이 급속도로 많이 設立하기에 이르렀다.

이와 같이 전 세계적인 關心의 초점이 되는 幼兒教育이란 무엇인가? 그 概念을 幼兒教

育 發展과 밀접한 관련을 가진 思想的, 社會的 心理的인 흐름을 고찰해 보고 또 幼稚園教育의 發達史와 現況을 통계자료를 통해 제시·분석해 봄으로써 韓國 幼稚園教育의 發展과 改善을 위한 示唆點을 찾는 데 본 研究의 目的이 있다. 특히 研究의 焦點은 全南地方의 幼稚園 發達과 現況을 개괄해 보는데 의의를 두었다.

II. 幼兒教育의 概念과 發達

幼兒教育의 對象은 出生에서부터 국민학교 저학년(3학년)까지의 幼兒¹를 포함한다. 과거에는 일반적으로 학령기 바로 이전의 1~2년간의 형식적·의도적인 교육을 받기 위한 연령의 幼兒만으로 생각해 왔었다. 그런데 최근에는 長期的인 教育의 計劃下에서 幼兒教育을 계속적으로 수행할 때 教育의 效果가 持續될 수 있다는 繼續性과 連繫性, 그리고 教育의 시작이 빠르면 빠를수록 그만큼 效果가 있다는 研究에 의해 그 對象의 범위가 확장되었다. 또한 幼兒教育이란 의도적·형식적인 幼兒教育機關에서의 教育뿐만 아니라 가정·사회에서의 교육까지를 포괄한다. 이는 幼兒教育計劃의 焦點이 表面的인 教育活動外에 兒童에게 影響을 미치는 여러 환경적 영향이 중요시되는 사회 생태적인 개입²(socio ecological interventions)을 지향하게 되었다.

教育이란 時代에 따라 變遷·發達해 왔고 특히 이는 그 時代의 哲學的, 心理學的, 社會學的인 基礎에 근거하고 있다. 幼兒教育을 이 세가지 측면에서 時代的인 흐름에 따라 幼兒教育의 發達을 살펴보고자 한다.

幼兒教育에 대한 思想的인 起源은 이미 그리이스의 Platon(B.C. 427~347)의 著書 國家論에서 幼兒期의 段階[搖籃期(3歲까지), 遊戲期(6歲까지)]에 따른 經驗內容을 시사했다. 그 후 直觀主義 教育을 주장하고 그림있는 그림책인 世界圖繪(Orbis Sensualism Pictus: 1658년)를 펴낸 J.A. Comenius, 自然主義, 自由主義에 입각한 兒童中心 教育思想을 전개한 J.J. Rousseau, 兒童의 自發性을 尊重하고 사랑의 實踐에 따른 教育을 중시한 J.H. Pestalozzi, 세계 최초로 幼兒學校를 設立한(1816년) R.Owen을 거쳐 현재까지도 幼稚園教育에 影響력을 미치고 있는 F.W. Froebel을 들 수 있다. 幼稚園教育의 創始者인 Froebel은 教育을 創造的인 自己活動의 過程으로 보았고 幼兒에게 자연 그대로 자랄 수 있도록 도와주어야 한다고 했다. 또한 恩物(Gift)이라는 教具를 製作해 놀이를 통한 教育을 중요시 했다. 幼稚園의 教育內容은 은물, 작업, 게임과 노래, 자연학과 언어, 수교육으로 兒童에 대한 尊重思想과 兒童間의 相互作用을 提供해 주었으나 실제 현장에서는 型式的인 教師中心의 教育이 되었다.

¹ 이기숙, 유아교육 과정, 교문사, 1982, p.70.

² 上揭書, p.73.

理想主義 象徵主義의, 哲學의 배경을 가진 Froebel의 教育思想과 理論은 1920년대에는 實用主義를 제창한 John Dewey의 教育理論과 갈등을 갖게 되었고, 이 때부터 Dewey는 幼兒教育에서 새로운 方向을 제시하였다. 즉 幼兒教育에서 社會의 相互作用과 興味中心, 經驗中心, 生活中心, 兒童中心의 教育을 주장했으며 教育內容도 兒童의 일상생활과 주변의 지역사회에서 찾았다. 특히 兒童의 協同的인 集團活動을 강조하고 높이는 經驗과 밀접한 關係를 가지고 실생활 問題를 해결하는 能力을 길러준다고 했다. Dewey의 教育理論은 1960년대까지 지배적이었다.

Dewey의 教育思想이 지배적인 이 時期에 心理的 研究者들은 幼兒教育者들에게 兒童行動의 科學的인 근거를 마련해 주었다. 個人의 發達은 예정된 段階를 거친다는 理論으로 새로운 方法論을 제시한 Stanley Hall, 습관형성을 강조한 Thorndike, 人性發達에 重要한 要因으로 進전한 情緒發達을 강조한 Freud, 그러나 이들은 分명한 教育內容을 제시해 주지는 못했다. Gesell의 「表準行動目錄」은 幼兒教育 教師들에게 分명한 教育內容의 資料가 되었으나 個人差를 고려하지 않는 知能의 고정된 發達을 강조하였다.

社會的인 面에서는 産業革命후 1900년대에 産業化, 都市化 傾向과 經濟恐況으로 인한 도시 貧民兒童의 出現을 가져왔고 이는 健全한 成長을 위한 幼兒期 環境의 問題 해결책으로 유치원의 설립과 2차대전후의 여성노동력의 흡수로 인한 幼稚園의 設立 등 幼稚園 및 幼兒園이 社會問題 해결의 方便이 되었다.

이와같이 유아교육은 사회적 개혁과 변화와 밀접한 關係를 가지고 발전해 왔다.

1960년대 이후는 人間知能의 流動性과 兒童初期의 환경적 影響의 重要性에 대한 M.Hunt³와 B.Bloom⁴의 研究結果와 Piaget의 認知發達理論 및 J.Bruner의 教育理論⁵의 影響으로 幼兒教育에서 知的發達을 강조하게 되었고 실제로 認知論的 理論이 幼兒教育課程의 개발과 발달에 상당한 影響력을 가져왔다.⁶

Morrison은 Hunt와 Bloom의 研究에서 다음과 같은 특징을 정리하여 幼兒의 認知的 成長과 早期環境의 重要性을 강조하였다. 즉 人間의 知能은 고정되어 태어나지 않았고 知的 成長과 環境의 影響력이 큰 시기는 8세 이전으로 불우한 環境에서는 充足한 知的 成長을 갖지 못한다⁷고 했다.

1960년대 以後 社會的인 측면에서 특기할만한 것은 빈곤의 악순환을 없애기 위해서는 문화혜택을 받지 못하는 불우한 아동에게 成就를 위한 補償教育의 必要性을 갖게 했고 國家에서 政策적인 일환으로 無償教育을 확대하였다. 또한 여성의 社會진출과 핵가족제도는 유

³ J. Mcv. Hunt, Intelligence and Experience. New York: Ronald, 1961.

⁴ B.S. Bloom, Stability and Change in Human Characteristics. New York: Wile, 1964.

⁵ 한입순, 유아교육 원리, 동문사, 1982, p.153.

⁶ Ellis D. Evans, Contemporary Influences in Early Childhood Education, Holt, Rinehart and Wihston, Inc., 1971, p.377.

⁷ George S. Morrison, Early Childhood Education Today, Charles E. Merrill Publishing Company, 1976, pp.5~6.

아교육기관을 더욱 필요로 하게 한 요인이 되었다.

오늘날에는 시대적 社會的 變遷과 心理研究 및 教育思想家의 理論의 영향으로 여러 형태의 幼兒教育機關과 다양한 교육 프로그램이 散在해 있으나 현대 유아교육의 목적은 Dewey의 진보주의 이론과 인지발달 이론에 근원을 두어 개발되어야 함을 Kohlberg⁸는 주장하고 있다.

결론적으로 幼兒教育이란 幼兒期에 있는 兒童들로 하여금 타고난 潛在的인 能力를 최대한으로 發揮 啓發할 수 있도록 최적인 人的, 物的 環境을 조성해 줌으로써 바람직한 社會人과 個體人으로서의 全人으로서 成長하는데 필요한 基礎를 닦아주기 위해 現在 지금 풍요하고 잘 성숙된 삶을 갖도록 도와주는 것이라 하겠다.

III. 幼稚園教育의 發達

1. 韓國 幼稚園教育의 發達

우리나라 幼稚園教育 發達史는 크게 解放以前과 解放以後로 나눌 수 있다. 解放以後의 發達史는 幼稚園과 관계된 法令 공포와 관련해서 정리해보고자 한다.

1) 解放以前

1897년 3월(명치 30년)에 비록 日本人 子女를 위한 것이었지만 이 땅에 처음으로 부산에 사립 부산유치원이 설립되었고 이 유치원은 解放前까지 계속 되었다.

1909년에 최초의 韓國人 子女를 위한 羅南幼稚園이 咸鏡北道 鏡城郡 羅南邑에 淨土宗布教資園에 의해 원아 60명으로 시작되었고 1913년에 京城幼稚園이 설립되었다. 1914년에는 미국인 선교사 C. Brownlee에 의해 梨花學堂 附設 梨花幼稚園이 시작되었고 1916년에는 中央大學의 母胎가 된 中央幼稚園이 朴熙道씨에 의해 설립된 후 이 두 개 幼稚園은 현재까지 존속하여 現代 韓國 幼稚園教育 發達에 中樞的인 役割을 하고 있다. 그 이후 1921년까지는 아무런 法的인 규제가 없었던 시기로 47개의 幼稚園(32개는 한국인을 위한 것)⁹이 設立 運營되었다.

1922년 2월에는 조선 교육령 소학교령 속에 “幼稚園 規定”이 발표¹⁰되었고 이는 解放後 우리나라 教育法이 制定되기 前까지 유일한 法的인 근거가 되었다. 1943년까지 유치원 총수는 277개였고¹¹ 解放과 더불어 165개의 유치원이 계승한 듯한 인상이다.

⁸ Kohlberg, L. and R. Mayer, Development as the Aims of Education, Harvard Educational Review, 1972, pp.449~496.

⁹ 손영의, 「한국 유치원교육 발달에 관한 일연구」, 이화여자대학교 대학원, 석사학위 논문, 1973, p.23.

¹⁰ 조선총독부, 「조선 법령 집람」, 경성, 1926, p.23.

¹¹ 손영의, 前揭書, p.30.

以上에서 우리나라 幼稚園教育의 시작은 일본의 영향과 미국 선교사들의 선교의 목적에 의해 이루어졌고, 따라서 프리델의 教育思想과 기독교사상이 철학적 개념의 주류를 이루었다.

2. 解放以後

1949년 12월 31일에 教育法이 공포되고 幼稚園은 教育法 제5장 제10절 제146~148조에 教育目的, 目標, 入學資格(만 4세부터 국민학교 입학전)이 규정되어 學校機關에 포함되었다.

1952년 教育法 施行令이 공포되어 幼稚園에 관한 設立認可, 園兒數(1학급당 40인 이하), 保育科目(건강, 사회, 자연, 언어, 예능), 保育日數(200일 이상)가 규정되었다. 1962년 9월에는 국가가 처음으로 서울시 교육연구소에 현직 유치원 교사들 대상으로 강습회를 16주간(200시간) 가진 후 수료증을 주었고 문교부령으로 보육료(입원료: 500원, 월사금 270원)가 제정되었다.¹²

1962년 8월에 문교부령으로 幼稚園 施設 基準令을 공포하여 1963년에 시행되었다. 즉 位置, 園舍, 施設과 設備, 완구와 교구, 소방시설 등에 대해 구체적으로 밝혔다. 이 법령은 1967년 10월에 대통령령으로 공포된 학교 시설 설비 기준령에 포함되었고 1968년에는 幼稚園 授業料 및 입학금 정액표가 정식으로 문교부령에 의해 발표되었다.

1969년 문교부령 제207호로 “幼稚園 教育課程令”이 공포되었다. 이것이 공포되기 전 1945년 이후의 교육과정은 미국에서 발달된 유치원의 교육내용을 그대로 답습해 왔고 설립인가 당시에 결정하는 내용이 교육과정으로 통용되어 왔다.¹³ 이는 구체적인 목표(5개항), 지도 내용 등 兒童의 生活과 經驗 및 興味中心의 教育이 주류를 이루었다. 목표는 건강, 사회, 자연, 언어, 예능 등 生活영역으로 습관·태도 육성을 중시했고 교육일수는 연간 200일 이상, 하루 3시간 수업을 기준했다. 1969년에 서울시교육위원회에서 유치원교육과정 운영지침서를 발간했고 1976년에 처음으로 공립 유치원이 서울시 4개 구청 운영으로 4개 설립되었다.

1979년 3월에 문교부 고시 제424호로 개정 유치원 교육과정이 발표되었다. 그 내용을 보면 일반목표, 각 영역별 교육목표와 교육내용, 교육일수(연간 200일), 교육시간(1日3~4시간, 주당 18~24시간)이 달라졌다. 각 영역별 분류를 보면 사회·정서발달, 인지발달, 언어발달, 신체발달 및 건강 등 4개 발달 영역으로 되었으며 이는 兒童이 生活를 통해 배우는 어떤 것을 직접적으로 나타내는 學問中心 教育課程이라 볼 수 있다. 1979년에는 각 도에 2개씩 농촌지역 국민학교 병설 시범 유치원이 18개 설치되었고 이를 확대하여 1981년에는 국민학교 병설 유치원이 1927개가 되었다.

1981년 12월에는 幼稚園 教育課程이 초·중등 教育課程과 대등하게 집중적으로 연구되었

¹² 前掲書, pp.36~37.

¹³ 중앙교육연구원 조사 연구부, 유아교육의 현황과 추세, 중앙교육연구원, 1976, p.35.

고 1979년의 교육과정을 수정·보완하여 문교부 고시로 새로운 教育課程을 제시했다. 수정 내용을 보면 4개 발달 영역을 5개 발달 영역(정서, 사회, 언어, 인지, 신체)으로 구분하고 국민학교와의 連繫性을 고려하여 문자 기초기능을 첨가했으며 父母教育을 강조했다. 또한 용어에서는 現場에 도움이 되도록 내용진술이 行動으로 제시되었다.

해방된 해인 1945년부터 1982년까지의 유치원, 원아, 교원 등의 수적 증가상황을 정리해 보면 표 1과 같다. 한국의 유치원수, 원아수, 교원수는 해방부터 1956년까지는 불안정한 수치를 보이고 있고 그 이후에서 1979년까지 24년동안에는 비약한 수치지만 약 5.3배로 증가상태를 나타내고 있다. 1980년과 1981년 사이에 가장 갑작스런 급증현상을 나타내고 있는데 1년동안에 1980년 유치원수의 약 3.2배로 증가되었고 1982년에는 3,463개로 해방 당시 유치원수에 비해 약 20배가 증가되었다.

표 1. 년도별 한국 유치원·원아·교원 증가 상황

년도	유치원수	원아수	교원수
1945	165	13,534	485
1950	120 (-45)	6,779	330
1954	166 (46)	11,285	570
1955	192 (26)	11,382	582
1956	153 (-39)	8,152	—
1957	227 (74)	11,947	597
1958	258 (31)	13,301	937
1960	297 (39)	—	1,150
1961	318 (21)	16,915	1,048
1962	336 (18)	18,668	1,414
1963	363 (27)	18,668	1,414
1964	380 (17)	17,363	1,291
1965	423 (43)	19,566	1,402
1966	449 (26)	21,859	1,579
1967	468 (19)	22,137	1,651
1968	470 (2)	2,327	1,632
1969	460 (-10)	21,658	1,582
1970	484 (24)	22,271	1,660
1971	512 (28)	22,207	1,694
1972	531 (19)	22,466	1,800
1973	548 (17)	25,339	1,880
1974	588 (40)	27,774	2,013
1975	611 (23)	32,032	2,153
1976	635 (24)	37,197	2,288
1977	665 (30)	41,866	2,415
1978	721 (56)	47,571	2,516
1979	794 (73)	57,430	2,896
1980	901 (107)	66,433	3,339
1981	2,958(1,057)	153,823	3,961
1982	3,463 (505)	168,653	4,349

1945~1969년까지는 손영의, 한국 유치원교육 발달에 관한 연구(1973) 참조

1970~1982년까지는 문교 통계연보 참조.

2. 全南 幼稚園教育의 發達

1) 解放以前

全南에 幼稚園이 소개된 行政資料¹⁴에 의하면 日帝下에서 受難을 당하던 시기인 1920년 4月로 光州市에 位置한 中央教會內 中央幼稚園이 全南에 최초로 設立 認可되었다.* 中央幼稚園은 2학급 80명으로 認可된 이래 현재까지 존속하고 있으며 이는 韓國에서 現存해온 最長의 梨花幼稚園의 設立해 보다 6년 후의 일이다. 1921년 4月엔 靈光에 私立 靈光幼稚園이, 1922년 4월에도 순천 중앙유치원이 설립되었다.¹⁵ 1928년도에 우리나라 兒童만을 위한 幼稚園으로는 光州 錦洞幼稚園, 樓門洞教會 幼稚園, 光州幼稚園, 順天幼稚園, 木浦 希望幼稚園, 高興幼稚園 等 6個로서 園兒數 386명에 達했다.¹⁶ 初期의 幼稚園 設立은 대개 宗教團體에서 이루어졌다.

2) 解放以後

全羅南道教育委員會의 幼稚園 認可대장에 나타난 幼稚園의 年度別 認可狀況을 보면(표 2), 1951년 3월 2학급 80명의 원아로 光州市 남동천주교회 재단인 소화유치원이 설립되었고, 그 다음에는 1952년 3월에 북동천주교회 재단인 성심유치원이 설립되었다. 郡에서는

표 2. 1920년에서 1962년에 설립된 년도별 유치원 인가 상황

설립인가 년도	유치원명	학급수	학생수	설립재단	설립자	설립 지역
1920. 4. 1	중앙	2	80	중앙교회	박찬목	광주시 금남로
1951. 3. 13	소화	2	80	남동 천주교회	박문규	광주시 남동
1951. 10. 5	화순	1	40	화순읍 교회	장삼보	화순군 화순읍 훈리
1952. 3. 15	성심	1	40	북동 천주교회	모신부	광주시 북동
1952. 12. 15	성심	2	80	천주교회	진요왕	목포시 산정동
1954. 6. 19	성모	2	80	경동 천주교회	김성환(신부)	목포시 경동
1955. 5. 31	중앙		40	고흥 교회	정규오	고흥군 고흥면 옥하리
1957. 4. 14	양림	1	40	양림 교회	장하선 로규혁	광주시 양림동
1958. 3. 20	양림	1	40	양림 교회	장하선 로규혁	광주시 양림동
1958. 10. 7	중앙	2	50	대한 부인회	김귀임	여수시 중앙동
1960. 12. 27	동명	1	40	동명 교회	차영신 박두옥	광주시 동명동
196.8 7. 18	동명	1	40	동명 교회	차영신 박두옥	광주시 동명동
1962. 6. 27	해남	1	40		이진목	해남군 해남읍 성내리
1962. 7. 5	별교삼광	1	40		이관영	보성군 별교읍 별교리
1962. 8. 24	보성	1	40	장금석	황보익	보성군 보성읍 인사동

※ 유치원 인가 대장 (전라남도 교육위원회) 참조.

¹⁴ 전라남도교육위원회, 유치원 인가 대장,

* 문형만의 전남도내 유치원 교육의 실태조사 연구에 의하면 1912년 순천 중앙유치원을 최초로 보.

¹⁵ 전남 교육 30년사 편찬위원회, 전남 교육 30년사 1945~1975, 1977, p.199.

¹⁶ 문형만, "全南道內 幼稚園教育의 實態調査 研究", 「教育學 研究」, 1965, p.44.

1951년 10월에 화순읍 교회 재단으로 화순유치원이 최초로 설립되었다.

전남 교육 30년사¹⁷에서 나타난 1945년의 전남 유치원수는 6개월으로 이는 해방 이전에 설립되어 1964년까지 개원을 했고 1955년에는 35개원에 1,766명의 원아수와 74명의 교원수가 있었다.

a. 幼稚園數 및 園兒數의 增減

1963年以後의 年度別 幼稚園數 및 園兒數의 增減狀況은 표 3과 같다.

幼稚園數는 1963년에서 1978년사이에는 增減現狀이 不規則的이고 15년동안 불과 13개 유치원의 증가를 보일 뿐이다. 1979년에 2개의 공립 유치원이 설립되었고 1981년과 1982년에 공립 유치원의 急增으로 1982년의 유치원수는 1980년도의 8배가 넘게 증가되었다.

園兒數는 1963년에서 1972년까지의 增減狀況이 不規則하다가 1973년부터 增加되는 현상을 보이고 1978년부터는 急增하고 있다. 1982년 원아수는 1980년 원아수의 5배가 넘고 있다.

표 3. 년도별 전남 유치원수, 학급수, 원아수 증감 상황

연도	유치원수			학급수			원아수		
	계	공립	사립	계	공립	사립	계	공립	사립
1963	27	1	26	38	1	37	1,182	21	1,161
1964	29(+2)	—	29	68(+30)	—	68	1,095(+87)	—	1,095
1965	35(+6)	1	34	41(-27)	1	40	1,242(+147)	28	1,214
1966	41(+6)	—	41	47(+6)	—	47	1,695(+453)	—	1,695
1967	40(-1)	—	40	42(-5)	—	42	1,513(-182)	—	1,513
1968	38(-2)	—	38	38(-4)	—	38	1,477(-36)	—	1,477
1969	35(-3)	—	35	40(+2)	—	40	1,404(-73)	—	1,404
1970	38(+3)	—	38	44(+4)	—	44	1,479(+75)	—	1,479
1971	40(+2)	—	40	48(+4)	—	48	1,571(+92)	—	1,571
1972	38(-2)	—	38	40(-8)	—	40	1,454(-117)	—	1,454
1973	38(0)	—	38	43(+3)	—	43	1,505(+51)	—	1,505
1974	39(+1)	—	39	44(+1)	—	44	1,571(+66)	—	1,571
1975	40(+1)	—	40	47(+3)	—	47	1,678(+107)	—	1,678
1976	38(-2)	—	38	48(+1)	—	48	1,774(+86)	—	1,774
1977	38(0)	—	38	50(+2)	—	50	1,901(+127)	—	1,901
1978	40(+2)	—	40	53(+3)	—	53	2,048(+1,147)	—	2,048
1979	45(+5)	2	43	63(+10)	3	60	2,469(+421)	120	2,349
1980	52(+7)	2	50	79(+16)	3	76	2,972(+503)	120	2,852
1981	356(+304)	287	69	397(+179)	288	109	14,464(+11,492)	10,641	3,823
1982	438(+82)	361	77	484(+13)	363	121	16,363(+1,899)	12,015	4,348

¹⁷ 전남 교육 30년사 편찬위원회, 前掲書, p.199.

b. 就園率

년도별 전남 취원율을 표 4에서 보면 1971년에 1.1%인 것이 1980년 2.8%로 미소하나마 계속 증가상태를 나타내고 있다. 1981년부터는 아주急增하고 있다. 전국 취원율과 비교해 보면, 계속 전국 취원율에 미치지 못하고 저조한 상태에 있음을 나타내고 있다. 1971년에서 1975년까지는 평균 1.2% 정도 떨어져 있는데 비해 해가 갈수록 그 격차가 심해지고 있다.

표 4. 년도별 전국 취원율과 전남 취원율

년 도	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
전국 %	2.3	2.3	2.3	2.6	2.8	3.9	4.4	3.3	5.9	7.1	17.3	20.8
전남 %	1.1	1.0	1.3	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.0	2.8	14.8	17.7
차 이	-1.2	-1.3	-1.0	-1.4	-1.5	-2.5	-2.9	-1.7	-3.9	-4.3	-2.5	-3.1

$$\text{※ 취원율} = \frac{\text{유치원아수}}{\text{국민학교 입학 아동수}} \times 100$$

3. 資格別 敎員數의 增減

幼稚園教育의 정상적인 運營을 위해서는 資格을 갖춘 적절한 敎員數가 확보되어야 한다. 1949년 12월 31일에 公布한 教育法 第75條를 보면 幼稚園에는 園長과 園監, 敎師를 둔다고 했으며 79條에는 敎員의 種別과 資格基準¹⁸이 명시되어 있고 教育公務員法 第3條, 4條에도 規定되어 있다.

년도별 전남 유치원 교원수를 표 5에서 보면 1971년~1980년에는 유치원마다 원장이 있으나 원감은 반정도의 유치원에만 있다. 1981년과 1982년은 원장과 원감이 아주 부족한 현상을 나타내고 있는데 이는 공립 유치원수의 급증현상에 기인한 것이다. 또한 년도별로 1학급당 교사수급관계를 보면 1971년~1980년에는 교사가 남는 현상이나 1981년과 1982년에는 아주 부족한 현상이다.

표 5. 년도별 전남 유치원 교원수

년도	유치원수	학급수		교원수						
		계	공립	총계	원장	원감	교사	※		
1971	40	48		143	40	7	24	10	79	+31
1972	38	40		125	38	6	21	10	66	+26
1973	38	43		135	38	7	22	13	75	+32
1974	39	44		136	36	6	17	10	56	+12
1975	40	47		138	41	4	22	16	75	+28

¹⁸ 문교법전, 1978년, 교학사, pp.20~21. 별표 1,2 참조.

년도	유치원수	학급수		교원수							
		계	공립	총계	원장		원장		계	교사	※
					계	여	계	여			
1976	38	48		144	38	3	25	17	81		+33
1977	38	50		143	36	3	23	14	84		+34
1978	40	53		153	—	—	—	—	—		—
1979	45	63		175	43	4	26	17	106	3	+43
1980	52	79	3	207	52	5	37	24	118	3	+39
1981	356	397	288	283	19	9	10	8	178	44	-219
1982	438	484	363	367	56	15	23	15	258	115	-225

※는 학급당 교사수급차

※ 학급당교사수급차는 1학급당 1교사로 계산하여 넘으면 +, 모자라면 -로 표시.

1학급당 適定 教師數에 대한 規定을 教育法 施行令¹⁹에서 보면 “幼稚園에는 園長, 園監의 에 반마다 教師 2人 以上을 配置하여 반을 담당하게 한다. 다만, 3반 미만인 유치원에서는 園長 및 園監이 반을 담당할 수 있다”고 했는데 이것에 기준한다면 1971년 이래로 교사수는 계속 부족한 현상이라고 할 수 있다.

IV. 幼稚園教育의 現況

1. 韓國 幼稚園教育의 現況

1982년 문교통계연보에 의해 유치원, 원아, 교원, 시설로 나누어 살펴본다.

1) 幼稚園

전국 유치원수는 3,463개로 공립이 2,328개, 사립이 1,135개다. 설립별 유치원수와 지역별 유치원 분포를 보면 (표6) (표7), 공립 유치원이 67.2%로 사립보다 많으며 특히 공립 유치원은 학교부속이 33.9%로 제일 높다. 사립 유치원은 기독교에서 설립한 곳이 제일 높다(13.5%).

표 6. 설립별 한국 유치원 분포 현황

구분	공립 유치원		사립 유치원					총계		
	학교부속	공립	기독교	천주교	불교	학교부속	개인		기타	
총계	1,174	1,154	468	200	23	33	377	34	3,463	
%	33.9	33.3	13.5	5.8	0.07	0.09	10.9	0.1	100.0	
	67.2%		32.8%							

¹⁹ 前掲書, p.45.

표 7. 지역별 한국 유치원 분포 현황

구 분	서 울	부 산	대 구	인 천	경 기	강 원	충 북
	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사
유치원수	— 339	— 100	— 74	— 55	351 120	223 42	122 13
공·사 %					74.5 25.5	84.2 15.8	90.4 9.6
총 계	339	100	74	55	471	265	135
%	9.7	2.9	2.1	1.6	13.6	7.7	3.9

구 분	충 남	전 북	전 남	경 북	경 남	제 주	총 계
	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사	공 사
유치원수	303 73	202 41	361 77	340 79	376 103	50 19	2,328 1,135
공·사 %	80.6 19.4	83.1 16.9	82.4 17.6	81.1 18.9	78.5 21.5	72.5 27.5	67.5 32.8
총 계	376	243	438	419	479	69	3,463
%	10.9	7.0	12.6	12.1	13.8	2.0	100.0

지역별 유치원 분포를 보면(표 7), 대도시는 사립 유치원뿐이고 이는 전국 사립 유치원 수의 50%를 차지하고 있다. 또한 전국에서 가장 많은 유치원을 가진 지역은 경남이고 그 다음은 경기, 전남 순으로 전남은 3순위다. 각 지역별 공립과 사립의 분포 비율에서 공립 유치원이 가장 많은 지역은 충북(90.4%)이고 그 다음은 강원(84.2%), 전북 순이다.

학급주별 한국 유치원수를 표 8에서 보면, 1학급 규모의 유치원이 한국 유치원의 반이상(59.7%)이며, 공립 유치원의 대부분은 1학급 규모이다(72.6%). 사립 유치원은 2 학급 규모가 가장 많으나(33.8%) 1학급 규모와 별차이가 없다(33.2%). 공립 유치원은 미소하나마(0.3%) 3학급 규모가 가장 크나 사립 유치원은 5학급 이상의 규모(4.1%)를 가진데도 있다.

표 8. 학급수별 한국 유치원수 현황

() 안은 %

유치원	학생수 학급수	0	1~29	30~49	50~89	70~149	150~199	200이상	총계
				1 학급	2 학급	3 학급	4 학급	5 학급	
공 립		0	516 (22.2)	1,690 (72.6)	110 (4.9)	12 (0.3)	0	0	2,328 (100.0)
사 립		4 (0.4)	102 (9.0)	377 (33.2)	384 (33.8)	159 (14.0)	64 (5.6)	39 (4.1)	1,135 (100.0)
총 계		4	618 (1.8)	2,067 (59.7)	494 (14.3)	177 (5.1)	64 (0.2)	39 (0.1)	3,463 (100.0)

2) 유치원 원아

전국 유치원원아수는 168,653명으로 남아는 91,618명(54.3%)이고, 여아는 77,035(45.7%)이다. 사립 유치원 원아수는 85,234(50.5%)명이고 공립 유치원 원아수는 83,419(49.5%)명으로 거의 공립과 사립에 다니는 원아수가 같다. 지역별 원아 분포를 보면(표 9) 서울지역이 사립유치원만 있는데도 가장 높은 비율(16.6%)을 차지하고 있으며 그 다음은 경남(12.6%), 경기(11.7%)이다. 전남은 전국에서 6번째로 원아수가 많다.

표 9. 지역별 한국유치원 원아분포 현황

구 분	총계	서울	부산	대구	인천	경기	강원
공 립	83,419	—	—	—	—	12,756	9,768
사 립	85,234	27,958	8,812	6,725	4,026	6,916	2,132
총 계	168,653	27,958	8,812	6,725	4,026	19,672	11,900
%	100.0	16.6	5.2	4.0	2.4	11.7	7.0

구 분	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
공 립	4,275	12,244	7,231	12,015	11,325	13,711	1,909
사 립	819	4,256	3,218	4,348	5,315	7,583	1,311
총 계	5,094	16,500	10,448	16,363	16,640	21,294	3,220
%	3.0	9.8	6.2	9.7	9.9	12.6	1.9

3) 교 원

전국 유치원 교원수는 4,349명이고 공립 유치원에 633명(14.6%), 사립 유치원에 3,716명(85.4%)으로 대부분의 교원이 사립유치원 교원이다. 이는 전국 공립 유치원수는 사립 유치원수보다 훨씬 많은 것과 대조적으로 많은 문제점을 시사해 주고 있다. 지역별 교원수를 보면(표 10), 서울이 가장 많고(28.5%), 그 다음은 전남(8.4%), 부산이다. 교원분포는 서울에 밀집해 있는 현상이 두드러지게 나타났고 지방에서는 전남 교원수가 가장 많다.

전국 유치원의 한 학급당 교원수급관계를 표 11에서 보면 전국적 총 수급률도 91.3%로 부족 현상이다. 지역별로는 대도시는 150% 이상의 수급을 하나 자도는 공립 유치원이 많은 관계로 부족 현상이다. 지방에서 가장 교원 수급률이 높은 도는 제주도(97%)이고 그 다음은 전남(76%)으로 전국에서 제2순위다. 충북은 교원 수급률이 제일 낮다(40%).

자격별 교원수를 표 12에서 보면 전국 유치원수는 3,463개인데 원장수는 553명으로 원장은 아주 부족하고(16%) 원감은 거의 없는 현상이다(2.9%). 교사는 전체적으로 부족한 현상이고(94%) 교사중에는 2급정교사가 대부분이다.

표 10. 지역별 한국 유치원 교원수 현황

구 분	총계	서울	부산	대구	인천	경기	강원
공 립	633					89	49
사 립	3,716	1,240	363	300	183	267	134
총 계	4,349	1,240	363	300	183	356	183
%	100.0	28.5	8.4	6.9	4.2	8.2	4.2

구 분	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
공 립	24	71	63	116	105	97	19
사 립	34	217	150	251	249	263	65
총 계	58	288	213	367	354	360	84
%	1.3	6.6	4.9	8.4	8.2	8.3	1.9

표 11. 지역별 한국 유치원의 한 학급당 교원수급관계 현황

구 분	총계	서울	부산	대구	인천	경기	강원
학 급 수	4,762	780	242	177	110	545	329
교 원 수	4,349	1,240	363	300	183	356	183
수급관계	-413	+460	+121	+123	+67	-189	-146
수급율(%)	91.3	160	150	170	170	65	56

구 분	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
학 급 수	145	462	294	484	507	600	87
교 원 수	58	288	213	367	354	360	84
수급관계	-87	-174	-81	-117	-153	-240	-3
수급율(%)	40	62	72	76	70	60	97

※ 수급율 = $\frac{\text{교원수}}{\text{학급수}} \times 100$

표 12. 자격별 한국 유치원 교원수 현황 (<%는 총 유치원수(3,463개)에 대한 백분율>)

구 분	원장	원감	교 사			양호교사	기타	총계
			1정	2정	준교사			
공 립	—	—	47	554	26	—	6	633
사 립	553	102	251	2,295	83	8	424	3,716
총 계	553	102	298	2,849	109	8	430	4,349
%	16	2.9		94.0		0.2	12.4	

교사자격 취득후 경과 연수별 교원수를 보면(표 13) 1년~3년 미만의 경력을 가진 교사수가 가장 많으나(42.6%) 자격 취득후 5년 이상이 경과되었는데도 승진을 하지 못한 교사수가 상당하다(8.3%). 현재 우리나라 교사들은 3년 미만의 경험을 가진 교사가 주류를 이루고 있다(76.2%).

표 13. 교사자격 취득 후 경과 연수별 한국유치원 교원수 현황

구 분	1년 미만		1~3년미만		3~5년미만		5~8년미만		8~14년미만		14년이상		총계
	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	
1 급 정교사	26	109	16	64	7	29	8	37	6	10	—	10	
2 급 정교사	248	678	245	1,038	49	399	11	88	4	40	2	15	
준교사	13	19	4	19	4	18	5	12	—	3	—	6	
총 계	287	806	265	1,121	60	446	24	137	10	53	2	31	
	1,093		1,386		506		161		63		33		
%	33.6		42.6		15.5		4.9		1.9		1.5		

4) 교구 현황

법적으로 제시한 교구의 기준수에 비해 확보율을 보면(표 14), 교구중 확보율이 가장 높은 것은 그네, 미끄럼틀, 씨소, 책걸상이고 가장 낮은 것은 환등기, 오르간이다. 사립 유치원의 경우는 모든 교구가 100% 이상 확보한데 비해 공립 유치원은 거의 모든 교구가 10% 미만이다. 이는 유치원 설립인가때 기본적으로 갖추어야 할 최소한의 교구인데도 국가에서 설립하는 공립 유치원의 경우는 이 시설기준명에 준하지 않고 양적으로만 유치원을 늘린 것이라 할 수 있다.

표 14. 한국 유치원의 교구 확보율 현황

구 분	기준수	확보수	확보율	구 분	기준수	확보수	확보율		
책 걸 상	공립	41,863	10,118	24.2	그 네	공립	2,153	340	15.8
	사립	45,546	51,694	113.5		사립	1,570	3,165	201.6
피 아 노	공립	2,114	18	0.9	미끄럼틀	공립	2,123	377	17.8
	사립	1,262	1,915	151.7		사립	1,236	2,374	192.1
오 르 간	공립	213	213	10.0	씨 소	공립	2,119	319	15.1
	사립	1,166	980	84.0		사립	1,338	2,198	164.3
녹 음 기	공립	2,131	205	9.6	세 면 장	공립	1,903	29	1.5
	사립	1,178	1,584	134.5		사립	1,526	2,724	178.5
환 등 기	공립	2,131	41	1.9	기 타	공립	7,604	1,536	20.2
	사립	1,125	1,088	96.7		사립	3,657	6,915	189.1
음 판	공립	2,131	161	7.6					
	사립	1,191	2,320	194.8					

2. 全南 幼稚園의 現況

1) 幼稚園

全南 幼稚園數는 438개원이며 공립이 361개(82.4%), 사립이 77개(17.6%)로 공립 유치원이 대부분의 유치원수를 차지하고 있다. 설립별로 유치원수를 표 15에서 보면 사립의 경우 기독교재단 설립 유치원이 가장 많고 그 다음은 개인이 설립한 곳이다.

표 15. 설립별 전남 유치원수 현황

구 분	공 립	사 립						총계
	학교부속	계	기독교	천주교	불교	개인	기타	
유치원수	361	77	32	17	5	21	2	438
%	82.4	100.0	42.9	22.1	5.5	27.3	2.2	100.0
				17.6				

지역별 전남 유치원분포를 표 16에서 보면 5개 지역을 제외하고는 모든 지역이 거의 비슷한 분포를 이루고 있다(평균 4.0%). 유치원수는 광주시가 가장 많고(24개원) 다음은 보성군 고흥군으로 나타났다. 공립 유치원이 가장 많은 곳은 나주군(21개)원이고 그 다음은 고흥군 해남군이다. 전남에 사립 유치원이 없는 곳은 승주군외에 6개 군이다.

표 16. 지역별 전남 유치원수 현황

구분	총계	광주	목포	여수	순천	승주	금성	나주	광산	담양	곡성	구례	광양	여천
공립	361	—	1	1	—	18	1	21	15	18	17	13	12	14
사립	77	24	7	5	5	—	4	—	3	2	—	2	—	7
총계	438	24	8	6	5	18	5	21	18	20	17	15	12	21
%	100	5.5	1.8	1.4	1.1	4.1	1.1	4.8	4.1	4.6	3.9	3.4	2.7	4.8

구분	고흥	보성	화순	장흥	강진	해남	영암	무안	함평	영광	장성	완도	진도	신안
공립	20	19	19	14	14	20	17	13	14	19	17	14	12	18
사립	2	4	2	1	2	1	1	—	—	2	1	1	1	—
총계	22	23	21	15	16	21	18	13	14	21	18	15	13	18
%	5.0	5.3	4.8	3.4	3.7	4.8	4.1	3.0	3.2	4.8	4.1	3.4	3.0	4.1

전남 유치원의 학급수는 484학급이고 공립은 361, 사립은 77학급이다. 학급수별 전남 유치원수를 표 17에서 보면 1학급 규모의 유치원이 가장 높고(66.7%) 그 다음은 2학급 규모

표 17. 학급수별 전남 유치원수 현황

구분 \ 총계	원아수	1~29	30~49	50~89	90~149	150~199	200이상
	미 달	1학급	2학급	3학급	4학급	5학급	
공립	361	104	254	3	—	—	—
사립	77	8	38	22	7	2	—
총계	438	112	292	25	7	2	—
%	100%	25.6	66.7	5.7	1.6	0.4	—

다(5.7%). 전남에서는 4학급 규모의 유치원이 가장 큰 규모다(2개원). 공립 유치원은 대부분이 1학급 규모이나 1학급 미달 유치원이 상당히 많다(104개원).

2) 幼稚園 園兒

전남 유치원아수는 16,363명이고 공립 원아수는 12,015명 사립은 4,348명으로 사립보다 공립 원아수가 훨씬 많다(73.4%). 전남 성별 원아수(표 18)는 남아수가 54.4%로 여아수보다 약간 높다. 연령별 원아수는(표 19) 5세 아동이 가장 많고(60%) 그 다음은 4세, 6세 순이다.

표 18. 성별 전남 유치원아수 현황

구 분	남	여	총계	%
공 립	6,485	5,530	12,015	73.4
사 립	2,414	1,934	4,348	26.6
총 계	8,899	7,464	16,363	100.0
%	54.4	45.6		100.0

표 19. 연령별 전남 유치원아수 현황

구 분	4 세	5 세	6 세	총계
남	2,122	5,384	1,393	8,899
여	1,915	4,429	1,120	7,464
총 계	4,037	9,813	2,513	16,363
%	25%	60%	15%	100

3) 교 원

전남 유치원 교원수는 367명으로 사립 유치원에 251명(68.4%)이고 공립 유치원에는 116명(31.6%)이 있다. 전남 유치원 교원수는 사립 유치원 교원수가 공립 유치원 교원수의 2배 이상이 되고 있다. 이것은 전남 유치원수의 대부분은 공립 유치원으로(82.4%) 나타난 것

을 미루어 볼 때 공립 유치원 교사수가 아주 부족한 현상이다. 직위별로 보면(표 20), 원장이 73명으로 사립 유치원에만 있으며 사립 유치원수 77개 원에서 4개원만이 원장이 없다. 공립 유치원은 전부가 원장, 원감이 없는 것으로 나타났다.

원감은 35명으로 거의 대부분의 유치원이 원감을 두고 있지 않다.

표 20. 직위별 교원수 현황 () 안은 남자수

구 분	원장	원감	교사	총계	%
공 립	—	—	116(—)	116	31.6
사 립	73(53)	35(11)	143(—)	251	68.4
총 계	73	35	259	367	100.0

자격별 교원수를 보면(표 21) 원장 73명중 56명만이 자격을 갖추고 있고 그 중 41명이 남자로 나타났다. 전남 교사수는 258명이고 자격별로 교사수를 보면 2급정교사 자격자가 대부분(80%)이고 준교사와 1급 정교사 자격자는 적은 편으로 나타났다(20%).

표 21. 자격별 교원수 현황 () 안은 남자수

구 분	원장	원감	교 사			
			1정	2정	준교사	계
공 립	—	—	8	99	8	115
사 립	56(41)	23(8)	11	104	28(2)	143
총 계	56	23	19	203	36	258
			7%	80%	13%	100%

자격 취득후 경과연수 교원분포(표 22)에서는 1년 미만의 경험을 가진 교원이 가장 높고(41.9%) 그 다음은 1~3년 미만의 경험자로 나타났다(33.5%). 또 8년 이상의 경험을 가

표 22. 자격취득 후 경과연수 전남 교원수 현황

년 수	공립	사립	총계	%
1년 미만	63	91	154	41.9
1~3년 미만	32	91	123	33.5
3~5년 미만	16	29	45	12.2
5~8년 미만	5	18	23	6.2
8~14년 미만	—	11	11	2.9
15년 이상	—	11	11	2.9
총 계	116	251	367	100.0

진 사립 유치원 교사가 22名이나 있다. 따라서 전남 유치원 교원들은 대부분 3년 미만의 경력을 가진 교원들로 이루고 있다(75.4%).

연령별 교원 분포를(표 23) 보면 20살~24살 교원이 가장 많고(43%), 그 다음은 25~29살로 23.7%이고 40~49살인 교사수가 그 다음이다. 공립 유치원 교사는 20~24살이 가장 많다(82名). 그런데 사립 유치원은 40歲 이상의 교사가 87명으로 상당히 많다.

표 23. 연령별 전남 교원수 현황 () 안은 남자수

연 령	공립	사립	총계	%
19세 이 하	2	1	3	1.0
20 ~ 24	82	76	158	43.0
25 ~ 29	30	57	87	23.7
30 ~ 39	2	30 (9)	32	8.7
40 ~ 49	—	55(30)	55	14.9
50세 이 상	—	32(25)	32	8.7
총 계	116	251(64)	367	100.0

시·군별 한 학급당 전남 교사 수급 현황을 보면(표 24) 5개 시의 경우는 거의가 사립 유치원이므로 교사수가 남는 현상이나 22개 군은 공립 유치원이 대부분을 이루고 있고 학급당 교사수가 아주 부족한 현상이다. 가장 교사수가 부족한 군은 나주군으로 15개 학급이 교사가 없다. 그 다음은 화순군, 영광군, 신안군이 각각 14학급으로 교사가 없다. 그러나 군에 있는 사립 유치원의 경우는 정상적인 교사 수급이 되고 있다.

표 24. 전남 시군별 학급당 교사 수급 현황

구분	시군		市					郡												
	지역	공 사	광주		목포		여수		순천		금성		승주		나주		광산		담양	
			공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사
학급편성	—	49	1	14	1	11	—	8	1	5	18	—	21	—	15	6	18	2		
교사 수	—	53	1	13	1	17	—	7	1	8	6	—	6	—	5	6	5	2		
수급관계	—	+4	0	+1	0	+6	—	-1	0	+3	-12	—	-15	—	-10	0	-13	0		

구분	시군		郡																	
	지역	공 사	곡성		구례		광양		여천		고흥		보성		화순		장흥		강진	
			공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사
학급편성	17	—	13	3	13	—	14	5	20	2	19	3	19	2	14	1	14	2		
교사 수	5	—	5	4	5	—	5	5	7	5	6	4	5	2	5	2	5	3		
수급관계	-12	—	-8	+1	-8	—	-9	0	-13	+3	-13	+1	-14	0	-9	+1	-9	+1		

구분	시군		郡															
	지역		해남	영암	무안	함평	영광	장성	완도	진도	신안							
	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사	공	사						
학급편성	20	1	17	1	13	—	14	—	19	2	18	1	14	1	12	2	18	—
교사수	5	1	4	1	5	—	5	—	5	3	6	2	5	2	4	3	4	—
수급관계	-15	0	-13	0	-8	—	-9	—	-14	+1	-12	+1	-9	+1	-8	+1	-14	—

4) 教具 및 遊園場 設備

전남 유치원의 교구 및 유원장 설비 확보 현황을 보면(표 25) 사립 유치원의 경우는 오르간과 환등기를 제외하고는 100% 이상의 확보율을 나타내고 있다. 그러나 공립 유치원은 모든 교구와 설비가 아주 부족한 현상을 보이고 있다. 특히 피아노(0.6%) 환등기(1.1%) 응판(2.6%) 세면장(1.4%)은 극히 미비한 상태이다.

표 25. 전남 유치원의 교구 및 유원장 설비확보 현황

구분	책결상		피아노		오르간		녹음기		환등기		이동식월판	
	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립
기준	6,119	2,119	345	77	345	77	345	77	345	77	권장	권장
확보수	2,524	2,469	2	98	60	61	37	90	4	61	5	89
확보율(%)	41.1	110	0.6	120	17	79	11.0	110	1.1	79		

구분	응판		그네		미끄럼틀		시이소오		세면장		기타	
	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립
기준	345	77	345	92	345	77	345	77	345	93	—	—
확보수	9	91	86	171	72	113	47	110	5	142	199	154
확보율(%)	2.6	110	24	180	20	140	13	140	1.4	150	—	—

IV. 要約 및 提言

유아교육은 인간의 출생에서 국민학교 저학년(3학년)까지의 어린이를 대상으로 가정이나 시설 및 학교기관에서 행해지는 의식적, 무의식적 교육을 포괄한다. 즉 바람직한 인적, 물적 환경을 조성해 줌으로서 유아로 하여금 타고난 잠재능력을 최대한으로 발휘, 개발하여 현재 자기의 생활을 풍요하게 하고 또한 전인으로서의 성장의 기초를 갖도록 교육하는데 있다.

유아교육의 기원은 그리스의 Platon의 국가론에서 찾을 수 있고 유치원교육은 Froebel이 창시했다. Froebel은 유아에게 자연 그대로 자랄 수 있도록 도와주며 은물이라는 교구를 제

작해 놀이를 중요시했으며 그의 교육이론은 1920년대까지 지배적이었다. 그 후 1960년대까지 Dewey의 생활·경험 중심 교육이 주류를 이루었다. 또 이 시기에는 심리학자(Stanley Hall, Thorn dike, Freud, Gesell)의 연구가 유아교육자에게 아동 행동의 과학적인 근거를 마련해 주었고 교육내용의 자료가 되기도 했다. 1960년대 이후는 조기환경의 중요성과 인간지능의 유동성에 관한 연구결과에 의해 인지발달을 중요시했으며 유아교육의 중요성에 대한 인식의 보편화 및 국가적인 정책으로 지속적인 다양한 유아교육기관과 교육프로그램이 연구 개발되어 왔다.

1) 한국 유치원교육의 발달과 현황

1909년, 한국인을 위한 나남유치원이 설립된 이래 별다른 발전없이 해방을 맞이했고 1949년 교육법이 공포되면서 유치원이 학교기관에 포함되었다. 1952년에 설립인가, 원아수, 교육과정, 보육일수가 규정되었으나 1962년까지는 무방비한 상태에서 교육이 이루어졌다.

1963년 시설기준령이 공포되어 유치원 환경에 대한 관심을 보였고 1969년 유치원 교육과정령이 제시되어 유치원 교육의 방향을 제시했다. 1979년 유치원 교육과정이 개정, 발표되었고 5개의 생활영역을 4개의 발달영역으로 교육내용을 진술하고 인지영역을 강조했다. 1981년 12월에 유치원 교육과정이 다시 수정, 보완되었는데 4개의 발달영역에서 5개 발달영역으로의 구분과 국민학교와의 연계성을 고려하여 문자기초기능을 제시했고 부모교육을 중요시했으나 실천과정에서 구체적인 다양한 방법의 방향이 없이 융통성을 부여하고 있다. 또한 국가정책으로 장기 종합교육계획을 수립, 실현해 가는 과정에서 유아교육의 기회확대에 주력하여 공립 유치원의 설립이 확대되어 가고 있다.

취원률은 191년에 2.3%인 것이 1980년에는 7.1%, 1982년에는 20.8%로 증가되었다. 1982년도 문교통계연보에 의한 전국 유치원교육의 현황을 정리해보면,

① 전국 유치원수는 3,463개이며 공립이 대부분이고(67.2%) 그 중에서도 학교부설 유치원이 많다.

② 원아수는 168,653명으로 공립보다 사립 유치원 원아수(50.5%)가 많다. 지역별 분포는 사립 유치원만 있는 서울이 가장 높고 유치원 학급 규모는 공립에서 1학급 규모가 사립에서는 2학급 규모가 많다.

③ 교원수는 4,349명으로 대부분이, 사립 유치원에 있다(85.4%). 한 학급당 교원수급관계는 사립은 우수하나 공립은 아주 부족하다(2,328개 유치원에 교사가 633명). 지역별 교사분포는 서울이 가장 높고 교사 부족 현상은 충북이 가장 높다. 자격별로 보면 원장, 원감이 공립 유치원에는 없고 사립은 부족하다(1,135개 유치원에 553명). 유치원 교사의 대부분은 2급정교사이며 3년 미만의 경험자가 대부분이다(76.2%). 자격 취득후 5년이상을 그대로 있는 교사수도 상당하다(8.3%).

④ 교구 확보 현황을 보면 사립 유치원은 100% 이상이나 공립은 0.9~24.2%에 불과하다.

2) 전남 유치원의 발달과 현황

전남에 최초로 설립된 유치원은 1920년 4월에 광주시 중앙교회내 중앙유치원으로 2학급 80명으로 인가되었다. 1928년에는 6개 유치원에 386명의 원아가 있었으며 이는 계속 1964년까지 개원을 했다. 1955년에는 35개원 1,766명의 원아수를 가졌으며 그 후 1963년에서 1978년까지 유치원의 증가 상황은 불규칙적으로 나타났다. 즉 15년 동안 불과 13개 유치원 정도가 증가되었다. 그런데 1981년과 1982년에는 갑작스런 급증 현상을 나타내고 있다. 원아수는 1963년(1,182명)에서 1977년(1,901명)까지는 미소한 증가를 보이다가 1978년(2,048명)부터 급증 현상을 나타냈다.

전남 유치원아의 취원율은 1971년(1.1%)에서 1980년(2.8%)까지는 미소한 증가를 보이다가 1982년에 17.7%로 급증 현상을 나타냈다.

1982년 전남 교육 통계연보에 의해 현황을 정리해보면 ① 1982년 전남 유치원수는 438개 원이고 한국 지역별 유치원 분포에서 3위 순으로 높다. 그리고 공립 유치원이 대부분을 차지하고(82.4%) 사립 유치원은 기독교재단이 제일 많다. 지역별 분포는 광주시가 가장 많고(24개) 그 다음은 보성군(23개) 순이다. 제일 유치원수가 적은 지역은 순천시와 금성시이다.

② 전남 유치원의 학급수는 484학급이고 공립이 361학급이다. 학급 규모가 1학급인 유치원이 제일 많다(66.7%).

③ 전남 유치원아수는 16,363명이고 공립 원아수가 12,015명으로 사립보다 훨씬 많다(73.4%). 성별로는 남아가 많고 연령별로는 5歲 아동이 많다(60%).

④ 전남 유치원 교원수는 367명이고 사립 유치원 교원이 공립보다 훨씬 많다(68.4%). 자격별 교사수는 2급정교사가 대부분이다(80%). 유치원수와 학급수는 공립이 사립보다 많은데 교원수는 그 반대 현상이다. 자격 취득후 경력은 3년 미만의 경력을 가진 교사가 대부분이다(75.4%). 연령별 교사수는 20~24살인 교사가 제일 많고(43%) 시·군별 교사수 급분포는 전반적으로 부족한 현상을 보이나 나주군이 가장 부족한 현상이다.

⑤ 교구 및 설비의 구비 정도는 사립 유치원의 경우는 거의 대부분 기준보다 많이 확보하고 있으나(100%) 이상 공립 유치원은 아주 저조하다(확보율: 0.6%~41.1%).

이상의 한국 유치원과 전남 유치원의 현황을 분석해 본 결과 문제점이 서로 유사하게 나타났다. 따라서 분석결과를 기초로 연구 보완 개선되어야 할 점을 제시해 보면

① 올바른 유아교육의 개념 확립 및 효과적인 교육을 하기 위해서는 매스컴을 통한 유아교육 프로그램의 확충 및 부모교육 프로그램의 개발이 필요하다. 또한 부모들의 의도적 계획적인 가정교육을 위해 가정방문 부모교육 프로그램을 개발하여 유아교육의 질적 향상을 보편화 시키도록 연구되어야겠다. 특히 유아교육 프로그램의 개발시에는 교육이론가에 의해서만 이루어지기 보다 각 지역 유아교육기관의 현장 교사들의 직접 참여를 통한 장기적인 종합 연구결과에 의해 이루어지도록 하며 또한 이러한 연구능력을 배양시키기 위한 각

종의 교육 및 연수기회의 필요성이 요구된다.

② 공립 유치원 설립시 학교부속 유치원보다는 3학급 이상 규모의 독립된 공립 유치원의 설립이 요망된다. 1학급 규모의 국민학교 부설 유치원은 “국민학교 부설 유아학급”이라 칭하고 겸임교사로 수업을 할 수 밖에 없는 경우는 유치원 수업을 오후반에서 오전반으로 개편하는 것이 교육효과면에서 타당하다고 생각한다.

③ 원장, 원감, 교사의 수급이 특히 공립에서는 절대적으로 부족하므로 유자격자에게 자격증을 주기 위한 연수교육의 기회 확충이 요망된다. 특히 겸임교사로 된 공립 유치원은 유치원 자격을 가진 전임교사의 대치 필요성이 시급하다. 또한 원아지도와 교육 경험과는 밀접한 관계가 있기 때문에 현재 3년 미만의 유치원 교사가 대부분이므로 교사들이 계속 장기간 근무를 할 수 있는 근무조건(봉급, 교무실, 시설 확충, 업무 분담)의 개선과 승진할 수 있는 연수교육 기회의 확충이 요망된다.

④ 공립 유치원의 교구 확보 수준을 최소한 법적 규정 정도라도 갖출 것이 요망된다. 일반적으로 한국 유치원교육의 현황은 과거보다 취원율은 급증되었으나 유치원의 시설 설비와 교사수급관계에서는 아주 부족한 현상을 나타내고 있다. 이는 최근에 공립 유치원의 양적인 설립확대에 비해 질적인 개선이 거기에 미치지 못했음을 시사해 주는 것으로 앞으로는 더욱 질적인 개선에 주력할 필요성을 갖게 한다.

참 고 문 헌

- 문교법전, 교학사, (1978.)
 문교부, 문교통계연보, (1971~1982.)
 문교부, 유치원 새 교육과정 개요, (1981.)
 문형만, “전남도내 유치원교육의 실태 조사 연구”, 교육학 연구, (1965.)
 박화윤, 전북 유치원교육에 관한 조사 연구, 기전여자전문대학 논문, 제1집, (1980.)
 이기숙, 유아교육과정, 서울: 교문사, (1982.)
 손영의, 한국 유치원교육 발달에 관한 일 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문, (1973.)
 신연식, 유아교육개론, 대구: 형설출판사, (1982.)
 전라남도교육위원회, 유치원 인가대장.
 전라남도 교육 30년사 편찬위원회, 전남 교육 30년사(1945~1975), (1977.)
 전라남도교육위원회, 전남교육통계연보, (1967~1982.)
 조선총독부, 조선법령집람, 경성, (1926.)
 중앙교육연구원 조사연구부, 유아교육의 현황과 추세, 중앙교육연구원, (1976.)
 한국어린이교육협회, 어린이교육, 제1집, (1978.)
 한임순, 유아교육 원리, 서울: 동문사, (1982.)
 Bloom, B.S., Stability and Change in Human Characteristics, New York: Wile, (1964.)
 Evans, Ellis D. Contemporary Influences in Early Childhood Education, Holt Rinehart & Winston, Inc., (1975.)
 Hunt, J. Mcv., Intelligence & Experience, New York: Ronald, (1961.)
 Kohlberg, L. & R. Mayer, Development as the Aims of Education, Harvard Educational Review, (1972.)
 Morrison, George S., Early Childhood Education Today, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co., (1976.)
 Spodek, B., Early Childhood Education, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, (1973.)

The Realities and Problems of Education in the Kindergarten

Wha Youn Park

Dept. of Early Childhood Education

Gwangju Health Junior College

> Abstract <

Early childhood education is to educate the children ages of between 0 and 3 grades school and is done at homes, schools and facilities intentionally or unintentionally. The purposes of early childhood education are to develop the potentialities of the infants under a desirable circumstances, to flourish their present lives, and to grow up as a whole human.

The purposes of this research are as follows,

① To review the physiological, social, psychological trend of the concept of the early childhood education as an international concern related with the development of early childhood education.

② To analyze the present condition of kindergarten education of Chunnam and of Korea to present the problems.

The present condition of kindergarten of Korea.

The statics of the Ministry of Education of 1982 show the followings; there are 3463 kindergartens and 168653 kindergarten attending children, and 4349 teachers in Korea, the private kindergartens prepared all the teaching tools of the standards of the Ministry of Education and the public kindergartens prepared only 0.9~24.2%.

The present condition of kindergarten education of Jeonnam Province. The reviews of the development of kindergartens in Chunnam shows the followings; Jungang kindergarten was first founded at Kwangu in 1920. 6 kindergartens were at Gwanju in 1928. In 1955, there were 35 kindergartens and 1766 kindergarten attending children. There were show increase of the number of kindergarten attending children between 1965 and 1977. From 1978, sharp increase of the number of kindergarten attending children was shown. The rate of kindergarten attending children is 17.7% in 1982.

The statistical yearbook of education of 1982 shows the followings; there are 438 kindergartens, and 16363 kindergarten attending children, and 367 teachers in Chunnam, the private kindergartens prepared all the teaching tools of the standards of the Ministry of Education and the public kindergartens prepared only 0.6~41.1%.

For the development of the kindergartens, some comments are given as follows;

① We need the parents educational programs and early childhood educational programs

to establish the desirable early childhood education effectively through mass communication or visiting homes individually. Also we have to consider the experience of children groups according to the provinces and the facilities.

- ② We need to establish the independent public kindergartens with over than 3 classes.
- ③ We need more qualified director, teachers and better working conditions.
- ④ The public kindergartens showed prepare more teaching tools for better educational condition.