

남녀 고등학교 3학년생들에 있어서 성에 관한 지식 및 태도에 관한 조사연구 —서울 지역을 중심으로—

간 호 과 전 입 강 사 전 은 회

목 차

- | | |
|----------------|---------------|
| I. 서 론 | 3. 연구 대상 |
| 1. 연구의 필요성 | III. 문헌 고찰 |
| 2. 연구 목적 | IV. 연구결과 및 분석 |
| II. 연구 방법 | V. 결 론 |
| 1. 자료수집 방법 | 참고 문헌 |
| 2. 자료처리 및 분석방법 | |

I. 서 론

1. 연구의 필요성

삶이라는 것은 자신의 욕구를 충족하는 과정이라고 생각한다. 성욕은 인간의 기본적 욕구다. 그런데 인간생활에 관계되는 모든 욕구들 중에서 성욕처럼 교육과 훈련면에서 부정되거나 방치된 것은 없을 것이다.

인간은 먹지않고 마시지 않고서는 살 수 없지만 성생활없이 살 수 있다는 것은 사실이다. 그러나 심리학적인 견지에서 본다면 성에 대한 욕망은 음식에 대한 욕망과 매우 흡사하다. 뿐만 아니라 성적 욕망은 음식의 경우와 마찬가지로 금지하면 대단히 자극을 받게 된다.

성 교육이란 이성을 보는 올바른 눈을 갖게하고 사랑을 표현할 수 있는 능력을 기르는 교육이므로 인간의 교육, 성격의 교육, 개성의 교육이라고도 할 수 있으며 건전한 남녀 관계를 갖는 것을 목표로 하며 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력 그리고 신뢰의 바탕을 키워 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이 목적이다.¹

성 교육에 대한 견해는 개인에 따라 제각기 다를 수 있겠으나 고등학교에서는 어떤 형태든 이 문제를 취급하지 않을 수 없을 것이다. 고등학교 학생을 위하여 성 교육이 필요하다는 것은 남녀 학생 모두가 인정하고 있다.

과거 문교부에서는 성 교육의 전달강습에서 산발적으로 양호, 체육, 사회, 지리, 생물과

¹ 이희영, 성에 관한 순결교육, 대한간호 3, p.16, 1964.

교사들로 하여금 성 교육을 실시한 바가 있으며 1983년 9월 부터는 체육, 생물과목의 교과과정에서 성 교육을 주입토록 하는 교육지침서가 하달되어 현재는 고등학교 교과과정에서 성 교육을 실시하도록 지침이 되어 있으나 각 학교 실정상 성 교육이 제대로 전달되지 않는것이 대부분이다.

성 교육이란 개인의 생활과 유리되어 독립적으로 되어 질 수 있는것이 아니기 때문에 학교, 가정, 사회가 합쳐 종합적인 영향력을 나타내야 할 것이다.

그러므로 학교에서는 고등학교 학생들에 대한 성 교육과 아울러 학부모들에 대한 성 교육의 기회도 생각해야 할 필요가 있다.

우리나라에서는 아직 초·중등교육은 물론 심지어는 대학교육에서도 이러한 교과과정은 설정되어 있지 않으며 다만 단편적이고 부분적인 성 교육을 실시하고 있는 실정이다.

중·고등학교에서 성 교육을 실시할때 무엇보다 중요한 것은 교사들의 자신있는 태도라고 할 수 있다.

성 교육의 실제에서 교사들이 유의 하지 않으면 안 될 몇가지 참조하여야 할 점이 있다.

- ① 자연스러운 태도를 가질것.
- ② 분명한 한계를 그어줄것.
- ③ “남녀는 평등하다, 는 전제에서 시작할 것.
- ④ 개인차에 유의 할 것.”²

이에 본 연구는 현재 고등학교 3학년 학생들의 성에 대한 지식, 태도의 실태를 조사하여 이 결과를 통하여 이들의 성 교육 요구정도를 파악해 보고자 한다.

2. 연구 목적

고등학교 3학년 학생들의 성에 대한 지식 태도를 조사하여

- ① 고등학교 학생 개개인의 일반적인 성에 대한 특성.
- ② 성에 대한 지식, 태도의 실태
- ③ 현재 문교부가 성 교육의 지침 및 학교에 시달한 성 교육에 관한 일반적인 사항이 어느정도로 학생 개개인에게 교육적인 견지에서 전달되고 있는지를 조사 분류하고

본 연구 결과를 참고로 하여 성 교육을 실시하는데 다소나마 교육적인 도움이 될 수 있도록 함이 본 연구의 목적이다.

II. 연구 방법

1. 자료수집 방법

자료 수집은 연구자가 남자 고등학교 3학년생 200명 여자 고등학교 3학년생 200명 등 총

² 이화여자대학교, 인간 발달 연구, “초·중고교생을 위한 성 교육”, 교육출판사, p.15, 1970.

400명을 대상으로 직접 질문지를 배부 하여 집합조사 방법을 이용하였다. 집합조사는 연구자가 대상자들에게 연구 목적을 상세히 설명하고 난 뒤 질문지를 배부 하였고 질문지는 15분 후에 회수 하였는데 총 응답자는 371명이었는데 그 중 남학생이 185명 여학생이 186명 이었다.

2. 자료 처리 및 분석 방법

자료 처리는 전자계산 처리를 하였고 분석 방법으로는 백분율, 평균, 표준편차, x^2 -test, t-test를 이용하였다.

3. 연구 대상

연구 대상으로는 초·중·고등교육을 마치고 어느 정도 자기 주관과 가치관을 확립 할 수 있다고 생각하는 고등학교 3학년 졸업반 학생을 연구 대상으로 하였다. 고등학교 3학년 학생들은 반 사회인이라고 할 수 있는 대학생이 될 연령층이기도 하다. 또한 개인에 따라서는 결혼을 생각 할 수도 있는 이들에게 성에 대한 올바른 지식, 태도가 정립되어 올바른 성 경험을 가질수 있도록 기회가 부여된 대상이기도 하다.

그 동안 국민, 중, 고등, 대학교 학생들을 대상으로 한 연구가 많이 있었으나 특히 고등학교 3학년을 대상으로 한 연구는 찾아 볼 수 없었다. 그리하여 우리나라 전체 고등학교 3학년을 대표할 수 있는 표본을 추출하여 연구하는 것이 바람직한 일이긴 하나 여러가지 여건을 고려하여 남자 고등학교 1개교, 여자 고등학교 1개교로 국한하였다.

III. 문헌 고찰

인간의 본능 중에 식욕다음으로 가장 강한 본능은 성욕이라는 말이 있다.³

식욕과 마찬가지로 성욕은 자연적인 욕구임을 인식하고 성은 인생의 기초이며 알아 두어야 할 가치가 있다고 흔히 말하고 있다.

우리 인간사회에서는 인생의 필수조건으로 옛날부터 의식주만 해결되면 된다고 하였으나 의식주에 못지 않게 중요한 것이 있으니 그것은 성이다. 풍자계서도 일탈식 이완성이라고 했으며 말사스도 먹는것과 성에 대한 갈망은 영구히 변하지 않는다고 하였다.⁴

B. Russell은 "성욕은 식욕과 마찬가지로 인간의 자연적 욕구로 성을 즐길수 없는 것은 미덕이라기 보다는 식사를 맛있게 먹지 못하는 것과 흡사하다"고 말하고⁵ 또한 Max J. Exner 도 "성은 강력하고 자기 본위의 충동과 정열을 지닌 자연 그대로의 생물학적인 욕구이며

³ Frank S. Caprio, "The power of sex." N.Y. The Citodal press, p.9, 1952.

⁴ 이희영, 전계서 p.15.

⁵ B. Russell, "marriage and morals" 김영철 역, 서울, 박영사, p.119, 240, 1979.

성은 인간생활을 풍요롭게 하는 불가사이한 역량을 지닌 창조적인 힘이다”라고 역설하고 있다.⁶

이처럼 성욕은 자연적 욕구이기 때문에 금지하면 더욱 큰 자극을 받게 된다. 옛부터 있었던 성 교육이 새롭게 문제가 되지 않을 수 없는것은 우리가 살고 있는 오늘의 사회가 빠르게 변하고 있기 때문에 옛 방법으로는 교육이 어렵게 되면서 오는 현상인 것이다.

즉 빠른 변화속에 살고 있는 오늘의 청소년 들에게 실제로 도움이 될 수 있는 새로운 성 교육의 방법을 찾지 않을 수 없는 관계에 왔기 때문이다. 특히 청소년기의 성 교육에서는 다음의 2가지 면이 중점적으로 취급되어야 한다.

① 이때는 성적인 변화를 맞이하는 단계이므로 성에 관한 과학적인 지식을 체계있게 주어야 한다.

② 사랑과 결혼의 기초가 되는 성 도의를 확립시켜 주도록 애써야 한다.⁷

성 교육을 옳게 받지 못한 청소년들은 본능과 호기심을 억누르지 못하고 성 문제로 기인한 비행이 날로 늘어가고 구미의 성 개방 풍조가 잘못 받아들여진 결과 성 도탈은 더욱 흐려져 가고 있다는 사실은 아무도 부정 할 수는 없을 것이다. 그러기에 성 교육은 성 생활의 도탈을 확립시키는 것이 첫째 과제이며 성의 지식을 가르친다는 것은 제 2차적인 것이라 할 수 있다.

또한 오늘날의 성 교육은 먼저 자신의 육체적, 정신적 성장을 돕는 교육이며 사회의 일원으로서 뒤떨어 지지 않는 인격완성을 위한 성의 위치를 재 확인 하는 교육이고 남녀가 원만한 인간관계를 맺고 행복한 생활을 영위할 수 있는 자질을 갖게하는 교육이다.⁸

우리는 스스로 어떤 도덕적 규범에다 자신을 맞추려는 것 보다 참된 정신적 행복을 누리기 위한 자각아래 순결을 지켜 나가는 것이 옳은 일이라 하겠다.

또한 순결은 정신면에만 국한하는 것이 아니라 사회적으로도 소홀히 할 수 없는 중대한 의의를 지니고 있다.⁹ 특히 성을 쾌락의 수단으로 보는 눈은 가장 경계 되어야 한다.¹⁰

사춘기때 호기심으로 인하여 이성 및 성에 대한 관심이 커져 이성에 대한 접근욕을 충족시키려는 성 의식으로 나타나 이와 같은 욕구 충족이 억압 당할때 적응이 잘 안되어 반 사회적인 성 범죄와 불순 행동, 나아가서는 성인이 된 후의 생활에도 커다란 영향을 미치며 결혼생활의 적응에 장애가 될 수 있다고 하였다.¹¹

본 연구자는 여러가지 문헌을 고찰한 결과 고등학교 3학년을 대상으로 한 성 교육에 관한 연구가 없었으므로 본 연구를 시도하였다.

⁶ John A.O'Brien, Ed max J.Exner, "Sex Character education" New York. The macmillan company, p.147, 1955.

⁷ 이화여자대학교, 인간발달 연구소, 전계서 p.129.

⁸ 전광문, "순결 교육", 동구문화사, p.13, 1968.

⁹ 김사달, "순결한 Sex", 정음사, p.96, 1975.

¹⁰ 동아일보, "순결교육", 1978. 8. 21.

¹¹ 김원곤, "중·고등학교에 있어서 성 교육 문제에 관한 조사 연구", 공중보건잡지 Vol.6, No.1. may. pp.186~199, 1969.

IV. 연구 결과 및 분석

1. 종교

표 1. 종교 유무 조사현황

종교 통계치 \성별	남		여	
	N	%	N	%
기독교	51	27.6	94	50.5
불교	35	18.9	35	18.8
천주교	13	7.0	18	9.7
무교	86	46.5	39	21.0
계	185	100	186	100

종교의 유무는 기독교 불교 천주교 순으로 남학생중 46.5%가 종교를 갖고 있지 않고 있으며 여학생은 기독교가 50.5%로 가장 높은 비율을 보이고 있다.

2. 성 교육의 필요성

표 2. 성 교육의 필요성

필요성 통계치 \성별	남		여	
	N	%	N	%
1. 꼭 필요하다.	31	16.8	68	36.5
2. 가능하면 해야한다.	55	29.7	34	18.3
3. 그저 그렇다.	94	50.8	52	28.0
4. 모르겠다.	5	2.7	32	17.2
계	185	100	186	100

$$x^2=54.70 \quad p<0.001$$

성 교육의 필요성 여부에 대해서는 “꼭 필요하다”가 여학생의 경우 36.5%로 가장 높은 반면 남학생은 “그저 그렇다”가 50.8%로 가장 높아 남녀간에 큰 차이를 보였다.

3. 성 교육의 실시 시기

표 3. 성 교육의 실시시기

실시시기 통계치 \성별	남		여	
	N	%	N	%
유치원	58	31.4	39	21.0
국민학교	108	58.4	99	53.2
중학교	12	6.5	14	7.5
고등학교	4	2.1	13	7.0
대학교	3	1.6	21	11.3
계	185	100	186	100

$$x^2=22.89 \quad p<0.005$$

성 교육을 실시하기에 적당한 시기로는 남학생인 경우 국민학교 58.4%, 유치원 31.4%, 중학교 6.5%, 고등학교 2.1%, 대학교 1.6%이었고 여학생인 경우 국민학교 53.2%, 유치원 21.0%, 대학교 11.3%, 중학교 7.5%, 고등학교 7.0%의 순서로 나타나 남녀 모두 국민학교때 성 교육을 실시하기에 가장 적당한 시기라는 태도를 보였다.

4. 성 경험 유무

표 4. 성 경험 유무

통계 유무	성별 치	남		여	
		N	%	N	%
유		30	16.2	2	1.1
무		155	83.8	184	98.9
계		185	100	186	100

성교를 경험한 적이 있는 학생이 남학생의 16.2%, 여학생 1.1%로 나타나 남녀 간에 큰 차이를 보였다.

5. 결혼 전 허락할 수 있는 행위

표 5. 결혼전 허락할 수 있는 행위

허락할수 있는 행위	통계 치	성별	남		여	
			N	%	N	%
1. 팔짱 끼는것			11	6.0	64	34.4
2. 입맞춤			6	3.3	7	3.8
3. 포옹			75	40.5	89	47.8
4. 애무			55	29.7	13	7.0
5. 성교			36	19.5	2	1.1
6. 모두 허락불가			1	0.5	10	5.4
7. 무응답			1	0.5	1	0.5
계			185	100	186	100

결혼전 남녀간의 허락할 수 있는 행위로 남학생은 포옹 40.5%, 애무 29.7%, 성교 19.5%, 팔짱 끼는것 6.0%, 입맞춤 3.3%, 허락 불가 0.5%의 순으로 나타났고 여학생은 포옹 47.8%, 팔짱 끼는것 34.4%, 애무 7.0%, 허락 불가 5.4%, 입맞춤 3.8%, 성교 1.1%의 순으로 남녀 모두 포옹까지는 긍정하고 있었으나 남학생의 경우 19.5%가 성교까지 긍정하는 태도를 보인 반면 여학생의 경우는 모두 허락 불가가 5.4%로 나타나 남녀 간에 큰 차이를 보였다.

6. 성 행위에 대한 생각 분포

표 6. 성 행위에 대한 생각 분포

성행위에 대한 생각	남		여	
	N	%	N	%
1. 자연스러운 행동이다.	130	70.3	99	53.2
2. 부끄러운 행동이다.	10	5.4	7	3.8
3. 동물적인 행동이다.	13	7.0	16	8.6
4. 부자연스러운 행동이다.	10	5.4	10	5.4
5. 잘 모르겠다.	22	11.9	54	29.0
계	185	100	186	100

 $\chi^2=18.51$ $p<0.005$

성 행위에 대한 태도를 보면 성 행위를 자연스러운 행동으로 받아들이는 학생이 남학생의 70.3%에 비해 여학생의 53.2%만이 성 행위를 자연스럽게 받아 들여 여학생이 더 낮은 비율을 보이고 있다.

7. 결혼전 미혼 남녀의 성 관계에 대한 생각 분포

표 7. 결혼전 미혼남녀의 성 관계에 대한 생각 분포

성관계에 대한 생각	남		여	
	N	%	N	%
1. 서로 사랑한다면 상관없다.	93	50.3	12	6.5
2. 서로 사랑하더라도 거절한다.	52	28.1	99	53.2
3. 있을 수 없다.	30	16.2	59	31.7
4. 생각 안 해 보았다.	10	5.4	16	8.6
계	185	100	186	100

결혼전 미혼 남녀가 사랑할 경우 혼전 성 관계에 있어 남학생의 경우 서로 사랑한다면 응해도 상관없다가 50.3%, 사랑하더라도 분명히 거절한다가 28.1%, 혼전 성 관계는 있을 수 없다가 16.2%, 생각 안 해 보았다가 5.4%, 여학생의 경우 분명히 거절한다가 53.2%, 있을 수 없다가 31.7%, 생각 안 해 보았다가 8.6%, 서로 사랑한다면 상관없다가 6.5%로 나타났으며 혼전 성 관계에 대한 긍정적인 태도에는 남녀간에 큰 차이를 보였다.

8. 사랑하는 사람과의 혼전 임신에 대한 생각 분포

서로 사랑 할 경우 혼전 임신에 대하여 남학생의 38.4%가 있을 수 있다고 긍정적인 태도를 보인 반면 여학생은 46.8%로 있을 수 없다는 태도를 보여 남녀 간에 차이를 나타냈다.

표 8. 사랑하는 사람과의 혼전 임신에 대한 생각

혼전 임신에 대한 생각	남		여	
	N	%	N	%
1. 있을 수 있다고 생각	71	38.4	28	15.1
2. 있을 수 없다고 생각	66	35.7	87	46.8
3. 절대로 용납할 수 없다.	29	15.7	55	29.6
4. 생각 안해 보았다.	19	10.13	16	8.6
계	185	100	186	100

9. 순결에 대한 생각 분포

표 9. 순결에 대한 생각

순결에 대한 생각	남		여	
	N	%	N	%
1. 육체적 순결이 정신적 순결보다 중요하다.	75	40.5	16	8.6
2. 정신적 순결이 육체적 순결보다 중요하다.	9	4.9	6	3.2
3. 정신적, 육체적 순결 모두 중요하다.	100	54.1	162	87.1
4. 순결이라는 것은 중요하지 않다.	1	0.5	2	1.1
계	185	100	186	100

순결에 대한 생각은 남녀 모두 정신적 순결과 육체적 순결 모두 중요하다고 보고 있으며 특히 여학생인 경우 87.1%로 강한 반응을 나타냈다.

10. 좋아하는 상대방이 성 관계를 강요할 때의 태도

표 10. 좋아하는 상대가 성 관계를 강요 할 때의 태도

성관계를 강요할때의 태도	남		여	
	N	%	N	%
1. 서로 사랑한다면 응해도 상관없다.	105	56.8	10	5.4
2. 서로 사랑하지 않더라도 응한다.	7	3.8	0	0.0
3. 서로 사랑하여도 분명히 거절한다.	65	35.1	154	82.8
4. 섹스를 요구한 그가 싫어진다.	8	4.3	20	10.8
5. 무 응 답	0	0.0	2	1.0
계	185	100	186	100

좋아하는 상대방이 섹스를 강요할 때 남학생의 경우 56.8%로 가장 높은 반면 여학생은 분명히 거절한다가 82.8%로 가장 높고 섹스를 요구한 그가 싫어진다가 10.8%의 순으로 나타나 남녀간에 큰 차이를 보였다.

11. 남녀 학생의 성에 대한 바람직한 태도 비율

표 11. 남녀 학생의 성에 대한 바람직한 태도 비율

바람직한 태도 내용	남(N=185)		여(N=186)		계(N=371)	
	N	%	N	%	N	%
1. 성행위에 대한 것을 자연스럽게 받아들인다.	130	70.3	99	53.2	229	61.8
2. 미혼 남녀가 사랑할때 혼전 성관계를 용납치 않는다	30	16.2	59	31.7	89	23.9
3. 본인이 이성과 사랑할 경우 혼전임신을 용납치 않는다.	29	15.7	55	29.6	84	22.7
4. 정신적, 육체적 순결을 정말 순결하다고 생각한다.	100	54.1	162	87.1	262	70.7
5. 사랑하는 사람이 섹스를 강요할때 거절한다.	65	35.1	154	82.8	219	59.0

① 여학생의 경우 성 행위를 자연스러운 행동으로 받아들인다고 한 학생이 53.2%이기 때문에 이 학생들에게 장애의 성 행위에 대한 올바른 인식을 갖게 해 주어야 하며,

② 혼전 성 관계에 있어 미혼 남녀가 사랑할 경우 남학생의 50.3%가 긍정적인 태도를 보였고 여학생의 12%가 긍정적인 태도를 보여 주었으며 이러한 응답속에는 가능성을 내포하고 있기 때문에 도덕적인 교육내용을 강화시켜 주어야 하겠다.

③ 혼전 임신에 대해서는 남학생의 38.4%, 여학생의 15.1%가 긍정적인 태도를 보였으므로 피임, 유산, 임신, 분만에 대한 교육이 필요하다고 보겠다.

④ 사랑하는 사람이 섹스를 강요할 때의 태도로 남학생의 56.8%가 응해도 상관없다에 높은 반응을 보였으므로 이에 대한 바른 생각을 가질수 있도록 이에 대한 교육이 필요하다고 본다.

아울러 올바른 순결관의 교육과 성 행위를 사랑과 통합시켜 생각하고 성 행위를 육체적 만족을 위한 수단으로 보지 않게끔 건전한 성 생활을 위한 교육을 시켜 주어야 하겠다.

12. 성 지식에 관한 요구

표 12. 남녀 학생의 성에 대한 지식 정답율

성 지식 내용	남(N=185)		여(N=186)		계(N=371)	
	N	%	N	%	N	%
1. 임신의 시기	104	56.2	163	87.6	267	72.0
2. 유산의 시기	104	56.2	94	50.5	198	53.4
3. 여성의 생식기 생리	160	86.5	176	94.6	336	90.6
4. 임신의 생리	161	87.0	185	99.5	346	93.3
5. 소변검사로 인한 임신여부	125	67.6	119	64.0	244	65.8
6. 유산이 건강에 미치는 영향	135	73.0	161	86.6	296	79.8
7. 월경검사의 필요성	135	73.0	163	87.6	298	80.3

8. 성병의 전염성	143	77.3	156	83.9	299	80.6
9. 임질의 증세	149	80.5	164	88.2	313	84.4
10. 매독의 전염원	166	89.7	152	83.3	321	86.5
11. 매독의 치료	143	77.3	125	67.2	268	72.2
12. 성병환자와의 성교	114	61.6	89	47.8	203	54.7
13. 남성의 생식기 생리	136	73.5	98	52.7	234	63.1
14. 여성의 최초 성교	160	86.5	164	88.2	324	87.3
15. 여성의 성감	140	79.5	122	65.6	269	72.5
16. 동정에 대한 인식	137	74.1	124	66.7	261	70.4
17. 성관계의 빈도와 건강	137	74.1	154	82.8	291	78.4
18. 남성의 정액	97	52.4	57	30.6	154	41.5
19. 자위에 대한 인식	135	73.0	104	55.9	239	64.4
20. 자위와 전장위생	159	85.9	172	92.5	331	89.2
21. 루프 피임법	147	79.5	114	61.3	261	70.4
22. 복강경 수술	122	65.9	100	53.8	222	59.8
23. 경구 피임법	127	68.6	129	69.4	256	69.0

지식 문항 22항 중에서 정답을 알고 있는 학생의 비율이 낮을 수록 교육이 더 요구된다. 자위를 비 정상적인 행동으로 보는 여학생이 44.1%나 되므로 이에 대한 올바른 인식의 주입이 필요하다.

임신이 된 경우 성교후 2주 이내에 치료조절이 가능하다에 모두 낮은 정답율을 보여 무지로 인해 사생아를 낳을 가능성이 있으므로 이것에 대한 교육이 요구된다.

임신의 시기에 있어 남학생의 43.8%가 낮은 정답율을 보여 배란과 수정에 대한 교육이 특히 남학생에게 요구된다.

복강경 수술에 대해서 여학생이 53.8%의 낮은 정답율을 보였으므로 피임법 종류에 대한 교육도 필요하다.

임신이나 피임 복강경 수술에 대하여 여학생이 높은 이해도가 있어야 함에도 낮은 지식을 나타낸것은 성 교육의 큰 문제점으로 나타난다. 성 지식이 풍부할때 성에 대한 문제가 일어나지 않는다고 본다.

13. 성에 대한 지식의 종합평가 지수 평균 및 표준편차 분포

표 13. 성에 대한 지식의 종합평가 지수 평균 및 표준편차 분포

성에 대한 지식	남	여	T-test	Significance
	$\bar{x} \pm S.D$	$\bar{x} \pm S.D$		
1. 임 신	4.26±1.18	4.83±0.85	-5.28	p<0.005
2. 성 병	4.59±1.38	4.58±1.12	0.11	n.s
3. 생리적 구조	5.99±1.63	5.35±1.38	4.08	p<0.005
4. 피 임	2.14±0.90	1.84±0.92	3.14	p<0.005

성에 대한 지식평가는 23문항의 내용에 대해 정답일 경우 1점씩 주어 23점을 만점으로 하여 성 지식에 관한 요구 문항중 1~6까지를 임신에 대한 지식(총 6점), 7~12까지를 성병에 대한 지식(총 6점), 13~20까지를 생리적 구조에 대한 지식(총 8점), 21~23까지를 피임법에 대한 지식(총 4점)으로 묶어 평균 및 표준편차를 구하였다.

임신에 대하여 남학생의 평균 및 표준편차는 4.26 ± 1.18 로 여학생의 4.83 ± 0.85 에 비해 낮은 점수를 보여 남녀간에 지수의 차이는 유의적인 차이를 보여 남학생에게 임신에 대한 교육이 필요하다고 본다($t = -5.28$ $p < 0.005$).

생리적 구조에 대하여 여학생의 평균 및 표준편차는 5.35 ± 1.38 로 남학생의 5.99 ± 1.63 에 비해 낮은 점수를 보여 남녀간에 유의적인 차이를 보여 여학생에게 생리구조에 대한 교육이 필요함을 보여준다($t = 4.08$ $p < 0.005$).

피임법에 대하여 남학생의 2.14 ± 0.90 에 비하여 여학생의 평균 및 표준편차는 1.84 ± 0.92 로 낮게 나타나 남녀간에 유의적인 차이를 보여 여학생에게 피임법에 대한 교육이 요구된다($t = 3.14$ $p < 0.005$).

V. 결 론

본 연구는 그 동안 국민, 중, 고등, 대학교 학생들을 대상으로 한 연구가 많이 있었으나 특히 고등학교 3학년을 대상으로 한 연구는 찾아 볼 수 없었으므로 남녀 고등학교 3학년생의 성에 대한 지식과 태도를 파악하고 이에 따른 성 교육 요구를 파악하여 고등학교에서 성 교육을 위한 참고 자료가 되고자 1983년 12월 15일부터 19일 까지 서울 시내에 소재하고 있는 남자고등학교 1개교 여자 고등학교 1개교 모두 371명을 대상으로 연구한 결과들 토대로 하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 성에 대한 지식

남학생에게 필요한 지식은 임신, 피임법, 생리적 구조, 성병에 관한 지식순이고 여학생에게 필요한 지식은 피임법, 임신, 생리적 구조, 성병에 관한 지식순이었다.

2. 성에 대한 태도

- ① 남녀 모두 성 행위는 사랑과 일치하여야 한다는 긍정적인 태도를 보였다.
 - ② 성 행위를 자연스러운 행동으로 받아들이는 경향에는 남녀 모두 일치를 보이고 있으나 여학생은 남학생에 비해 성 행위를 자연스럽게 받아들이지 못하고 있다.
 - ③ 혼전 성 관계에 있어 남학생의 경우 사랑할 경우에는 대부분이 긍정적으로 받아들이고 있으며 아주 높은 비율이 혼전 임신 까지도 용납하고 있다.
- 그러나 여학생의 경우 혼전 성 관계에 있어 매우 부정적인 반응을 보여 남학생의 태도와

많은 차이점을 보여 주었다.

3. 성 교육 요구

고등학교 3학년 생에게 요구되는 성 교육 내용으로는 임신, 유산, 생리적 구조, 피임법, 자위에 대한 올바른 인식, 혼전 성 관계에 대한 태도등이 요구되는 것으로 나타났다.

성에 대한 지식 교육은 남학생 보다 여학생에게 더 요구되며 태도나 경험에 있어서는 남학생에게 더욱 교육이 요구되는 것으로 나타났다.

참 고 문 헌

1. 가족계획 연구소, 인구나 가족계획, 1981.
2. 광재형, 순결교육에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1981.
3. 김사달, 순결한 Sex, 정음사, 1975.
4. 김수은, 국민학교 아동의 성 교육을 위한 기초조사, 연세대학원, 1973.
5. 김영숙, 국민학생들의 성 교육에 관하여, 중앙의학 Vol.29, No.6, December 1975.
6. 김원곤, 중·고등학교에 있어서 성 교육 문제에 관한 조사연구, 공중보건잡지, Vol.6, No.1, may 1969.
7. 동아일보, 순결교육, 1978. 8. 21.
8. 민영숙, 아동기의 정신위생, 대한간호 7, 1968.
9. 박준희 외, 중·고교생을 위한 성 교육 계획과 실제, 교육출판사.
10. 박희양, 고·대 남녀 학생의 가족계획에 대한 지식 및 태도에 관한 조사 연구, 전남의대잡지 Vol.8, No.2 April 1971.
11. 순결교육 연구회, 생활지도 순결교육, 수학사, 1974.
12. 오형석, 성이란 무엇, 대한간호 4, 1965.
13. 이화여자 대학교 인간발달 연구소, 중·고교생을 위한 성 교육, 교육출판사, 1970.
14. 이희영, 성에 관한 순결교육, 대한간호 3, 1964.
15. 전광문, 순결교육, 동구문화사, 1968.
16. B.Russell, marriage and morals, 김영철 역, 서울, 박영사, 1979.
17. Frank S.Caprio, The power of sex, N.Y, The Citodal press, 1952.
18. Harold I Lief/Tyana payne, Sexuality Knowledge and Attitude, A.J.N, Vol.75, No.11, november 1975.
19. John A.O'Brien, ed max J.Exner, Sex character education, New York, The macmillan company, 1955.
20. John J.Burt, ed D.Linda Brower meeks. M.S., Education for Sexuality, W.B, Saunders company/philadelphia/London/Toronto.

A Study on the Senior High School Students' sexual Knowledge and Attitude.

Eun-Hee Jun

Department of Nursing

Gwangju Health Junior College

> *Abstract* <

In order to obtain reference materials for sex education this thesis has surveyed senior high school students' knowledge, attitude and their need for sex education through written questionnaires during the period from december 15th through 19st 1983.

The results are as follows:

1. The order of the sexual education knowledge
 - A. Boy students: Pregnancy, contraceptive measures, physiological structure, venereal disease.
 - B. Girl students: Contraceptive measures, pregnancy, physiological structure, venereal disease.
2. Attitude about sex.
 - A. They answered in the affirmative that sexual intercourse should be accorded with love.
 - B. They accepted sexual activity naturally, however, as for the girl students, it was somewhat awkward.
 - C. Boy students accepted sexual relations before marriage whereas girl students were negative about that.
3. Needed contents for sexual education senior high school students need the following as the contents of their sexual education: Pregnancy, abortion, physiological structure, contraceptive measures, right recognition of masturbation, attitude about sexual relations before marriage.