

專門大學 齒衛生科의 教育課程改善에 관한 研究

齒衛生科 專任講師	趙	民	貞
助 教授	吳	世	源
助 教授	鄭	萬	泰
衛 生 科 副 教 授	柳	一	光

I. 緒 論

1. 研究의 必要性

國民所得이 增大되고 生活水準이 向上됨에 따라 齒牙나 口腔健康이 重要하게 인식되고 있으며, 齒牙나 口腔健康을 보호하고 增進시키기 위해서는 齒疾患의 事前豫防과 早期發見의 問題가 重要시되고 있으므로 20세기초 美國에서 처음 齒科衛生士를 養成¹⁾하여 口腔病의 豫防과 口腔保健教育을 담당케 한 결과 구강건강수준이 크게 향상되어 現在는 우리나라 뿐 아니라 世界各國에서 이 제도를 실시하고 있다.

우리나라에서는 1965년부터 이미 齒科衛生士 養成을 위한 훈련이 시작되었고 1971년에는 처음으로 齒科衛生士 國家免許를 發給하여 活動하게 하였다.

그후 1977년부터 지금의 專門大學 前身인 4個專門學校에서 齒衛生科를 설치하여 教育하기 시작하였으며 지금은 9個專門大學과 2個修練機關에서 치과위생사를 양성배출하고 있다. 그러나 이들 專門大學에서 運營하고 있는 教育課程은 1979年 專門學校를 專門大學으로 制度改編당시 教育內容構成의 기준으로써 文敎部가 制定, 普及한 模型教育課程을 根幹으로 하여 각 전문대학이 일부 수정하여 運營하고 있으나 지금까지 이 教育課程에 대한 研究分析이 없었다. 더우기 專門大學이라는 특수성 때문에 教授要員으로서의 齒科醫가 자주 離職하는 바람에 教授要員의 交採時마다 각기 주장하는 바가 달라 教育課程의 改編이 불가피하였었다. 따라서 教授위주의 教育課程構成을 탈피하고 현재의 우리나라 地域社會에서 요구되며 앞으로 요구될 齒科衛生士의 역할에 부합되는 齒衛生科 教育課程을 研究開發할 필요가 있다.

2. 研究의 目的

前述한 教育課程開發의 必要性에 따라 教育法에 정하는 범주속에서 現行教育課程을 分析檢討하고 취업현장에서 필요로 하는 教育內容을 반영하여, 앞으로 要求될 齒科衛生士의 역

本 論文은 1983年度 文敎部 學術研究 助成費에 의하여 研究 되었음.

할에 부합할 수 있는 教育課程을 開發함으로써 치위생과의 教育目標을 충실하게 달성할 수 있도록 하는데 본 연구의 목적이 있다.

위의 같은 目的을 달성하기 위하여 다음과 같은 내용들이 연구 검토되었다.

- 1) 齒衛生科의 教育目標 再定立
- 2) 國內外 教育課程의 分析檢討
- 3) 教育目標達成을 위한 教育課程의 開發
- 4) 教育課程에 따른 教科目別 教授要目的 作成

3. 研究方法

1) 研究方法 및 節次

本 研究는 각종 咨文위원회 의의견 및 각종 關係자료의 분석과 現場의 실무자인 齒科醫師와 齒科衛生士의 의견을 摘要하여 공통점과 차이점 등을 分析하여 교육목표의 재정립과 교육과정을 작성하였다.

2) 研究展開方法

本 研究의 展開는 齒科衛生士 養成을 위한 教育現況을 파악하고 齒科衛生士의 職務內容을 分析하여 教育目標을 설정한 후 직무내용 分析에 따른 교과목을 선정하여 果樹型 教育課程⁴⁾을 편성하고 각 교과목의 教授要目的을 作成하였다.

3) 研究의 範圍 및 前提條件

① 前提條件

本 研究는 專門大學의 教育目的에 따라 2年間의 教育을 完成教育으로 하고 向後 8~10年의 수명을 전제로 하였다.

② 研究範圍

本 研究의 범위는 치과위생과 教育目標 再定立과 이에 따른 模型教育課程을 作成하고 專門大學 전체의 共通教科인 教養教科는 제외하고 專攻영역에 해당하는 教科의 教授要目的을 作成하는데까지로 하였다

II. 齒科衛生科 教育의 現況

우리나라에서 齒科衛生士의 養成教育機關으로서는 1965년에 延世大學 醫學技術修練院에서 高等學校卒業者에게 3年과정의 수련기간으로 치과위생사를 양성하여 1971년에 13名의 치과위생사 면허취득자를 배출한 것이 시초가 되었으며 그 후 1977年 4개 專門大學에서 치위생과를 설치하여 교육시킴으로써 1979년부터 본격적인 專門大學卒業者의 치과위생사를 배출하기 시작했다. 그 후 1978년에 1個校가 더 증가했으며 1981년부터 매년 1個校씩 치위생과 설치학교수가 증가하여 1984년 현재 총 9個 專門大學에서 828名의 入學生을 받아 教

育中²⁾이다.

이들 專門大學에서 그동안 배출하여온 卒業生現況은 表 1과 같으며 1979年 최초의 졸업생을 기준으로 볼 때 6년사이에 3.7배의 증가를 보이고 있고 앞으로도 계속 증가될 추세이다.

表 1. 全國齒衛生科의 年度別 卒業生 現況

大 學 名	設置 年度	卒 業 生 數						計
		'79	'80	'81	'82	'83	'84	
광주보건전문대학	1977	27	35	33	72	77	70	314
대구보건전문대학	1977	46	103	80	93	157	108	587
신구실업전문대학	1977	38	75	81	73	81	80	428
원광보건전문대학	1977	40	34	58	69	82	73	356
대전보건전문대학	1978	—	67	103	108	122	119	519
진주간호보건전문대학	1981	—	—	—	—	37	33	70
동남보건전문대학	1982	—	—	—	—	—	77	77
김천보건전문대학	1983	—	—	—	—	—	—	—
마산간호보건전문대학	1984	—	—	—	—	—	—	—
計		151	314	355	415	556	560	2,351

<각 전문대학 제공자료>

한편 齒科衛生士의 免許取得現況은 表 2와 같아 1984年 현재 총 2,031名을 배출하고 있다.

表 2. 齒科衛生士 免許取得 現況 (全國)

구분\年度	'71	'74	'75	'76	'77	'78	'79	'80	'81	'82	'83	'84
응시자수	15	15	21	24	28	37	180	336	404	500	696	788
면허취득자수	13	11	18	20	25	36	132	246	265	356	346	563
합격율(%)	86.7	73.3	85.7	83.3	89.3	97.3	73.3	73.2	65.6	71.2	49.7	71.4

<국립 보건연구원 제공자료>

免許取得率을 보면 專門大學卒業者와 修練院修了者와의 구분된 자료는 없으나 최초의 전문대학 졸업자가 응시하기 시작했던 1979년 이후부터 合格率이 현저하게 낮아진 것은 專門大學教育에 문제점이 있다고 생각된다.

또한 齒科衛生士의 취업과 밀접한 관계가 있는 齒科醫師의 면허취득 現況은 表 3과 같아 1983년도까지는 배출인원이 치과위생사의 배출인원과 대략 비슷하여 수급의 균형이 맞아 취업이 잘 되고 있으며 1984년도에는 치과위생사의 배출인원이 치과의사보다 훨씬 많고 또 앞으로도 계속 증가 추세에 있으나 結婚등으로 인한 離職을 감안할 때 공급과잉은 되지 않을 것 같다. 이들의 년도별 증가추이는 그림 1과 같다.

表 3. 齒科醫師 免許取得 現況

년 도	'76년이전	'77	'78	'79	'80	'81	'82	'83	'84
인원(명)	2,668	155	204	227	295	332	320	351	370

III. 教育目標의 定立

專門大學은 短期職業教育을 위한 高等教育機關으로써 그 設立目的이 다가오는 高度 産業社會에 대비하여 社會의 각 職業分野에 實務要員으로서 主役을 담당할 人材를 養成하기 위한 學制로서 날로 多樣化해 가는 産業構造와 신속한 技術變化에 대처하기 위한 社會的 要求와 需要에 따라 設立된 것이다.

우리나라 教育法에 規定된 專門大學의 教育目的을 보면 「專門大學은 社會 각 分野에 관한 專門의인 知識과 理論을 教授研究하고 才能을 연마하여 國家社會의 發展에 필요한 中堅職業人을 養成함을 그 目的으로 한다」고 하고 있어 專門大學의 教育은 社會 각 分野에 걸친 中堅職業人養成에 있다고 포괄적인 명시를 하고 있다.³⁾

따라서 專門大學의 각 學科別 教育目的을 設定하는데 있어 이 中堅職業人의 구체적인 概念 때문에 論難이 많았다. 즉, 工業系, 農業系, 實業系 專門大學의 경우 대부분의 學科가 實業高等學校—專門大學—大學에 同一學科가 設置되어 있어 高等學校의 技能人養成과 大學의 技術人養成사이에 專門大學의 中堅職業人養成이라는 것이 애매하였다.^{4,5)}

그러나 保健專門大學의 齒衛生科의 경우는 醫療技士法⁶⁾에 의한 齒科衛生士를 養成한다는 그 設立目的이 뚜렷하므로 齒衛生科의 教育目的은 「齒牙 및 구강질환의 예방과 위생에 관한 전문적인 지식과 理論을 教授研究하고 材能을 연마하여 국민구강보건증진에 필요한 치과위생사를 양성함을 목적으로 한다」고 할 수 있겠다.

또한 이 目的에 따라 우리가 養成하는 치과위생사는 어떠한 水準의 資質과 技術能力을 갖춘 技術人으로 教育시킬 것인가 하는 教育目標을 확실하게 설정하여야 할 것이며 이 目標設定을 위하여 齒科衛生士의 職務分析을 해볼 필요가 있다.

現在 齒科病醫院에서 行하고 있거나 장래 要求되는 業務內容들은 表 4와 같아 크게는 齒科診療補助業務, 豫防齒科業務, 公衆口腔保健業務등 3업무로 구분할 수 있겠다. 그 중에서도 現在 우리나라에서는 치과진료보조업무가 主業務가 되고 있지만 장래에는 예방치과와 공중구강보건업무가 主業務가 되어야 할 것이다. 즉, 先進國에서와 같이 齒科衛生士가 Scaling Center를 운영할 수 있게 될 때에 豫防齒科業務를, 그리고 國民學校養護教師의 —

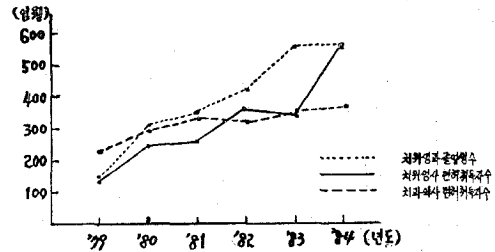


그림 1. 치과 의사 및 치과 위생사의 년도별 증가추이

表 4. 치과위생사 업무내용

1. 치과진료 보조업무			
○ 초진환자 구강검사	○ 치과진료기록부 작성보좌	○ 의료보험진료수가 계산청구	○ 치과재료 주문
○ 구내 방사선 사진촬영	○ 구외 방사선 사진촬영	○ 방사선 사진현상	○ 전기치수 반응검사
○ 혈압, 체온 측정	○ 알지베트 인상채득	○ 러버베이스 인상채득	○ 분석석고 모형제작
○ 기공용 경석고 모형제작	○ 치은퇴축사 삼입철거	○ 러버릴 장착철거	○ 매드릴수밴드 장착철거
○ 각종 치과용 세멘트 믹싱	○ 세멘트 베이스 이장	○ 세멘트 임시충전	○ 임시충전 세멘트 제거
○ 스타핑 임시충전	○ 스타핑 제거	○ 레진 믹싱	○ 레진 충전
○ 레진 충전후 밴드유지	○ 레진 폴리싱	○ 진지팩 믹싱	○ 진지팩 부착
○ 진지팩 제거	○ 진지팩 부착	○ 진지팩 제거	○ 봉합사 제거
○ 구강소독 및 세척	○ 연조직 약물도포	○ 초음파 치석제거기 사용	○ 치은 소파
○ 근관소독 및 세척	○ 근관내 약물교환	○ 우식유치 발거	○ 영구전치 발거
○ 영구치 잔여치근 발거	○ 구내 국소마취주사	○ 근육주사	○ 유치 아말감와동현성
○ 영구치 아말감와동현성	○ 아말감 충전	○ 아말감 조각	○ 아말감 연마
○ 치수부탁	○ 실신환자 응급처치		
2. 예방치과 업무			
○ 치아우식 활성시험	○ 불소 국소도포	○ 치면열구 전색	○ 식이조절
○ 잇솔질 방법교습	○ 치면세마	○ 교환기 유치발거	○ 개별 구강보건교육
○ 계속 구강건강관리제도 운영			
3. 공중구강 보건업무			
○ 접단 구강보건교육	○ 구강보건교육자료 제작	○ 학교이뎀기사업 지도관리	
○ 불소용액양치사업 지도관리	○ 학교급수 불소화사업관리	○ 구강보건계획 사업보조	
○ 지역사회 구강보건사업 지도관리	○ 구강보건사업 평가	○ 구강보건실태조사 보조	

員 및 市郡保健所에 口腔保健要員으로서 配置될 때에 公衆口腔保健業務가 충실히 수행될 수 있을 것이다. 따라서 現在에 要求되는 기술수준과 將來에 要求되어질 기술수준을 감안하여 다음과 같은 教育目標을 設定하여 보았다.

- 1) 치과진료보조활동을 할 수 있게 한다.
- 2) 예방치과처치를 할 수 있게 한다.
- 3) 구강보건교육을 할 수 있게 한다.
- 4) 공중구강보건을 유도발전시킬 수 있는 능력을 갖게 한다.
- 5) 새로운 구강보건지식과 기술을 수용할 수 있는 자질을 갖게 한다.

IV. 現行 教育課程의 檢討

教育課程이란 學校의 指導아래 學習者에 의해서 學習되는 모든 지식, 기능, 또는 학습에 의해서 시행되는 경험과 활동을 일정한 순서로 배열해 놓은 교육내용의 計劃이다. 바꾸어 말하면 教育目標을 달성하기 위한 모든 학습활동을 말한다.⁷⁾

또한 劉奉鎬는 教育課程이란 「教育的 過程에서 그 目的과 目標을 달성하기 위하여 무엇

을 選定해서 어떻게 組織하여 가르칠 것인가를 綜合的으로 묶은 教育의 全體計劃이다」³⁾라고 정의하고 있다. 따라서 教育의 計劃이 잘 수립되어야 그 目標달성이 쉬울 것이다. 表 5는 全國專門大學 齒衛生科의 教育課程이며 表 6은 미국의 2년제대학의 치위생과 교육과정이다. 여기서 보면 우선 우리나라의 교육과정은 教科目數가 너무 많다는 것을 느낄 수 있다. 또한 기초교과를 소홀히 하고 전문교과를 강조하고 있다. 치과위생사의 주업무가 치과 진료보조업무라고는 하나 진료보조분야를 너무 세분화하여 편성하고 있는 학교가 많다. 예를들면 진료보조에 관한 교과로서 보철보존학, 보존보존학, 구강외과보존학, 소아치과보존학, 교정치과보존학 등 5개 과목에 10~15학점을 배정하고 있다. 이는 당초 전문대학 개편 당시 문교부가 마련한 模型教育課程이 그와 같이 세분화되어 있었기 때문인데 이를 「치과 진료보조학」이라는 단일과목으로 하고 그 내용에서 이들 각 분야를 다루도록 함이 좋겠다. 또 대부분의 취업현장인 치과의원의 경우 치과위생사는 환자의 의무기록뿐 아니라 진료비의 수납, 의료보험금 청구, 기타 병원관리업무도 도맡아 하고 있는 실정인데 이들 교과목을 전혀 편성하지 않는 학교도 있었다.

李茂根은 實業教育에 있어서의 教育課程構成을 果樹에 비유하고 있다.⁴⁾

表 5. 全國齒衛生科 教育課程

果樹型 分類番號	教 科 目	모형교 육과정	광주 보건	대구 보건	신구 실업	원광 보건	대전 보건	진주간 호보건	동남 보건	김천 보건
2	국 어	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	국 사	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	국민윤리	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	영 어	3	3	3	3	3	3	9	3	3
	체 육	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	교 련	3								3
	종 교 학		4							
	일 어			2					2	
	건강교육			3					3	
	생활교양				2					
사회학개론							3			
3	생 물 학	3				3		2		3
	일반화학	3					2			3
	식품영양학	3		3	2	2	2		3	3
	의료법규	2	2	3	2	3	2	2	3	2
	미생물학			3						
	인체해부학					4				
	인체생리학		3						3	
	인체해부생리학						3			
	공중보건학					2	2			

果樹型 分類番號	教 科 目	모형교 육과정	광주 보건	대구 보건	신구 실업	원광 보건	대전 보건	진주간 호보건	동남 보건	김천 보건
4	구강해부생리학	3						3	3	3
	구강해부학		3	3	3	3				
	치주학 및 Scaling실습	6								
	치 주 학		2	4	2	3	2	3	4	2
	치아형태학	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	구강병리학	3		2	2	2		2	2	3
	구강진단학		2							
	구강조직및발생학	3		3	2	1		3	3	3
	구강기초학		2							
	치학개론		2		2		2	2		
	구강미생물학	3			2					2
	구강생리학				2					
	치과위생사 개론 및 윤리 원서강독 구강생물학					2	2			
						2	2			
						6				
5	치과방사선학	6	6	6	6	4	6	6	6	6
	치과약리학	3	2	2	2	2		2	2	2
	치과재료학		3	3	5		3	3	4	
	구강진단보조학	3		2	3				2	2
	치과진료보조학		6							2
	임상개론					6	4			
	보철보존학	3		2	3			2	2	2
	보존보조학	3			3			2		3
	구강외과보조학	3			3			2		3
	소아치과보조학	3			3			2		2
	교정치과보조학	3			3			2		3
	의무기록학	3	2	1	3	3				1
	의료보험			2			2		2	
	간 호 학	3	2	3	2	2	2	3	3	2
	임상실습	6	4	7	6	6	10	6	7	6
	Scaling실습		6	2	6	9	7	5	2	4
	치과위생 및 실습		6				4			2
	병원관리학						2			
6	예방치과학	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	공중구강보건학	3	2	3	3	2		2	3	3
	구강보건통계학	2		2	3	2		2	2	2
	구강보건교육학	3	3	3	3	3	2	2	3	3
학 점 계	98	86	80	95	85	86	88	84	95	

表 6. 美國齒科衛生科 教育課程 (2年制)

果樹型 分類 番 號	教 科 目	W.R.H.C		S.T.C		N.H.T.I		N.W.U	
		1年	2年	1年	2年	1年	2年	1年	2年
2	영 어				6	12		6	
	영 작 문	3							
	언어학원리		3						
	인문학선택		3						
3	과학총론					13			
	일반화학	4				8			
	생 화 학							6	
	응용생화학								3
	미생물학	4		3				5	
	영 양 학	1		2			3	2	
	해 부 학	4		3				4	
	생 리 학	4		2				4	
	병 리 학		3						8
	의료법규								1
4	구강해부학	3				4		1	
	두경부해부학							1	
	조직 및 발생학	3		3					
	조직 및 두경부해부학					4			
	구강조직학								1
	치아형태학			3					
	치 주 학		2	4					
	구강병리학 및 구강진단					3			
	구강의학			2	2				
	사 회 학	3			3		12		3
	심 리 학		3		3		4		3
	의사소통론						3		
	세 미 나		2			1	1		2
5	치과방사선학	3		3		2		2	
	약리학및마취법		1						
	약 리 학				2		3		2
	국소마취				1				
	치과재료학					3			
	치과재료학 및 치과보조		3						
	치과재료및수복술			3					
	생물학적 재료학							2	

果樹型 分類 番號	教 科 目	W.R.H.C		S.T.C		N.H.T.I		N.W.U	
		1年	2年	1年	2年	1年	2年	1年	2年
6	치과위생학					6	6	4	
	치과위생임상실습					4	9		23
	치과위생 및 방사선임상실습	2	8						
	임상실습			4	9				
	치과보조		2						
	특수구강학						3		2
	치 료 학								2
	교정치과학								1
6	예방치과학	4	3					6	
7	공중구강보건학	3	3		3				4
	공중보건 및 예방치과						6		
	공중보건 및 보건교육						3		
	구강보건교육				3				
	소 계	41	33	35	32	60	53	44	54
	학점총계	74		67		113		98	

※ W.R.H.C; WILLAM RAINEY HARPER COLLEGE
 S.T.C; SCIOTO TECHNICAL COLLEGE
 N.H.T.I; NEW HAMPSHIRE TECHNICAL INSTITUTE
 N.W.U; NORTH WEST UNIVERSITY

즉, 한 果樹의 뿌리부분은 훌륭한 市民으로서의 資質함양을 통한 生活人養成이라는 實業 教育目標에 比喩하고 地上部の全體는 어떤 特定職業에 종사할 수 있는 職業人양성이라는 實業教育目標의 比喩된다고 하고 있다. 主枝는 모든 職業에 공통적으로 必要한 經驗과 能力을 뜻하고 副主枝는 職業群別, 例를 들면 農業職群, 工業職群, 商業職群, 水産·海洋職群, 個人 및 公共서비스職群, 保健職群에 따라 必要로 하는 資質을 뜻하며 側枝는 每職業에서 必要로 하는 資質을 뜻한다. 結果母枝는 하나의 職業(Ocupption)을 바로 아래 단계로 분류했을 때 칭하여지는 일(job)을 수행하는데 必要한 資質을 뜻한다. 結果枝와 芽는 Job을 다시 아래 단계로 분류했을 때 나타나는 여러가지 作業(Task)을 수행하는데 必要한 자질을 뜻한다. 열매는 最終的으로 어떤 職業에 初任者를 就業하는데 必要로 하는 자질의 획득을 의미한다. 著者는 이러한 果樹模型을 그림 2와 같이 齒科衛生科의 教育課程 構成에 적용해 보았다. 그러나 李茂根의 비유와는 약간 다른 견해를 적용했다. 즉, 專門大學教育이 高等學校過程을 거친자에 한하여 이루어지고 있기 때문에 뿌리부분을 高等學校 과정까지의 教育에 의해 이루어진 資質로 보았고, 主枝는 모든 전문대학(각 職業群別 專門大學)이 共通

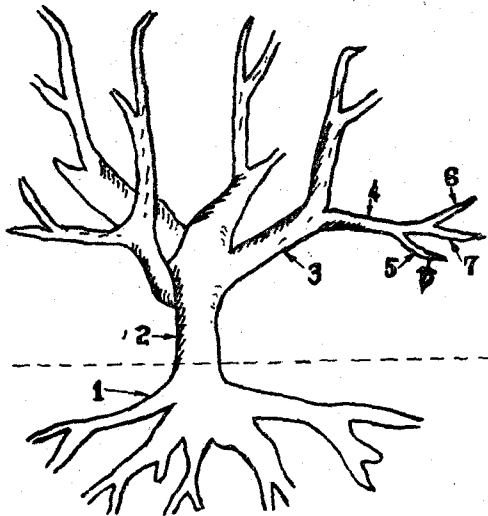


그림 2. 果樹型 教育課程

- 뿌리 (1): 高等學校 卒業者가 갖춘 資質
- 主枝 (2): 專門大學 共通의 教養教科
- 副主枝 (3): 保健職人으로서의 基礎教科
- 側枝 (4): 齒科衛生士가 되기 위한 基本教科
- 結果母枝 (5): 齒科診療補助能力 배양을 위한 專攻教科
- 結果母枝 (6): 豫防齒科業務能力 배양을 위한 專攻教科
- 結果母枝 (7): 公衆口腔保健業務能力 배양을 위한 專攻教科

로 教育하고 있는 教養教科로 分類했으며 副主枝中의 하나를 保健專門大學의 教育으로 보아 保健系의 職業人으로서 갖추어야 할 기초자질을 함양하는 보건의 공통의 教科로 分類했다. 또 側枝中의 하나를 치과 위생과의 敎育으로 간주하여 치과위생사로서 갖추어야 할 기본과정의 教科로 分類한 다음 結果母枝는 치과위생사의 職務分析에서 보여준 3가지 직무수행을 위한 능력배양 교과로 分類해 보았다(表 7 참조).

여기서 보면 교양교과를 14.8%~25.0%까지 다양하게 실시하고 있음을 볼 수 있다.

教養科目은 專門職業人으로서의 人格과 品性を 기르고 올바른 職業倫理觀을 갖도록 하는 人間敎育에 目標를 두고 있다 할 것이다. 그러므로 教養教科課程은 韓國專門大學으로서의 特殊性, 그리고 각 學校의 個性을 잘 반영하되 그 폭이 넓으면 넓을수록 좋겠다는 의견도 있으나⁹⁾ 대체로 20%정도로 構成함이 좋을 것 같다.

또한 保健系 職業人으로서 갖추어야 할 資質함양을 위한 기초교과는 美國의 경우는 평균 24.2%를 실시하고 있는데 반해 우리나라는 평균 9.8%밖에 실시하고 있지않아 너무나 기초교과 敎育에 소홀히 하고 있다.

때문에 現在 우리나라의 각종 전문대학출신은 實務技能面에서는 만족한 능력을 발휘하나

表 7. 果樹型分類의 教科構成比率 (%)

果 樹 型 分類番號	韓 國									美 國				
	광주 보건	대구 보건	신구 실업	원광 보건	대전 보건	진주 간호	동남 보건	김천 보건	평균 (%)	W.R. H.C	S.T. C	N.H. T.I	N.W. U	평균 (%)
2.교 양	19.8	22.5	15.8	15.3	15.1	25.0	21.4	14.8	18.3	12.2	9.0	10.6	6.1	9.5
3.보건의계기초	9.3	7.5	4.2	16.5	12.8	4.5	10.7	12.5	9.8	27.0	14.9	21.2	33.7	24.2
4.치위생기본	18.6	18.7	16.8	18.8	23.8	20.5	17.9	15.9	18.8	21.6	30.0	28.3	11.2	22.6
5.진료보조전문	43.0	37.5	50.5	37.6	46.5	39.8	36.9	44.3	42.0	25.7	32.8	31.9	38.8	32.3
6.예방치과전문	3.5	3.8	3.2	3.5	2.3	3.4	3.6	3.4	3.3	5.4	4.5	5.3	6.1	5.3
7.공중보건전문	5.8	10.0	9.5	8.2	2.3	6.8	9.5	9.1	7.7	8.0	9.0	2.7	4.0	5.9

새로운 技術의 受容이나 開發, 研究面에서는 專攻을 하지 않은 4年制 一般大學出身보다 훨씬 못하다는 평을 받고 있다. 基礎教科를 充分히 學習함으로써 原理를 이해하고 응용능력을 배양하여야 하는데 基礎教科를 소홀히 하고 곧바로 特殊職種의 技能부여를 위한 專門教科만을 學習함으로써 轉移性이 부족하게 된 것이다.

따라서 基礎教科의 幅을 넓혀 적어도 20% 정도는 설강하는 것이 바람직하다고 생각된다. 이렇게 함으로써 교양을 포함한 기초교과對 전문교과의 比가 4: 6으로서 적당한 비율이 되지 않을까 생각된다.

齒科衛生에 관한 基本教科는 美國의 평균이 22.6%, 韓國의 평균이 18.8%로서 한국이 약간 적게 교육한 편이다.

그러나 齒科衛生士의 主業務인 診療補助에 관한 教科는 우리나라가 더 치중하고 있었다. 어떤 학교는 전체교과의 50.5%까지를 개설하고 있기도 했다. 이는 診療補助에 관한 教科가 지나치게 細分化되어 있기 때문이다. 따라서 이들 細分化된 教科를 統合하여 全體學點 配分上 35% 정도로 조정하는 것이 바람직하겠다.

公衆口腔保健分野의 경우 대부분의 학교가 구강보건통계학을 하나의 科目으로 설강하고 있으나 公衆口腔保健學에 統合하는 것이 더욱 바람직하다고 생각된다.

V. 教育課程 改善案

現行 教育課程을 果樹模型에 적용하여 검토한 결과에 따라 표 8과 같은 새로운 模型教育課程을 構成해 보았다.

教養教科는 16~17학점으로 학교의 실정에 맞는 科目을 편성운영토록 하며 基礎教科로서 인체해부학, 생리학, 미생물학, 일반화학(또는 자연과학개론), 공중보건학 등을 추가 편성하였다. 물론 이들 과목들은 齒科衛生士가 되는데 직접적인 영향을 미치는 교과목은 아니며, 또 이들 교과목을 삽입함으로써 상대적으로 齒科衛生에 관한 專門教科가 줄어들게 된다고는 하나, 保健專門大學 卒業者로서, 또 保健職에 종사하는 職業人으로서의, 기초자질은 갖추어야 할 것으로 생각되어 삽입한 것이다. 또한 齒科衛生에 관한 기본과목으로써 20학점을 배정했는데 이는 전체 개설학점의 약 22%가 되도록 한 것이다. 여기에 社會學, 心理學을 配定한 것은 이들 科目이 自然科學系列이 아닌 社會科學系列의 科目이지만 齒科衛生士가 많은 患者들을 접촉하는 업무를 수행하여야 하므로 自然科學系 技術者에게서 걸여되기 쉬운 社會性을 부여해 주기 위함이다.

다음에 職務別 分野에서 齒科診療補助에 관한 科目은 너무 細分化되어 있는 것을 統合하여 8개科目에 31학점으로 하여 전체 개설학점의 34.4%로 줄였다.

예방치과분야는 종전과 같이 예방치과학을 3학점 그대로 했으며 공중구강보건분야는 공중구강보건학, 구강보건통계학, 구강보건교육학 등 3과목이 설강됐으나 구강보건통계학은

表 8. 教育課程의 基本構成案

구분	교과목	학점	시간	구분	교과목	학점	시간	
교양교과 (17.8%)	국어	3	3	진료보조 교과 (34.4%)	구강조직 및 발생학	3	3	
	국사	2	2		치과위생총론	3	3	
	국민윤리	3	3		임상심리학	2	2	
	영어	3	3		사회학	2	2	
	체육	2	4		소계	20	21	
	1과목 선택							
	교원 일어	3	3		진료보조	치과방사선학(I)	3	4
	건강교육	3	3		교과	치과방사선학(II)	3	4
	생활교육	3	3			치과재료학	3	4
	종교학	4	4			치과진료보조학(I)	3	4
소계	16(17)			치과진료보조학(II)	3	4		
기초교과 (18.8%)	인체해부학	3	3		치과위생실습(I)	3	6	
	인체생리학	2	2		치과위생실습(II)	3	6	
	미생물학	3	4		간호학	2	2	
	공중보건학	3	3		의무기록 및 의료보험	2	2	
	영양학	2	2		임상실습	4	8	
	의료법규	2	2		소계	31	44	
	일반화학 (자연과학개론)	2	2	예방치과 교과	예방치과학	3	3	
	소계	17	18	소계	3	3		
기본교과 (22.2%)	구강해부학	3	3	공중구강 보건교과	공중구강보건학	3	3	
	치주학	2	2		구강보건교육	2	2	
	구강병리학	2	2	소계	5	5		
	치아형태학	3	4					

공중구강보건학에 통합하여 공중구강보건학과 구강보건교육학 등 2과목으로 줄였다.

각 교과목의 통폐합등으로 인하여 교과내용중 중복 또는 누락을 방지하기 위하여 전공교과에 대한 教授要目を 설정해 보았다.^{10~15)}

1) 保健系 基礎分野

○인체해부학

1. 인체개요, 2. 세포 및 조직, 3. 발생과 성장, 4. 골격 및 관절, 5. 근육계, 6. 신경계, 7. 순환계, 8. 감각기계, 9. 소화계, 10. 호흡계, 11. 비뇨기계, 12. 생식기계, 13. 내분비계.

○인체생리학

1. 생리학의 개념, 2. 세포막의 물질이동, 3. 신경섬유 및 근육, 4. 혈액 및 혈액순환,

5. 호흡 및 체액, 6. 신장생리, 7. 소화흡수, 8. 신경계, 9. 감각기계, 10. 내분비계, 11. 생식계.

◦미생물학

1. 미생물학의 발달과정, 2. 세균의 형태 및 구조, 3. 미생물의 분류, 4. 물질대사, 5. 세균의 영양 및 증식, 6. 미생물의 유전, 7. 소독과 멸균, 8. 화학요법제, 9. 면역, 10. 병원성세균, 11. 병원성 바이러스, 12. 구강에 기인된 미생물.

◦공중보건학

1. 공중보건의 개념, 2. 환경위생, 3. 식품위생, 4. 역학, 5. 전염병 관리, 6. 기생충병 관리, 7. 정신보건, 8. 인구론, 9. 가족계획, 10. 모자보건, 11. 산업보건.

◦영양학

1. 영양과 구강조직, 2. 탄수화물과 구강조직, 3. 단백질과 구강조직, 4. 지방질과 구강조직, 5. 무기질과 구강조직, 6. 비타민 결핍과 구강조직의 변화, 7. 내분비선의 분비이상과 구강조직의 변화, 8. 타액과 효소, 9. 영양관리와 치과.

◦일반화학

1. 물질의 과학, 2. 원자·분자 및 이온, 3. 기체상태, 4. 화학량론, 5. 원자구조, 6. 화학결합, 7. 용액과 Colloid, 8. 반응속도론, 9. 화학평형, 10. 산과염기, 11. 이온과 이온 평형, 12. 산화와 환원.

◦의료법규

1. 의료법, 2. 의료기사법, 3. 보건소법, 4. 전염병예방법, 5. 의료보험법.

2) 齒科衛生 基本分野

◦구강해부학

1. 안면 및 頭部의 부위, 2. 골격계(두개), 3. 두경부의 根, 4. 악관절, 5. 구강, 6. 두경부의 혈관, 7. 두경부의 신경계, 8. 두경부의 자율신경계, 9. 안면 및 두부의 신경계 전도로.

◦치아형태학

1. 치아의 기능, 2. 치아의 종류와 명칭, 3. 치아의 기호, 4. 齒蝕 및 齒牙의 방향을 표시하는 용어, 5. 치아의 형태, 6. 영구치, 7. 유치, 8. 치열궁 및 교합.

◦치주학

1. 치아주위 조직, 2. 치주질환의 검사, 3. 예후 및 치료계획, 4. 치주질환의 원인, 5. 치은질환과 치료, 6. 치주질환, 7. 치주의과수술, 8. 교합조정, 9. 치주고정장치, 10. 구강물리요법, 11. 치주질환과 역학, 12. 교정치료와 치주질환과의 관계.

◦구강병리학

1. 염증의 개념과 정의, 2. 炎症의 原因, 3. 자극이나 손상에 의한 組織反應, 4. 인체에 서의 조직반응, 5. 炎症性病巢, 6. 化生, 7. 炎症의 期間, 8. 炎症의 肉芽腫, 9. 염증의

재발, 10. 齒性종양, 11. 구강종양, 12. 치아발육의 이상.

◦ 구강조직 및 발생학

1. Development of face and oral cavity
2. Development and growth of teeth
3. Enamel Dentin pulp cementum periodontal ligament
4. maxilla and mandible
5. oral mucous membrane
6. Salivary gland
7. Tooth eruption
8. Shedding of deciduous teeth
9. Temporomedibular joint
10. maxillary sinus

◦ 치과위생총론

1. 치과위생사의 업무, 2. 치료실 및 기구의 준비, 3. 소독법, 4. Dental chair position,
5. 환자의 기왕력, 6. 구강검진, 7. 치태 및 치아침착물, 8. 치아의 변색, 9. 환자기록부,
10. 치과위생사의 치료계획, 11. 치태조절을 위한 보조법, 12. 잇솔과 잇솔질, 13. Disclosing agents,
14. 치아장치물의 관리, 15. 영양과 음식과 분석, 16. 불소도포, 17. 기구사용의 원리,
18. 기구 및 날세우기, 19. Scaling and root planning, 20. Polishing, 21. 과민증치아의 관리법.

◦ 심리학

1. 치료적 관계의 기본요소, 2. 성격의 구조, 3. 성격의 발달, 4. 방어기전, 5. 정신진장의 기본개념,
6. 성격장애의 개념 및 유형, 7. 정신분열증과 망상증, 8. 정신신체장애, 9. 환자의 정서적 문제,
10. 위기조정과 집단치료 개념, 11. 성숙위기, 12. 환경요법, 13. 정신박약, 14. 성격이탈양상,
15. 이상행위에 대한 이해, 16. 사회병질적 성격장애.

◦ 社會學

1. 社會學의 개념, 2. 사회의 成員이 되는 것, 3. 社會制度, 4. 가족생활, 5. 지역사회,
6. 직장생활, 7. 社會와 文化, 8. 社會階層, 9. 社會統制, 10. 社會問題, 11. 권력과 逸脫,
12. 일과여가, 13. 價値와 궁극적 意味.

3) 診療補助分野

◦ 치과방사선학

1. X선의 본진과 작용, 2. 설비물, 3. 해부학적 구조물, 4. 등각촬영법, 5. 상악궁에서의 표준촬영,
6. 하악궁에서의 표준촬영, 7. 교익촬영, 8. 평행촬영법, 9. 교합촬영법, 10. 소아환자 촬영,
11. 무치악환자 촬영, 12. 구의촬영, 13. 하악관절 촬영, 14. 파노라마 X선 사진촬영,
15. 촬영기술상의 실책 및 기타 결합상태의 인식, 16. X선 사진의 임상응용, 17. 해부학적 구조물과 병소와의 비교.

◦ 치과재료학

1. 치과재료와 구강환경, 2. 치과재료의 성질, 3. Plaster and stone, 4. Impression materials,
5. Synthetic resins, 6. Restorative materials, 7. Dental amalgam, 8. Direct filling Gold,
9. Alloys, 10. Inlay wax, 11. Dental Cement, 12. miscellaneous materials.

◦ 치과약리학

1. Introduction of pharmacology, 2. Mechanism of pharrmacology, 3. 약물의 흡수, 분포, 대사 및 배설작용, 4. 자율신경계에 작용하는 약물, 5. 중추신경계에 작용하는 약물, 6. Autacoid, 7. Anesthesia, 8. 치과진달마취와 응용해부학, 9. Local Anesthesia & Instruments, 10. Ideal of Local Anesthesia, 11. Side effect of Local Anesthesia, 12. Horomone 劑, 13. 생물학적 제제 및 진단용藥.

◦ 치과진료보조학

1. 구강병의 예방, 2. 구강병의 진단과 치료계획, 3. 2인분업치과진료, 4. 치과진료과정의 일반처치, 5. 치과기구의 관리, 6. 치과치료용 기재, 7. 보존치료, 8. 근관치료, 9. 치아수복, 10. 보철진료보조, 11. 치주치치용 기구 및 진료보조, 12. 소아치과 진료보조, 13. 교정치과 진료보조, 14. 구강외과 진료보조.

◦ 간호학

1. 서론(간호, 건강의 개념, 활력증상측정법), 2. 중요증상과 간호법, 3. 일반적 질병과 증상, 4. 결혼, 5. 임신과 출산, 6. 소아의 가정간호, 7. 노인의 건강문제와 조정, 8. 응급간호의 일반원칙, 9. 각종 응급상태에 따른 대책, 10. 재해간호.

◦ 의무기록 및 의료보험

1. 의무기록의 전개분석 및 이용, 2. 의무기록에 대한 책임, 3. 의사와의 협조, 4. 의무기록의 번호 및 배열, 5. 환자명 색인, 6. 국제질병 분류, 7. 의무기록의 법적문제, 8. 의료보험과 의무기록과의 관계, 9. 의료보험 청구명세서 작성요령, 10. 병원관리 일반.

4) 豫防齒科分野

◦ 예방치과학

1. 구강병 관리의 원칙, 2. 치아우식증 관리, 3. 치주병의 관리, 4. 부정교합의 관리, 5. 기타 구강병의 관리, 6. 치아우식활성시험, 7. 식품 및 영양소와 구강보건, 8. 잇솔질, 9. 세치제, 10. 치아우식활성예방을 위한 불소사용법.

5) 公衆口腔保健分野

◦ 공중구강보건학

1. 구강보건학의 개념, 2. 역학, 3. 구강보건통계, 4. 구강보건행정, 5. 사회보장제도, 6. 학교구강보건, 7. 지역사회 구강보건.

◦ 구강보건교육학

1. 교육의 개념적 이해, 2. 동기와 성취동기, 3. 교육훈련과정 작성, 4. 대상에 따른 구강보건 교육, 5. 진료실에서의 환자 구강 보건교육, 6. 교육매체와 학습, 7. 구강 보건 교육 평가, 8. 구강 보건자료 제작

VI. 結 論

教育課程이란 教育目的의 달성을 위하여 학교가 계획하고 지도하는 모든 학습활동을 말하므로 教育目的 및 目標의 定立은 매우 중요하다. 본 研究結果 齒衛生科의 教育目的은 「齒牙 및 口腔疾患의 豫防과 衛生에 관한 전문적인 지식과 理論을 教授研究하고 才能을 연마하여 國民口腔保健增進에 필요한 齒科衛生士를 養成함에 있다」고 설정하였으며 이 目的에서 밝힌 齒科衛生士는 어떠한 기술수준을 目標로 養成할 것인가 하는 教育目標은 다음과 같이 설정하였다.

- 1) 치과진료보조활동을 할 수 있게 한다.
- 2) 예방치과 처치를 할 수 있게 한다.
- 3) 구강보건교육을 할 수 있게 한다.
- 4) 공중구강보건을 유도 발전시킬 수 있게 한다.
- 5) 새로운 구강보건지식과 기술을 수용할 수 있는 자질을 갖게 한다.

이와 같은 教育目的 및 目標달성을 위한 教育課程 改善案은 表 9와 같으며 기초자질함양 교과對 전문기술함양교과의 구성비를 대략 4: 6으로 하였다.

또 전문교과에 대한 이론對 실습시간의 비율은 대략 5: 5로 구성하였다.

教育課程은 時代的 변천에 따른 사회의 요구변화와 학문의 발전 등을 반영하면서 많은 많은 시간을 가지고 연구계획하고 이 계획된 교육과정을 학생에게 학습경험시켜 본 뒤 그 결과를 평가하면서 꾸준히 연구 개선되어야 할 것이다. 그러나 현실적으로는 학교의 사정, 교수의 형편 등으로 인하여 개선이 어려운 경우가 많다. 예컨대 기존 어떤 교과목의 삭제는 그 담당교수로 하여금 커다란 반발을 불러 일으키고, 실험실습의 보강은 施設의 확충이 先行되어야 하고, 새로운 교과목의 신설은 다행히 대학내에서 해결할 수 있으면 좋으나 그렇지 못할 경우 교수확보문제로 학교당국이 난색을 표하게 되며, 기존교육과정 적용대상 학년과 신교육과정 적용대상 학년의 과도기적 共存時期에는 교과목의 중복설강 등으로 교수의 강의배당시간에 큰 혼란이 야기되기 때문에 일시에 새로운 교육과정의 개편적용이란 어려운 문제이다.

따라서 本教育課程改善案은 가급적 기존교육과정내에서 教科目的 改廢를 극소화하였으며 學點을 약간씩 조정하여 기존교육과정에서 소홀했던 基礎教科를 보강하는데 노력했다. 이 基礎教科目的의 신설은 대부분 保健系 專門大學에서 자체 해결할 수 있는 교과목들이기 때문에 學校의 실정에 따라 연차적으로 개선해 나가면 무리가 없을 줄로 안다.

表 9. 齒衛生科 教育課程 改善案

구분	교과목	학점	시간	구분	교과목	학점	시간
교양필수	국어	3	3		치과위생실습(II)	3	6
	국사	2	2		의료법규	2	2
	국민윤리	3	3		의무기록 및 의료보험	2	2
	영어	3	3		공중구강보건학	3	3
	체육	2	4				
	소계	13	15		소계	34	45
교양선택	교련	3		전공선택	인체해부학	3	3
	일어	3	3		인체생리학	2	2
	생활영어	3	3		미생물학	2	2
	건강교육	3	3		미생물학실험	1	2
	생활교육	3	3		공중보건학	3	3
	종교학	4	4		영양학	2	2
	소계(1교과 택일)	3(4)	3(4)	일반화학 (또는) 자연과학개론	2	2	
전공필수	구강해부학	3	3	치주학	2	2	
	치아형태학	2	2	구강병리학	2	2	
	치아형태학실습	1	2	구강조직 및 발생학	3	3	
	치과방사선학(I)	2	2	임상심리학	2	2	
	치과방사선학실습	1	2	사회학	2	2	
	치과방사선학(II)	2	2	치과재료학	2	2	
	치과방사선학실습	1	2	치과재료학실습	1	2	
	치과진료보조학(I)	2	2	간호학	2	2	
	치과진료보조학실습	1	2	예방치과학	3	3	
	치과진료보조학(II)	2	2	구강보건교육	2	2	
	치과진료보조학실습	1	2	임상실습	4	8	
	치과위생총론	3	3				
	치과위생실습(I)	3	6	소계	40	44	
				합계	90	107	

※ 전공교과에 대한 이론시간: 실습시간=57: 34

參 考 文 獻

1. 金淑香, 齒科衛生總論, 경희대학교 출판국, p.12. 1980.
2. '84 全國專門大學便覽, 全國專門大學長協議會, p.66. 1984.
3. 文教大法典, 教育法(法律 제3370호) 제128조 제2항, 韓國法制研究院, 1982.
4. 李茂根, 專門大學教育課程의 特性과 開發方法, 文教部, p.9, 1980.
5. 金泰極外 2人, 專門大學教育課程改善에 관한 研究, 明知實業專門大學教育問題研究所, p.24. 1982.
6. 醫療關係法規, 醫療技師法 第4條, 高文社, p.47. 1984.

7. 全國教育大學教育課程과 學習指導研究會編, 教育課程과 學習指導, 教育出版社, pp.32~39. 1980.
8. 劉奉鎬, 現代教育課程, 盛進文化社, p.16. 1978.
9. 趙載千外2人, 專門大學의 教育課程再構成 및 運營方案에 관한 研究, 大田看護專門大學, p.20. 1981.
10. 金周煥외 3人, 口腔保健學, 高文社, 1983.
11. Stoll & Cathermen, Dental Health Education 3rd ed, Philadelphia Lea & Febiger 1970.
12. John C. Brauer, The Dental Assistant. New York McGraw-Hill Book, 1955.
13. 李萬燮, 齒周科學의 概要, 洪陵科學出版社, 1977.
14. 劉鍾德, 齒牙形態學, 南榮文化社, 1982.
15. 安炯珪·金漢平, 口腔放射線學, 과학서적센타, 1982.

A Study on the improvement of the Curriculum of dental hygiene department in Junior College

Min-Jung Cho, Sei-Weon Oh,
 Man-Tae Chung, Il-Kwang Ryu*
Dep. of Dental hygiene
*Dep. of sanitary science**
Gwangju Health Junior College.

> **Abstract** <

This research was studied for the purpose of improving the curriculum of dental hygiene department in junior college and produced some results as follows;

1. The educational aim of dental hygiene department consists in improving students' talents with a view to cultivating dental hygienists necessary to the promotion of people's dental health as well as making a study of the technical Knowledge and theory about the prevention and hygiene of dental and oral diseases, Accordingly these five educational purposes as follows were re-established to achieve two goals.

- ① Students should be able to do clinical Dental Assiting.
- ② Students should be able to manage Preventive Dentistry.
- ③ Students should be able to do Dental Health Education.
- ④ Students should be able to guide and develop Public Health dentistry.
- ⑤ Making students have some qualities to accept the new knowledge and technique of Dental Health.

2. According to the improvement of curriculum, we make the distribution ratio of fundamental studies of developing qualities to technical studies of developing skills at the rate of 4 to 6, In addition we make the proprtion of the theory to the practice of technical subjects at the rate of 6 to 4.

classification	credits	percent	remarks
liberal arts	16	17.8	} 36.6%
basic	17	18.8	
foundation	20	22.2	
medical assistance	31	34.4	} 63.4%
preventive dentistry	3	3.3	
public health dentistry	5	5.5	