

유아기 자녀를 둔 부모의 부모역할 인식에 관한 연구

유아교육과 허 혜 경
전임강사

I. 서 론

1. 연구의 의의

부모의 역할은 성인기의 주요역할중의 하나이다. Freud 및 현대의 대표적 심리학자나 심리학적 이론은 인간이 사회성원의 한사람으로서 육성되어 가는 사회화(Socialization) 과정에 있어서 부모역할의 중요성을 강조하고 있다.

그런데 이제까지 대부분의 학자들이 밝히는 이 부모역할이란 주로 어머니를 강조하고 있었다. 유아기의 아버지역할에 대한 관심, 중요성과 능력 등에 무지했으며 경시해 왔다.

Lamb은 이러한 현상에 대하여 “이제까지 아동발달에 있어서 아버지의 역할은 최소이고 간접적이라는 가정하에 아버지와 아동의 관계 및 아동의 사회적 발달에 있어서 아버지의 영향은 별로 알려지지 않고 있다”¹⁾고 지적하고 아동의 사회화에 있어서 아버지는 더욱 적극적이고 복합적인 역할을 하며, 아버지의 역할은 어머니의 역할과 질적으로 다르다는 가설을 세우고 아버지-아동관계의 연구에 집중하고 있다. Lamb와 함께 Parke와 O’Leary, Redina, Dickerschild, Suomi 등이 아버지 역할에 대한 연구를 더욱 가속화시켰으며, 최근의 연구는 아버지의 양육적인 태도가 아동발달, 특히 유아기와 아동초기의 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 지적한다.

과거에는 자녀양육의 책임이 어머니 다음으로 조모, 조부에 의존하고 있어서 그다지 아버지의 역할인식여부가 자녀에게 그다지 크게 영향을 미치지 않았다. 또한, 전통적인 남성 다음이란 양육행동이나 특성을 표현하지 않는 것이었다. 최근까지 아버지의 중요성은 영·유아기 다음의 아동기발달에 영향을 주는 것으로 인식되어 졌다.

현대 가정은 가족의 크기가 점차로 소형화되고 있어 유아에게는 가족내 부모가 아닌 다른 성인과의 상호작용의 기회가 크게 줄어들었다. 그러므로 오늘날 가족생활의 특성은 아동양육의 책임이 전적으로 아버지와 어머니 양자에게 부과되어지고 있다²⁾고 본다. 아버지

¹⁾ M.E. Lamb, “Fathers: Forgotten contributors to child Development”, *Human Development* 18. (1975), p. 245.

²⁾ 위영희, “아동양육에서의 아버지 역할과 아버지에 대한 아동의 지각.” 연세대학교 대학원 석사학위 논문 (1978), p. 3.

의 행동이 가족들과 정서적으로 거리가 있는 태도일 때 자녀는 가정과 아버지를 특별하다고 생각하게 되며, 특히 은화합이 부족하다고 생각하게 될 것이다. 이처럼 가족의 핵단위화는 가족의 구조와 기능 및 가족 구성원의 역할에 변화를 초래하고 특히 아동의 사회화에 영향을 미치고 있다.³⁾

이와 같이 이런 현상은 가족의 역할 변화를 초래하여 아동양육에서의 아버지 역할을 더욱 절실히 요망하고 그에 대한 연구를 필요로 하고 있다. 이에 본 연구는 우리나라 유아교육기관에 자녀를 보내고 있는 어머니와 아버지의 역할인식을 조사해 봄으로써 보다 바람직한 부·모역할 인식 및 제발에 대한 기초자료를 얻는데 그 의의를 갖는다.

2. 연구의 목적 및 문제

본 연구는 유아기 부모로서의 아버지, 어머니 역할인식을 조사해 봄을 목적으로 한다.

본 연구에서 구체적으로 밝히고자 하는 문제는 다음과 같다.

1. 아버지 역할과 어머니 역할은 가사활동, 자녀 양육 방식 및 태도에 있어서 어떤 차이를 보이는가?
2. 자녀교육에 대한 관심과 자녀에 대한 기대는 각각 어떠한가?
3. 자녀행동의 통제에 있어서 아버지의 통제행위와 어머니의 통제행위는 어떤 차이를 보이는가?
4. 과거에 부모자신이 양육되어진 방식 및 태도는 현재 자신의 자녀양육방식 및 태도에 영향을 미치는가?
5. 아버지와 어머니 자신이 가장 바람직하다고 생각하는 유아기 부모역할에는 어떤 차이가 있는가?

II. 연구방법

본 연구의 방법은 조사연구로서 질문지를 통해 유아기 자녀를 둔 어머니와 아버지의 역할인식에 대해 조사 분석하였다.

1. 도 구

본 연구에 사용된 도구는 참고문헌을 토대로 본인이 작성한 질문지이다. 주로 참고된 문헌은 Stevens와 Mathews(1978)의 *mother-child father-child Relationships*와 Bigner(1979)의 *Parent-child Relations*, 위영희(1978)의 “아동양육에서의 아버지 역할과 아버지에 대한 아동의 지각” 등이다.

³⁾ 이효재, 가족과 사회, 진영출판사, 서울, (1974), p.42.

2. 대 상

광주시내에 거주하고 만4세, 5세, 6세 유아기 자녀를 둔 어머니 103명, 아버지 71명을 대상으로 조사하였다.

부모응답자의 일반적 특성은 다음과 같다.

표 1. 응답부모의 일반적 특성 I

특 성	내 용	아 버 지		어 머 니		계	
		%	N	%	N	%	N
응답부모의 연 령	20~29세	1.4	1	15.5	16	9.8	17
	30~39세	90.1	64	79.6	82	83.9	156
	40세이상	8.5	6	4.6	5	6.3	11
	계		71		103		174
해당유아의 연 령	4세	36.6	26	33.0	34	34.5	60
	5세	46.5	33	46.6	48	46.6	81
	6세	16.9	12	20.4	21	18.9	33
	계		71		103		174
응답부모의 교 육 정 도	국졸이하			2.0	2	1.2	2
	중 졸	4.2	3	12.6	13	9.2	16
	고 졸	22.5	16	48.5	50	37.9	66
	대 졸	73.2	52	36.9	38	51.7	90
계		71		103		174	

표 2. 응답부모의 일반적 특성 II

특 성	내 용	N=174	
		%	N
가정내 월수입	20만원이하	2.3	4
	20~30만원	6.9	12
	30~40만원	21.3	37
	40~50만원	24.1	42
	50만원이상	45.4	79
	계	100.0	174
가족 형태	핵 가 족	78.7	137
	대 가 족	17.2	30
	기 타	4.1	7
	계	100.0	174

3. 자료처리

질문지를 통해 수집된 자료를 처리함에 있어서 선다형의 경우는 선택지에 따라 집계되었고, 자유응답형의 경우는 연구자가 일정한 기준에 따라 응답내용을 부호화(Coding)해서 분석하였다.

그리고 각 연구문제에 따라 항목별로 백분율을 산출했으며 차이 유의도 검증은 χ^2 검증 및 평균치(M)와 표준편차 (SD)를 산출하여, 두 집단간의 평균치의 차에 대한 유의도를 t검증하였다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 수행되었다.

1. 대상자의 분포가 고르게 선정되지 못하였다.
2. 대상자의 여러 특성을 변인으로 하여 분석하지 못하고 주로 아버지, 어머니 두 집단간의 차이만을 조사하였다.
3. 표준화된 질문지가 없어서 질문지의 내용을 본 연구자가 관계문헌을 토대로 임의로 작성하였다.

Ⅲ. 이론적 고찰

역사가인 Phillip Aries(1962)와 David Hunt(1970)는 자녀양육의 본질과 특성은 부모역할에 대한 문화적 가치와 개인이 양육역할을 하는 그 시대에 영향받는다고 한다. 즉, 유아기의 독특한 특성에 대한 개념과 관심은 서구문화의 사회적 변화의 결과로서 발달되었다는 것이다.⁴⁾

중세의 유아는, 오늘날처럼 그들의 독특한 욕구는 고려되지 않고 양육되었다. 이 시기의 부모는 자신이 자녀의 양육자라는 생각을 가졌으나 현대의 태도와 비교할 때 이것은 초보적이고 모호한 개념에 지나지 않는다. 산업혁명 이전에는 양육이란 가정단위의 것이었으며 가정의 여러 기능중의 하나였다. 가정의 최대 관심거리는 생존과 음식, 의복, 생존을 위한 주거 등이었다.

현대 사회에는 기본적인 농업 중심의 사회에서 고도로 복잡하고 산업화된 사회로 변화했다. 사회적 기능의 변화는 가족구조와 기능에도 변화를 초래했고 오늘날 핵가족이라는 가족구조를 낳게 되었다. 그에 따라 여성의 사회진출이 증대되고 어머니가 주로 담당하던 자녀양육을 아버지도 분담해야 할 필요성이 증가되었다. 뿐만아니라 최근 아버지가 자녀에게

⁴⁾ Jerry J. Bigner, *Parent-Child Relations*, Macmillan Publishing Co., Inc.; New York (1979) pp.12~13.

미치는 영향에 관한 많은 연구결과에 비추어보아도 아버지가 자녀양육 및 교육에 적극적으로 참여해야 함이 시사되고 있다.⁵⁾ 부모의 역할에 있어서도 어느 한쪽이 우세한 것 보다는 양쪽의 비슷한 기능을 강조하게 되었다.

유아기는 중요하고 더 나아가서는 결정적이라는 입장에 서서 초기 경험과 환경의 중요성을 강조하는 이론으로는 초기경험이 후의 성인행동에 결정적인 영향을 미친다는 Freud의 성격발달이론을 비롯하여 Erikson⁶⁾의 심리 사회적 발달(Psycho-Social Development) 이론 Piaget⁷⁾의 인지발달이론 등을 들 수 있으며 이들은 유아기의 부모-자녀관계의 중요성을 논하고 있다.

아동의 지적발달에 부모와 아동의 상호작용이 무엇보다도 중요하다고 보고한 Hess와 Shipman⁸⁾의 연구에 의하면 부모·아동의 상호작용은 아동의 출생직후부터 시작되어 성장할 때까지 계속되고 아동의 언어, 습관 문제해결능력의 발달에 영향을 미친다고 한다.

그의 여러 연구결과와 이론을 종합해 보면, 어떠한 사회계층에서도 부모의 가치관, 태도 및 행동이 아동의 교육과 발달을 좌우하는 핵심 요인임을 알 수 있으며, 효과적인 아동 교육과 발달을 얻기 위해서 부모의 바람직한 가치관, 태도, 행동이 필수적임을 알 수 있다.⁹⁾

1. 아버지와 유아, 어머니와 유아간의 상호작용

아동발달에 있어서 아버지의 역할이 강조됨에 따라 어머니와 유아간의 상호작용과 비교하여 아버지와 유아간의 상호작용의 특징에 관한 문제가 제기되고 있다.

시간적으로는, 일반적으로 아버지는 어머니보다 자녀와 함께 보내는 시간이 더 적다. 아동의 연령이 증가할수록 시간이 증가할테지만 특히 생후 1년간은 하루 1분에서 많아야 1시간 정도인 것으로 밝히고 있다. 그리고 아동과 함께 보내는 시간이 적은 가장 큰 이유는 아버지가 하루종일 직장에 다니기 때문인 것으로 알려져 있다.¹⁰⁾

위영희의 연구¹¹⁾에 의하면 아버지가 아동과 함께 지내는 시간은 하루에 보통 1~2시간으로 나타났고 어머니는 하루에 4시간 이상으로 높게 나타났다. Weinraub¹²⁾의 연구에서는 어머니가 아버지보다 많은 시간을 아동과 함께 보내지만 어머니나 아버지에게 대한 아동의

5) 박윤경, "아버지 참여 프로그램의 실제," 부모교육, 유아교육심포지움 I, (1983), p.73.

6) E. Erikson, *Childhood and Society*, 2ed., W. W. Norton & Co., Inc.; New York, (1963).

7) J. Piaget, *The Origins of Intelligence in children*, International Universities Press, : New York, (1974).

8) R. Hess & V. Shipman "Early Experience and socialization of Cognitive modes in children", *Child Development*, V. 36, (1965), pp.869~886.

9) 송주란, "유아교육을 위한 체계적 부모훈련 모형에 관한 기초 연구," 이화여자대학교 석사학위논문, (1983). pp.6~7.

10) M. Weinraub, "Fatherhood: The Myth of the Second-Class Parent," In H. Stevens & M. Mathews(ed), *mother-child father-child Relationships*, NAEYC, (1978), p113.

11) 위영희, 전게서, p.56.

12) M. Weinraub, 전게서, p.114.

행동에는 별다른 차이가 없으며, 특히 1살 후에는 더욱 그 차이가 없다고 보고한다. 그러므로 자녀와 상호작용하는 시간적인 양을 문제삼기보다 아동의 사회적 발달에 공헌할 수 있는 구체적인 상호작용의 질적인 문제에 관심을 가져야 할 것이다.

1. 가사활동(Household Activities)

가사활동에서는 어머니와 아버지간의 역할인식 차이를 확실히 볼 수 있다. Weinraub와 Leite¹³⁾의 최근의 연구에서는 어머니의 가사활동은 주로 바느질하기, 다림질하기, 옷세탁하기, 설거지하기, 청소하기, 잠자리 준비하기 등이며 아버지의 가사활동은 목수일, 차고 치는 일, 집안팎의 나무등 손질하기, 부서진 기계등을 수선하기 등으로 나타났다. 연구대상자의 약 30%는 반찬사러 가게가기나 요리하기, 무거운 상자등 들기, 쓰레기 치우기, 집페인트 칠하기 등에서 그 역할을 분담하고 있었고 대부분의 부모들은 명백히 각각의 역할을 구분하고 있었다.

2. 자녀 양육방식 및 태도(Caregiving and styles of child rearing)

Kotelchuck(1972)의 연구에 의하면, 9개월에서 12개월사이의 자녀를 가진 아버지의 경우는 144명중 25%만이 유아와 함께 노는 반면 1세에서 4세사이의 자녀를 가진 아버지들은 99%가 그들의 자녀와 놀았다고 보고하고 있다.¹⁴⁾ 그런데, 그들은 유아들과 함께 놀기는 하였으나 양육과정에는 별로 참여하지 않는 것으로 나타났다.

어머니와 아버지가 해야할 부모의 기능은 두가지로 볼 수 있다.¹⁵⁾ 첫째, 양육기능은 원시적으로나 문화적으로나 어머니의 기능이었다고 한다. 양육의 기능에 대해 좁은 의미로 정의하면, 매일 아동을 돌보는 것, 즉, 먹이고, 목욕시키고, 옷을 입히는 것 등을 뜻한다. 좀 더 넓은 의미로 정의하면 말과 행동, 그리고 신체적 접촉을 통해 정서적인 욕구를 충족시키는 심리적 과정을 말한다. 다시 말해서 양육이 아버지나 어머니 누구에 의해 이루어지든지간에 그 상호작용에서 중요한 것은 온화함(warmness)이라는 것이다. 둘째, 통제기능은 전통적으로 아버지의 역할에 포함된 부모기능으로서 아동의 복지를 위한 부모의 책임과 권위수행에 근거를 두고 있다고 한다.

Parsons¹⁶⁾는 아버지를 가족체계내에서의 사회적 대표자, 사회내에서의 가족의 대표자로 보았으며 이러한 아버지의 역할을 도구적 역할(instrumental role)이라 하고, 어머니의 역할을 표현적 역할(expressive role)이라 하였다. 즉, 아버지는 제공자, 판단을 결정하는 사람, 궁극적인 훈육의 책임자로서 아동으로 하여금 장래 계획을 설계하도록 하며 아동을 능력있고 독립된 성인이 되도록 하는 역할을 한다. 반면, 어머니는 가족의 소비생활과 인간관계의 융합을 도모하고 하나의 단위로써 가족을 기능하도록 하는 애정적이고 회화적이며

¹³⁾ M. Weinraub, 상계서, p.113..

¹⁴⁾ M. Weinraub, 상계서, p.115.

¹⁵⁾ J. Bigner, 전계서, p.66.

¹⁶⁾ T. Parsons & R.F. Bales, *Family, Socialization and Interaction Processes*, The Free Press: Glencoe, Illinois, (1955), pp.307~352.

정서적인 역할을 제공한다고 한다.

요약하면, 어머니는 자녀가 감정적으로 잘 적응하는지, 편안해 하는지, 행복해 하는지 등의 문제에 관심을 가지고 양육하고 어머니는 아버지보다 더욱 애정적인 반면, 아버지는 제재를 가하거나 야단을 잘 치며 어머니는 자녀들을 격려하고 지지하는 역할을 하지만, 아버지는 자녀들을 위협에서 보호해 주고 행동적인 역할을 한다고 하겠다.

Symonds¹⁷⁾는 부모의 행동을 거부 대 보호(Rejection vs. Acceptance), 지배 대 복종(Dominance vs. Submission)의 2개의 요인축에 의해 반대되는 개념을 직교좌표로써 분류하고 있다.

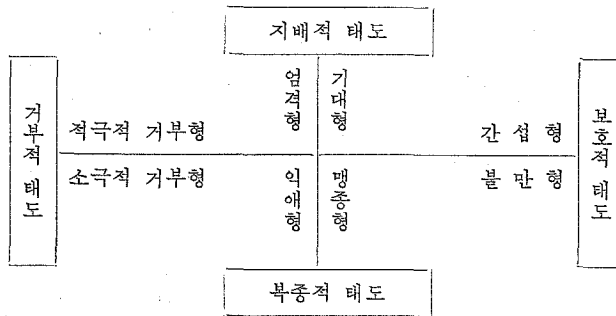


그림 I. Symonds, P.M.의 도표¹⁸⁾

Symonds가 분류한 부모의 양육태도에 관해 살펴보면

① 거부적 태도: 자녀를 귀여워하지 않고 경시하거나 무시하여 배척, 방지하는 등 애정이 결여된 상태로서 타인의 행동표현에 대해 냉담한 정서적 반응, 자녀에 대한 불신용, 일관성 없는 태도 등인데 이러한 부모는 자녀에게 벌을 주거나 학대하는 경향이 두드러진다.

② 보호적 태도: 부모가 자녀에 대하여 열려, 불안, 공포심을 내포하고 있는 태도, 필요 이상으로 간섭하고 세밀한 데까지 참여하여 조력하는 태도, 자녀의 일상생활, 건강, 교우관계, 진로 등에 대해 필요 이상의 부담감을 느끼게 하고 지나친 원조와 보호를 부여하는 형태를 말한다.

③ 지배적 태도: 자녀를 향해서 지시 명령하며 내적, 외적 행동을 유발하거나 금지, 억압 통제시키는 상태, 자녀에 대한 애정은 있으나 엄격하고 완고하여 끊임없이 비판, 감독하는 태도, 자녀의 소질, 능력, 희망적성은 완전 무시하고 부모 자신의 생각대로 강요하는 태도를 말한다.

¹⁷⁾ E. Schaefer, "Converging Conceptual Models for Maternal Behavior and for child Behavior," *Parental Attitudes and child Behavior*, ed, J.C. Glidewell, Charles C. Thomas Publisher Inc, : Springfield, Illinois, (1961), p.132.

¹⁸⁾ 이기숙, 이정환, 이은화, 이상금, "유아교육을 위한 부모교육," 유아교육 세미나 연구자료, 서울특별시 교육연구원, (1981). p.42.

④ 복종적 태도: 애정과 다르 자녀의 요구나 주장을 받아 주는데서 만족을 느끼는 상태이다. 자녀를 위해서는 경제적 사정이나 교육적 판단을 도의시키고 무조건 봉사하려는 태도이다. 이는 보호적인 태도와 유사하나 보호적인 태도보다 더 맹목적이고 익애적인 경향이 있다고 볼 수 있다.

⑤ 모순, 불일치적 태도: 부모의 태도가 모순되고 일치하지 않는 상태를 의미한다. 자녀에 대한 문책과, 금지, 장려 등의 태도에 일관성이 없는 상태이다.

Symonds는 부모의 양육태도로서 거부적도 아니고 지배적도 아니며, 과보호적도 아니고 부족적도 아닌 중간적 태도가 바람직한 태도라 하였다.

Schaefer¹⁹⁾는 어머니의 행동에 대한 개념적 모델을 사랑(love)과 적대(hostility), 자율(Autonomy)과 통제(control)라는 양극적인 차원으로 정의하였고, Becker²⁰⁾는 Schaefer의 자율, 통제의 차원을 제한(Restructiveness) 대 허용(Permissiveness)과 열망적 감정개입(Anxious-Emotional Involvement) 대 냉담적 분리(Calm-Detachment)로 나누었고 온정(Warmth)과 적대(Hostility)의 차원과 함께 3개 차원을 제시하였다. 이 밖에도 부모의 자녀 양육태도는 학자마다 다르게 분류하고 있다.

3. 성 역할 습득(Sex-Typing)

아버지는 어머니보다 전통적인 성역할에 관심을 갖고 격려하는 경향이 있으며, 부모의 성과 자녀의 성, 또한 자녀의 성격에 따라 부모의 행동유형이 달라지게 된다. 아버지는 아들에게 더욱 훈련을 시키며 딸에게는 더욱 허용적이며 긍정적임이 여러 연구를 통해 밝혀지고 있다.

아버지는 아들이 공부를 많이하고 잘하며 좋은 직장을 갖는 것을 바라지만, 반면에 딸은 예쁘고 상냥하며 시집이나 잘 갔으면 하고 바라는 경향이 짙게 나타난다. 여자가 선머슴노릇을 하는 것보다 남자가 계집애노릇을 하는 것을 더욱 못마땅해 하는 것은 남성들이 남성역할보다 열등하다고 생각하는 여성역할이나 특징에 대하여 거부감을 갖기 때문일 것으로 보여진다.

자녀에게 아버지는 최초의 남자모델로서 남아에게는 남성다움(masculinity)의 발달에, 여아에게는 그 정도가 약하기는 하나 여성다움(feminity)의 발달에 중요한 영향을 미치게 된다. 아버지가 없는 가정에서 자란 유아들은 성에 관련된 적절한 행동, 흥미, 능력에 어려움을 갖는다고 한다. 이러한 유아들은 의존성이 높고 공격성이 적으며 남성의 역할에 대하여 잘 알지도 못하고 선호도도 약하다는 설도 있으나, 오히려 남성다움을 보상하기 위하여 더욱 남성다운 면을 보인다는 이론도 있다.

¹⁹⁾ E. Schaefer, 전제서, p.127.

²⁰⁾ W.C. Becker, "Consequences of Different Kinds of Parental Discipline," *Review of Child Development Research* ed, M.L. Hoffman & L.W. Hoffman, Vol.1, Russell Sage: New York, (1964), pp.174~175.

4. 자유놀이 행동(Free Play Behavior)

유아들이 개별적으로 노는 자유놀이 상황에서 부모들의 행동에는 어떠한 차이가 있는가를 살펴보면 다음과 같다.

Lamb²¹⁾은 8개월된 아기와 부모와 접촉하고 노는 행동을 관찰한 결과, 부모는 양쪽 모두 유아의 놀이과정에 활발히 참여하고 민감하게 반응했다고 보고한다. 일반적으로 놀이시간은 어머니가 아버지보다 더 길었지만 아버지는 아들과 더 많이 노는 반면 어머니는 딸과 더 많이 노는 경향이 있다.

문교부의 유아교육자료²²⁾에서는 유아들과의 놀이형태를 보면 아버지는 신체적으로 자극적이고 예측을 불허한 행동을 많이 하며, 노는 과정에서 아이를 주로 안아주는 반응을 보인다 반면, 어머니는 아이와 ‘곤지곤지’ ‘까꿍’ 등 전통적이거나 언어를 교환하는 정적인 놀이를 주로 하였으며 아이를 다루는 방식에 있어서도 아버지는 탁탁 치는 듯한 동작을 보였고 아이는 아버지와 접촉할 때에 각이 나고 급격한 움직임을 보였으나 어머니가 만질 때에는 다리운동이 부드럽게 나타나는 것을 볼 수 있었다고 밝히고 있다.

2. 아동행동에 대한부모의 통제(Parental Control of child Behavior)

과거에는 자녀행동 통제에 있어서 어머니가 더욱 애정적이고 양육적이라고 나타났고 아버지들은 더욱 처벌적이고 제한적으로 나타났다.²³⁾

그러나 어머니 역할에 관한 연구문헌을 살펴보면 수년동안 어머니 역할에 전통적인 도구적 특성이 증가되었음을 볼 수 있다. 어머니들은 자녀의 행동을 다루기 쉽고 수용할 수 있도록 하기위해 통제한다. 어머니들은 신체적인 통제방법보다는 심리학적인 방법을 자주 사용한다고 한다.

어머니가 심리적인 통제를 하는 가장 뛰어난 형태를 사랑 지향적 방법(love-oriented method)²⁴⁾이라고 할 수 있으며 이는 긍정적인 방법에 초점을 두는 것으로 자녀의 행동을 칭찬하거나 고치는 것 등을 말한다. 부정적인 방법은 자녀의 행동에 실망을 표시하고, 사랑을 주지 않겠다고 협박하며, 떠나겠다고 협박하거나 혼자 있게 하는 것 등이다. 어머니가 사랑 지향적인 방법을 일관성있게 사용하면 아동은 잘못했을 경우에 자신의 행동에 대해 강한 책임감을 느끼고 슬픔과 죄의식을 갖는다. 어머니는 사랑 지향적인 방법이 실패했을 때 아동의 행동을 통제하는 마지막 수단으로 권위 지향적 방법(Power-assertive method)을 사용하기도 한다. 이 방법에는 신체적인 벌, 큰 소리를 치는 언어적 행동, 협박과 명령

²¹⁾ M.E. Lamb, "The Father's Role in the Infant's Social World", In H. Stevens & M. Mathews(ed), *mother-child father-child Relationships*, NAEYC, (1978), pp.93~98.

²²⁾ 한국 행동과학연구소, "부모교육," 문교부 유아교육자료, (1983), p.110.

²³⁾ J. Kagan, The Child's Perception of the Parent, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 53, (1956), pp.257~258.

²⁴⁾ J. Bigner, 전게서, p.77.

등이 포함된다. 이러한 통제는 아동의 행동에 반응하는데 있어서 어머니의 욕구불만과 적대감을 표현하는 것이라고 할 수 있다.

어머니와 달리 아버지는 힘에 의존하여 아동의 행동을 통제한다고 한다.²⁵⁾ 이러한 방법에서는 보통 권위를 보여주기 위해 신체적인 벌과 적대적인 언어를 사용한다. 이는 높은 정도와 낮은 정도의 두 가지로 나누어 설명할 수 있다. 말로 위협하거나 폭력을 쓰지 않는 신체적인 벌 등이 낮은 정도의 권위지향적 방법(low power-assertive method)에 속하며, 때리거나, 고함 지르거나, 신체적인 학대를 하는 것은 높은 정도의 권위지향적 방법(high power-assertive method)에 속한다. Becker²⁶⁾에 의하면 힘을 내세우는 아버지에 의해 양육된 아동은 다른 사람에 대해서도 그러한 공격성을 보이며 아동에게 본보기가 되어 친구나 어린 동생에게 공격성을 보이게 된다고 밝히고 있다. 즉, 부모가 아동에게 공격성을 보이는 것은 아동으로 하여금 다른 아동에게 공격적이 되도록 하는 것과 마찬가지로 하는 것이다. 부모의 적대감 속에서 자란 아동은 자신의 분노나 감정을 오히려 가정 밖의 다른 사람에게 보인다고 한다.

3. 바람직한 부모의 역할

많은 가정에서 어머니는 계속해서 아동에게 표현적인 역할을 수행하는 중요한 사람이다. 어머니 역할의 표현적인 특성은 ‘좋은(good)’ 어머니라고 묘사되는 개념에서 찾아볼 수 있다. E. Duvall²⁷⁾은 433명의 어머니로부터 좋은 어머니에 대한 개념을 확립해 놓았다. 전통적인 개념으로는 가사의무의 수행, 아동의 신체적 요구를 만족시켜 주는 것, 아동을 훈련시키는 것, 도덕교육과 훈련을 수행하는 것, 아동의 훈육을 담당하는 것 등의 역할을 들었고, 진보적인 개념으로는 자신감과 자율성을 위해 아동을 훈련하는 것, 아동의 정서적인 요구를 만족시키는 것, 아동의 사회적 발달을 격려하는 것, 지적 성장을 자극하는 것, 아동의 양육 환경을 제공하는 것, 개인적인 발달 요구에 관심을 갖는 것, 이해심으로 훈육하는 것 등을 들고 있다. Elder²⁸⁾는 좋은 아버지(good-father)의 개념을 전통적인 개념과 진보적인 개념으로 분류하였는데, 전통적인 개념으로는 아동을 위해 목표를 세우는 것, 아동을 위해 일하고 아동을 위해 무엇인가 주는 것을 강조하는 것, 아동을 위해 무엇이 좋은가 아는 것, 아버지는 항상 옳고 강한 사람이라는 것, 아동의 순종을 요구하는 것, 의무감에서 부모가 되는 것 등의 역할을 들었고 진보적인 개념으로는 자율적인 아동의 행동을 강조하는 것, 아동에 대해 이해하려 노력하는 것, 아동의 개성을 인식하는 것, 아동의 성숙된 행동을 증가시키는 것, 부모가 될 것인지 선택하는 것 등을 들고 있는 것으로 나타났다.

Harris에 의하면 만일 어떤 사람이 자기가 양육된 방식과 현재의 상태에 대해 만족한다

²⁵⁾ J. Bigner, 전게서, p.63.

²⁶⁾ W. E. Becher, 전게서, p.174.

²⁷⁾ E. Duvall, "Conceptions of Parenthood", *American Journal of Sociology*, V.52, (1946).

²⁸⁾ J. Bigner, 전게서, pp.56~57.

면, 부모가 사용했던 방식과 태도를 그대로 모방한다고 말한다. 반면 지나친 통제나 간섭 때문에 부모의 행동 방식에 대해 만족하지 못하는 사람은 부모의 방식과 태도와는 정반대로 행동하려고 한다. 또 다른 반응 양식은 부모가 자신에게 충분한 사랑이나 신체적 애정을 주지 않는다는 느낌이다. 이에 따른 반응은 일반적으로 자신의 자녀에게 지나치게 보상하려는 것이다.²⁹⁾

지금까지의 부모 역할을 요약하면, 전통적인 개념의 아버지는 아동의 행동에 대한 벌, 훈련, 제어의 최종 결정자 역할을 하는 반면 어머니는 가족구성원에 대한 중재자이며 위안자의 역할을 해왔다. 그러나 산업의 발전과 가족 형태의 변화에 따른 현대의 부모역할의 특징은 명확한 차이를 두지 않고 양성적인 역할을 병행하고 있다고 할 수 있다.

IV. 결과 및 해석

문제 I. 아버지 역할과 어머니 역할은 가사활동, 자녀 양육 방식 및 태도에 있어서 어떤 차이를 보이는가?

1. 가사활동(Household Activities)

아버지와 어머니의 가사활동에 대한 질문지 조사결과는 다음과 같다.

표 3. 아버지와 어머니의 가사활동

내 용	아버지(N=313)			어머니(N=827)		
	응답자 %	N	순위	응답자 %	N	순위
바느질 하기	0.6	2	10	10.6	88	6
반찬사러 가게가기	1.0	3	9	11.7	97	2
다리미질 하기	1.0	3	9	11.0	91	5
목수일 하기	14.7	46	4	0.6	5	13
요리하기	0.6	2	10	12.0	99	1
빨래하기	0.6	2	10	11.4	94	4
화초나 나무 가꾸기	11.8	37	5	7.9	65	9
무거운 상자 들기	19.5	61	1	0.8	7	11
집안청소 하기	5.4	17	7	11.5	95	3
부서진 기계등 수선하기	18.2	57	2	0.7	6	12
잡자리 이불짜기	5.1	16	8	10.3	85	7
쓰레기 버리기	6.1	19	6	9.9	82	8
집칠 도배하기	15.3	48	3	1.6	13	10

아버지의 가사활동은 표3와 같이 무거운 상자들기(19.5%), 부서진 기계 등을 수선하기(18.2%), 집칠 도배하기(15.3%), 목수일 하기(14.7%) 등의 순서로 나타났고, 어머니의

²⁹⁾ J. Bigner, 전계서, p.62.

가사활동은 요리하기(12.0%), 반찬사러 가게가기(11.7%), 집안 청소하기(11.5%), 빨래하기(11.4%) 등의 순서로 나타났다. 이 결과로 집안에서의 가사활동은 역할인식이 상당히 구분되어 있는 것으로 알 수 있다.

2. 자녀 양육 방식 및 태도(Caregiving & styles of child rearing)

아버지와 어머니 두 집단의 집에 있는 시간이나 자녀와 상호작용하는 전체적인 시간양의 차이를 검증하기 위해 평균치의 차에 대한 유의도를 검증(t검증)한 결과는 표4 표5와 같다. 두 집단간에는 1%수준에서 매우 유의한 차가 있으며 어머니가 아버지에게 비해 더 높은것으로 나타났다. 즉, 어머니는 아버지보다 평일과 휴일 모두 유아와 함께 지내는 시간의 양이 많다고 나타났다.

표6은 집에서 자녀와 함께 보내는 시간의 양이 충분치 않다고 답변한 아버지 48명, 어머니 40명에 대해 그 이유를 알아본 것이다.

표 4. 집에 있는 시간

응답자 \ 항목	평 일(N=173)			휴 일(N=171)		
	N	M	S.D	N	M	S.D
아버지	70	10.08	4.77	71	16.82	6.64
어머니	103	19.38	7.40	100	20.75	8.35
			$t=-10.04$	$p<.01$		
					$t=-3.43$	$p<.01$

표 5. 유아와 놀거나 함께 지내는 시간

응답자 \ 항목	평 일(N=169)			휴 일(N=169)		
	N	M	S.D	N	M	S.D
아버지	68	2.59	2.97	70	6.80	6.17
어머니	101	7.65	7.43	99	10.95	10.48
			$t=-6.16$	$p<.01$		
					$t=-3.23$	$p<.01$

표 6. 집에서 유아와 함께 지내는 시간이 적은 이유

내용 \ 응답자	아버지		어머니	
	%	N	%	N
직장 때문에	87.5	42	47.5	19
가정 내의 다른일이 너무 많아서	12.5	6	47.5	19
아이가 별로 따르지 않으므로			2.5	1
기타			2.5	1
계	100.0	48	100.0	40
$\chi^2=16.84$ df=3 $p<.01$				

아버지는 대부분 '직장때문에'라고 답함으로써 두집단 간의 유의한 차이를 보였다. ($p < .01$)
 표7은 아동양육에서 아버지, 어머니의 역할인식이 실제로 어떠한가 알아보기 위하여 10개의 역할내용을 설정했으며 그 각각은 각 3,4개의 역할행동 문항으로 구성하여, 두 집단의 전체적인 양육역할행동의 차이를 검증하기 위해 각 문항점수의 평균치의 차에 대한 유의도

표 7. 자녀양육에서의 부모역할 인식의 차

역할내용 \ 응답자		아버지	어머니	
생활에 필요한 기본적 물질제공 및 경제적지원의 역할 (M=156)	N	59	97	t=2.38
	M	9.30	8.70	p>.05
	S.D	1.44	1.60	N.S
아동의 성장발달을 돕는 인간적 환경을 만들어주는 역할 (N=158)	N	58	100	t=-6.13
	M	5.76	7.20	p<.01
	S.D	1.34	1.47	
아동의 능력을 개발하는 역할 (N=115)	N	58	97	t=-7.17
	M	7.41	9.58	p<.01
	S.D	1.63	1.92	
기본적인 훈육의 역할 (N=158)	N	60	98	t=-6.41
	M	8.60	10.52	p<.01
	S.D	1.87	1.80	
정서적 안정감을 갖도록 하는 역할 (N=160)	N	61	99	t=-9.42
	M	8.08	10.49	p<.01
	S.D	1.63	1.54	
바람직한 성격형성을 위해 도와주는 역할 (N=154)	N	57	97	t=-6.85
	M	7.82	9.89	p<.01
	S.D	1.63	1.89	
건강관리 및 위생에 관한 역할 (N=159)	N	62	97	t=-8.46
	M	7.37	9.71	p<.01
	S.D	1.68	1.71	
사회전통이나 가치관 생활철학을 전달하는 역할 (N=159)	N	60	99	t=-0.81
	M	7.58	7.86	p>.05
	S.D	2.02	2.12	N.S.
가정의 화목·조화를 위해 노력하는 역할 (N=155)	N	58	97	t=-4.45
	M	8.60	9.99	p<.01
	S.D	1.96	1.82	
아동의 모범이 되도록 부모자신의 성장을 위해 노력하는 역할 (N=152)	N	56	96	t=-1.34
	M	6.43	6.79	p>.05
	S.D	1.46	1.69	N.S.

t검증(t검증)을 한 것이다. 각항목은 언제나 내가 한다(3점), 가끔 내가 한다(2점), 나는 안 한다(1점), 무응답(0점)으로 통계를 산출했으며 t값은 통합변량추정치(P. V. E. *)에 의한다. 문항의 내용은 위 영희의 연구(1978)에 의존하여 작성된 것이다.

생활에 필요한 기본적 물질제공 및 경제적 지원의 역할인식을 알아보기 위해서는 ① 가족의 의·식·주에 불편이 없도록 충분한 수입을 갖는다. ② 용돈, 비상금을 정도에 맞게 준다. ③ 자녀의 공부방을 마련해 준다. ④ 학용품, 서적, 놀이도구를 마련해 준다 등 4가지 문항을 조사했다. t검증 결과 유의한 차가 나타나지 않았으므로 두 집단간의 역할인식의 차이가 없는 것으로 해석된다.

아동의 성장발달을 돕는 인적 환경을 만들어 주는 역할인식을 알아보기 위한 문항은 ① 놀이친구가 되어준다. ② 의논 상대가 되어준다. ③ 친구 사귀는 기회를 만들어 준다 등 3가지였다. t검증 결과 1%수준에서 유의한 차가 나타났다. 즉, 어머니는 아버지보다 더 자녀에게 인적환경 조성자의 역할을 해야 한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

아동의 능력을 개발하는 역할도 t검증결과 1%수준에서 유의한 차를 나타냈으므로 어머니가 아버지에 비해 자녀의 능력개발에 관심이 많은 것으로 보여진다. 조사한 구체적인 문항은 ① 특기지도, 과외지도를 받도록 한다. ② 학습지도를 해 준다. ③ 창의력 개발을 위해 책이나 자료를 준비해 준다. ④ 아동에게 유익한 지식을 함께 이야기 한다 등이다.

기본적인 훈육의 역할도 어머니가 더 깊이 관여하고 있는 것으로 나타났으며($p < .01$) 그 구체적인 문항은 다음과 같다. ① 규칙적 인생활동습관을 길러준다. ② 올바른 언어사용을 가르친다. ③ 예의바른 생활을 하도록 한다. ④ 자유와 책임의 한계를 구별해 준다.

정서적 안정감을 갖도록 하는 역할인식도 t검증 결과 1%수준에서 유의한 차가 나타났다. 그 각각의 문항은 ① 사랑과 애정을 더욱 많이 표현한다. ② 불안, 긴장을 해결하도록 도와준다. ③ 음악, 미술을 즐기도록 이끌어 준다. ④ 생일을 축하하고 선물을 준비한다. 이것으로 보아 어머니가 자녀의 정서적 안정감에 더 많은 역할을 한다고 밝히고 있다.

바람직한 성격형성을 위해 도와주는 역할은 t검증 결과 1%수준에서 유의한 차가 나타났다. ($p < .01$) 응답대상 어머니는 아버지보다 자녀의 사회성발달에 더욱 깊이 관여함을 알 수 있다. 그 각각의 문항은 ① 좋은 친구를 사귀도록 해 준다. ② 책임감을 길러준다. ③ 여러 사람과의 대화에 적극 참여하도록 이끌어 준다. ④ 단체활동에 참여하도록 권한다 등이다.

건강관리 및 위생에 관한 역할을 알아보기 위해 ① 골고루 먹는 습관을 기르도록 한다. ② 신체 발달을 위해 운동을 하도록 한다. ③ 아동의 잠자리를 보살펴 준다. ④ 성에 관한 올바른 지식을 전달한다 등 4문항을 조사하였다. 그 결과 1% 수준에서 유의한 차가 나타났다. ($p < .01$)

사회 전통이나 가치관, 생활철학을 전달하는 역할을 알아보기 위해 ① 사회 질서나 사회

* P. V. E.란 Pooled variance estimate의 약자임.

현실 이야기를 한다. ② 집안의 가풍을 정하고 유지하도록 한다. ③ 우리나라의 풍습과 문화를 이야기 해 준다. ④ 종교에 관한 이야기를 한다 등 4문항을 설정하였다. t검증 결과 유의한 차가 나타나지 않았다. 즉, 두 집단간의 역할 인식의 차이가 보이지 않는 것으로 해석된다.

가정의 화목, 조화를 위해 노력하는 역할인식을 알아보기 위해 ① 자녀문제에 대하여 먼저 이야기를 한다. ② 가사일을 분담하여 협조하도록 한다. ③ 온 가족이 함께 즐기는 시간을 만든다. ④ 원만한 부부관계를 갖도록 한다 등 4문항을 설정하여 t검정한 결과 1%수준에서 유의한 차가 나타났다. ($p < .01$) 어머니가 아버지에 비해 이 역할에 대해 인식이 더욱 높았다.

아동의 모범이 되도록 부모자신의 성장을 위해 노력하는 역할인식을 알아보기 위해 ① 자녀의 성장에 따라 역할이 달라져야 함을 배운다. ② 새로운 사회변화에 적응하고 아동의 이해를 위해 독서한다. ③ 새로운 훈육방법을 찾는다. 등 3문항을 설정했으나 유의한 차가 나타나지 않았다. 이처럼 부모자신을 위해 노력하는 역할에서 비교적 낮은 점수를 보인것은 부모들이 아동양육의 측면에서 자신을 성장시키려는 노력이 적은것이라고 볼 수 있다.

표 8. 부모의 자녀양육 태도

응답자 양육태도	아버지		어머니	
	%	N	%	N
거부적 태도				
보호적 태도	25.4	18	37.8	39
지배적 태도	28.2	20	13.6	14
복종적 태도	21.1	15	20.4	21
모순·불일치적 태도	7.0	5	7.8	8
중간적(민주적) 태도	18.3	13	17.5	18
무응답			2.9	3
계	100.0	71	100.0	103

$\chi^2=6.57$ $df=4$ $p>.05$ N.S.

Symonds가 분류한 자녀양육태도에 따라 부모 응답자를 조사해 본 결과는 표8과 같다. 표8에 의하면, 두 집단간의 유의한 차가 보이지 않았다. ($p > .05$) 또, 거부적 태도 즉, 자녀를 귀여워하지 않고 경시하거나 무시하여 배척, 방치하는 등의 애정이 결여된 상태는 응답자중 한명도 나오지 않아 응답자인 부모들은 자녀를 미워하여 벌을 주거나 학대하는 경향이 없는 것으로 해석된다. 두 집단에서 모두 중간적(민주적) 태도가 비교적 높게 나타나 (18.3%, 17.5%) 자녀양육에서의 바람직한 태도가 보여진다.

문제 II. 자녀교육에 대한 관심과 자녀에 대한 기대는 각각 어떠한가?

표 9. 원명을 알고 있는지 여부

내 용 \ 응 답 자	아 버 지		어 머 니	
	%	N	%	N
알 고 있 다	83.1	59	96.1	99
모 른 다	12.7	9	2.9	4
무 응 답	4.2	3		
계	100.0	71	100.0	103

$\chi^2=6.59$ $df=2$ $p<.05$

표 10. 선생님 성함을 알고 있는지 여부

내 용 \ 응 답 자	아 버 지		어 머 니	
	%	N	%	N
알 고 있 다	40.8	29	84.5	87
모 른 다	56.4	40	15.5	16
무 응 답	2.8	2		
계	100.0	71	100.0	103

$\chi^2=31.98$ $df=1$ $p<.01$

표9와 표10은 자기 자녀가 다니는 유아교육 기관에 대한 관심도를 알아보기 위해 원명과 선생님 성함을 알고 있는지 조사해 본 것이다. 표9의 결과 5%수준에서 유의한 차가 나타났고($p<.05$) 표10의 결과 1%수준에서 유의한 차가 나타났다. ($p<.01$) 이로써 어머니가 아버지보다 더욱 유치원에 관심이 많은 것으로 나타났다.

표11에서 유치원의 행사 참여도를 알아본 결과 유의한 차가 나타났다. ($p<.01$) 표9, 10, 11을 종합해 볼 때 자기자녀가 다니는 유아교육기관에 대한 관심은 어머니가 아버지보다 높은 것으로 해석된다.

표 11. 유치원행사 참여도

내 용 \ 응 답 자	아 버 지		어 머 니	
	%	N	%	N
많이 참여한다	9.9	7	32.0	33
보통이다	31.0	22	49.5	51
별로 참여 않는다	56.3	40	17.5	18
무응답	2.8	2	1.0	1
계	100.0	71	100.0	103

$\chi^2=31.57$ $df=2$ $p<.01$

표 12. 자녀교육의 지식습득방법

내 용	아버지 (N=213)			어머니 (N=307)		
	%	N	순위	N	%	순위
책	27.7	59	1	30.0	92	1
잡지	8.0	17	4	7.2	22	5
신문	24.9	53	2	16.3	50	3
라디오	5.2	11	5	3.3	10	7
T. V.	24.9	53	2	23.1	71	2
강연회	1.4	3	8	2.6	8	8
팜프렛	0.9	2	9	1.6	5	9
유치원 부모회	1.9	4	7	10.4	32	4
개인상담	1.4	3	9	3.9	12	6
기타	3.8	8	6	1.6	5	9

자녀교육에 대한 지식은 표12와 같이 두 집단 모두 책(27.7%, 30.0%)을 통해서 주로 얻는 것으로 나타났으며, 아버지의 경우 신문(24.9%), T.V(24.9%)의 순서로, 어머니의 경우도 T.V(23.1%), 신문(16.3%)의 순서로 나타났다. 이것은 최근 정부의 유아교육 육성정책에 힘입어 매스컴에서 유아교육에 많은 관심을 보인 것으로 해석되고, 팜프렛이 가장 낮은 순위(0.9%, 1.6%)를 나타낸 것은 우리나라에서 아직까지 부모들을 위해 유아교육에 대한 간단한 팜프렛을 제작하여 활발하게 홍보활동을 전개하지 못하고 있기 때문으로 해석된다.

표 13. 자녀의 성별에 따른 부모의 싫어하는 자녀행동

내 용	아버지				어머니			
	아들		딸		아들		딸	
	%	N	%	N	%	N	%	N
얌전하고 고분고분 하다	8.6	3	5.6	2	2.3	1	6.9	4
친구와 싸울때 비공격적이고 스스로 방어하지 못한다	34.3	12	33.3	12	46.7	21	39.7	23
양보를 잘한다	8.6	3			8.9	4	10.3	6
무제한 행동을 한다	37.1	13	41.7	15	28.9	13	34.5	20
이성노릇을 즐겨한다	5.7	2	8.3	3	2.1	1	1.7	1
말을 듣지않고 고집이 세다	2.9	1	11.1	4	6.7	2	5.2	3
독선적이고 매사 빈틈이 없다	2.9	1					1.7	1
무응답					4.4	2		
계	100.0	35	100.0	36	100.0	45	100.0	58

$\chi^2=5.16$ df=6
 $p>.05$
 N.S.

$\chi^2=8.29$ df=6
 $p>.05$
 N.S.

표13에 의하면 두 집단 모두 아들, 딸 변인에 의한 유의한 차가 나타나지 않았다. 아버지는 아들의 경우나 딸의 경우나 무례한 행동을 하는 것을 가장 싫어 했으며, 어머니는 아들, 딸의 경우 모두 친구와 싸울 때 비 공격적이고 스스로 방어하지 못하는 것을 가장 싫어하고 있다. 이 결과로 볼때 응답 부모들은 자녀의 성별에 관계없이 자녀 누구에게나 비 공격적이고 비 방어적일 때, 무례한 행동을 할 때 싫어한다는 것을 알 수 있다.

표14에 의하면 두 집단 모두 자녀에게 좋은 대학, 좋은 직업을 바란다. (30.1%, 31.8%)가 가장 바라는 성인으로 나타났고, 다음으로 활달하고 적극적이길 바란다. (27.8%, 26.8%) 예쁘고 부드럽고 매력적이길 바란다. (25.6%, 20.7%) 결혼을 잘 하는 것을 바란다(9.8%, 12.1%)로 나타났다.

표 14. 자녀가 앞으로 어떤 성인으로 성장했으면 좋을지에 대한 부모의 태도

응답자 내 용	아버지 (N=133)			어머니 (N=198)		
	%	N	순위	%	N	순위
활달하고 적극적이길 바란다	27.8	37	2	26.8	53	2
좋은 대학, 좋은 직업을 바란다	30.1	40	1	31.8	63	1
예쁘고 부드럽고 매력적이길 바란다	25.6	34	3	20.7	41	3
결혼을 잘 하는 것을 바란다	9.8	13	4	12.1	24	4
사랑 많고 온유하고 원만한 사람	3.0	4	5	3.0	6	5
바르고 소신있고 책임감 강한 사람	2.3	3	8	3.0	6	5
개성이 뚜렷한 사람	0.8	1	6	1.5	3	7
리더십 강하고 강한 성격 바란다	0.8	1	6	1.0	2	8

이 결과로 볼 때, 우리나라 자녀교육의 경향이 상당히 미래의 좋은 직업을 위한 대학 진학에 중점을 두고 있음이 나타났다. 또 두 집단 모두 활달한 사람을 바람직한 성인으로 생각한 것으로 보아 자녀가 적극적이고 활달한 성격을 가진 사람으로 성장하길 기대하는 것으로 보여진다.

문제 III. 자녀행동의 통제에 있어서 아버지의 통제행위와 어머니의 통제행위는 어떤 차이를 보이는가?

표15는 두 집단의 자녀 통제 방법을 알아본 것이다. 아버지는 주로 체벌을 가하는 것으로 나타났고, 어머니는 주로 말로 훈육하고 다스리는 것으로 나타났다. 즉, 아버지는 두 손들고 벌 세우거나 의자들고 서 있기 같은 폭력은 쓰지 않으나 신체적인 벌을 가하는 경우가 가장 많고(2.26%), 때린다(19.7%), 고함지른다(17.3%), 말로 위협하기(12.0%)의 순서로 나타났다. 즉, 권위주장적 방법(power-assertive method)을 주로 사용하고 있었다. 어머니는 자녀의 행동을 넘지시 칭찬해 주며 잘못된 어떤 점을 고치도록 말한다고 가장 높게 나타남으로써(23.7%) 긍정적인 사랑 지향적 방법(love-oriented method)을 많이 사용하고 있음을 알 수 있다.

표 15. 부모가 사용하고 있는 자녀 통제 방법

내 용	아버지 (N=208)			어머니 (N=308)		
	%	N	순위	%	N	순위
자녀의 행동을 넘지시 칭찬해 주며 잘못될 어떤 점은 고치도록 한다	9.6	20	7	23.7	73	1
아동 행동에 실망 표시한다	6.3	13	6	17.2	53	2
떠나겠다고 협박한다	1.4	3	8	7.5	23	6
혼자 있게 한다	11.1	23	5	1.9	6	8
말로 위협한다	12.0	25	4	15.3	47	3
폭력은 안쓰나 신체적 벌을 가한다	22.6	47	1	14.3	44	4
배린다(신체적 학대)	19.7	41	2	5.8	18	7
고함 지른다	17.3	36	3	14.3	44	4

표 16. 바람직하다고 생각하는 자녀 통제방법

내 용	아 버 지		어 머 니	
	%	N	%	N
말로써 이해시킨다	49.3	35	63.1	65
배 린 다	21.1	15	15.5	16
폭력은 쓰지 않으나 신체적인 벌을 가한다	12.7	9	9.7	10
말로 위협하거나 협박한다	11.3	8	2.9	3
손을 잡고 울면서 애원 기도한다	1.4	1	1.0	1
무 응 답	4.2	3	7.8	8
계	100.0	71	100.0	103

$\chi^2=9.14$ $df=5$
 $p>.05$ N.S.

표16에서 보면 두 집단간의 유의한 차가 보이지 않음으로써($p>.05$) 현대의 자녀 통제방법이 어느 한 집단의 특성을 강조하지 않고 양성적인 역할을 병행하고 있음을 밝히고 있다. 또 말로써 이해시키는 경우가 두 집단 모두 높게 나타남으로써 표15와 비교해 볼 때 아버지는 실제로는 신체적 체벌을 많이 가하고 있으나 바람직하다고 생각하지는 않는 것으로 해석된다. 이 결과로 보아 부모들은 자녀의 그릇된 행동을 통제할 때 사랑지향적 방법(love-oriented method)이 권위주장적 방법(power-assertive method) 보다 바람직하다고 여기고 있음이 나타난다.

문제 IV. 과거에 부모자신이 양육되어진 방식 및 태도는 현재 자신의 자녀양육방식 및 태도에 영향을 미치는가?

표17과 표18을 보면 과거 부모님에 의해 응답자 자신이 받았던 양육방식과 현재 처해있는 자신의 상황에 대한 만족여부에는 t검증결과 두 집단간의 유의한 차가 보이지 않았다.

표 17. 양육된 방식에의 만족여부

응답자	만족여부(N=173)		
	N	M	S.D
아버지	70	2.99	0.84
어머니	103	3.01	0.92

t=-0.17 df=h71
p>.05 N.S.

표 18. 현재 처해있는 상황 만족여부

응답자	만족여부(N=173)		
	N	M	S.D
아버지	70	3.46	0.76
어머니	103	3.46	0.75

t=0.01 df=171
p>.05 N.S.

표 19. 과거 양육된 방식에 따른 현재 자녀양육에의 적용여부

응답자 적용여부	아 버 지								계 (N)
	그대로모방		정반대로함		반반이다		별생각없음		
	%	N	%	N	%	N	%	N	
대단히 만족함					2.1	1			1
만족함	80.0	4			19.1	9	16.7	2	15
보통이다	20.0	1	33.3	1	57.4	27	50.0	6	35
별로 불만족임			33.3	1	17.0	8	25.0	3	12
대단히 불만족임			33.3	1	4.3	2	8.3	1	4
계(N)		5		3		47		12	67

$\chi^2=16.42$ df=12
p<.05 N.S.

응답자 적용여부	어 머 니								계 (N)
	그대로모방		정반대로함		반반이다		별생각없음		
	%	N	%	N	%	N	%	N	
대단히 만족함					5.6	4			4
만족함	100.0	1	20.0	2	29.2	21	5.0	1	25
보통이다			30.0	3	48.6	35	55.0	11	49
별로 불만족임			20.0	2	13.9	10	30.0	6	18
대단히 불만족임			30.0	3	2.8	2	10.0	2	7
계(N)		1		10		72		20	103

$\chi^2=21.84$ df=12
p>.05

($p < .05$) 즉, 아버지나 어머니의 만족여부의 M값이 거의 일치하므로써 두 집단간의 만족여부의 차이가 없는 것으로 나타났다.

표19에서 과거 양육된 방식에 따른 현재 자녀양육에의 기여도를 알아 보았다. 아버지의 경우에는 유의한 차가 나타나지 않았으나($p > .05$) 어머니의 경우 5%수준에서 유의한 차가 나타났다. ($p < .05$) 즉, 어머니는 과거 양육된 방식에 만족할수록 현재의 자녀교육에 적용하려는 경향이 있었다.

문제 V. 아버지와 어머니 자신이 가장 바람직하다고 생각하는 유아기 부모역할에는 어떤 차이가 있는가?

표 20. 바람직한 유아기 부모의 역할

내 용	아 버 지		어 머 니	
	%	N	%	N
자녀를 잘 보호하고 양육해야 한다	8.6	5	13.0	12
자녀에게 규칙적 생활습관 및 도덕교육을 하여 바른사람이 되는 기본을 형성해 주어야 한다	8.6	5	14.4	13
가정을 화목하고 단란하게 하여 자녀로 하여금 행복감을 느끼게 한다			11.1	10
자녀에게 깊은 관심을 가지고 끊임없는 대화와 좋은 친구의 역할을 해야한다	25.9	15	35.6	32
경제적 지원을 하여 어려움이 없도록 한다			1.1	1
아동의 행동을 바로 잡아주고 자립심을 길러주어야 한다	20.7	12	4.4	4
좋은 모범이 되어야 한다	20.7	12	7.8	7
자녀의 소질 및 지적성장을 뒷받침해야 한다	13.8	8	12.2	1
기 타	1.7	1		
계	100.0	58	100.0	90

$$\chi^2 = 24.61 \quad df = 8$$

$$p < .01$$

유아기 부모로서 어떤 역할이 가장 바람직한가 라는 질문에 답한 148명의 부모의 반응을 조사해 본 결과 표20에 나타난 것 처럼 1%수준에서 유의한 차를 보였다($p < .01$) 즉, 아버지는 좋은 대화상대와 좋은 친구로서의 역할이나 그릇된 행동을 바로 잡아주거나 자립심 길러주는 문제, 또 좋은 모범을 보여주어야 바람직한 부모의 역할이라고 하였고, 어머니는 좋은 대화상대와 좋은 친구로서의 역할과 사회생활의 기본을 마련해 주는일, 잘 보호 양육하는 역할등을 바람직하다고 함으로써 두 집단간의 차이를 보이고 있다. 또한 두 집단 모두 자녀에게 깊은 관심을 가지고 끊임없는 대화와 좋은 친구의 역할을 해야한다가 가장 높게 나타남으로써(25.9%, 35.6%) 우리나라 유아기 부모들의 자녀교육관의 대체적인 경향을 나타내 주는 것으로 본다.

아버지 집단에서 가정을 화목케 하는 역할에 응답자가 없는 것은 일반적으로 어머니의 역할로 인식하고 있기 때문으로 해석되어지며, 경제적 지원의 역할에 응답자가 없는 것은 실제 아버지의 역할과 매우 상이한 결과로서 이는 아버지가 경제적 요인보다는 사회, 정서적 또 인지적 요인으로서 자녀에게 작용하고 싶어함을 나타내준다고 해석된다. 보호하고 양육하는 역할은 각각 8.6%, 13.3%로 비교적 낮게 나타나 이제는 부모가 단순히 보호적, 양육적 태도만으로 자녀교육에 중요한 역할을 담당할 수 없다고 인식한 것으로 보여진다.

V. 결 론

본 연구는 유아기 자녀교육에 있어서 아버지와 어머니 역할인식을 조사하기 위해 현재 유아교육기관에 자녀를 보내고 있는 아버지 71명, 어머니 103명을 대상으로 관련문헌을 참고로 만든 질문지를 사용하여 자료를 수집하였다.

나타난 결과를 중심으로 연구에서 제기된 문제에 따라 결론을 내리면 다음과 같다.

1. 가사활동과 자녀양육방식 및 태도

가사활동에서는 두 집단간에 상당한 역할구분이 되어있는 것으로 나타났다.

자녀와 함께 놀거나 지내는 시간은 어머니가 더 많으며, 아버지가 자녀와 오랜 시간을 보내지 못하는 이유는 직장때문이었다.

부모역할행동 항목에 의한 부모역할인식의 차를 조사한 결과, 아동의 성장발달을 돕는 인간적 환경을 만들어주는 역할, 능력을 개발하는 역할, 기본적인 훈육의 역할, 정서적 안정감을 갖도록 하는 역할, 바람직한 성격형성을 위해 도와주는 역할, 건강관리 및 위생에 관한 역할, 가정의 화목·조화를 위해 노력하는 역할에서 어머니가 아버지보다 많은 역할인식을 하는 것으로 나타났다. 또한 응답부모들은 자녀양육의 측면에서 자신을 성장시키려는 노력이 적은 것으로 나타났다.

Symonds가 분류한 자녀양육태도를 조사한 결과, 두 집단간 차이를 보이지 않았고($p>.05$) 거부적 태도가 응답자중 하나도 나오지 않고, 중간적(민주적) 태도가 비교적 높게 나타나 자녀양육에의 바람직한 태도가 보여진다.

2. 자녀교육에 대한 관심과 자녀에 대한 기대

어머니는 아버지보다 자기자녀의 유치원에 더욱 관심이 많으며, 행사에 대한 참여도도 높았다. 자녀교육의 지식 습득은 두 집단 모두 주로 책, 신문, T.V 등을 통해서였다.

또한 부모는 자녀의 성별에 관계없이 자녀 누구에게나 비공격적이고 비방어적일 때, 무례한 행동을 할 때 싫어하는 것으로 나타났다.

그리고 자녀가 좋은 대학에 가고 좋은 직업을 갖는 것을 가장 바라는 것으로 나타났으며

자녀가 적극적이고 활발한 성격을 가진 사람으로 성장하길 기대하고 있었다.

3. 자녀행동의 통제

부모가 사용하는 자녀통제방법을 알아본 결과, 아버지는 주로 권위주장적 방법을 사용하고 있고 어머니는 주로 사랑지향적 방법을 사용하고 있었다.

그러나 바람직하다고 생각하는 통제방법은 두집단 모두 사랑지향적 방법이 권위주장적 방법보다 바람직하다고 하였다.

4. 과거 양육된 방식과 태도에 따른 자녀교육에의 영향

어머니는 과거 양육된 방식에 만족할수록 현재의 자녀교육에 적용하려는 경향이 있었으나 아버지의 경우에는 유의한 차가 나타나지 않았다. ($p > .05$)

5. 바람직한 부모의 역할

두 집단 모두 자녀에게 깊은 관심을 가지고 끊임없는 대화와 좋은 친구의 역할을 해야 한다고 했다. 또 어머니는 그 외에 자녀를 보호, 양육하는 역할, 자녀에게 규칙적 생활습관 및 도덕교육을 하여 바른 사람이 되는 기본을 형성해 주는 역할이 바람직하다고 했으며 아버지는 아동의 행동을 바로 잡아주고 자립심을 길러주는 역할, 좋은 모델로서의 역할을 바람직하게 여기는 것으로 나타났다.

참 고 문 헌

1. 김혜영, "유치원 부모교육 및 부모참여에 대한 부모들의 인식에 관한 연구," 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1982)
2. 반운경, "아버지참여프로그램의 실제" 부모교육, 유아교육심포지움 I, (1983)
3. 송주란, "유아교육을 위한 체계적 부모훈련 모형에 관한 기초연구" 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1983)
4. 양옥승, "도시 취업여성의 유아기 자녀관리에 관한 일연구" 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, (1978)
5. 위영희, "아동양육에 있어서의 아버지 역할과 아버지에 대한 아동의 지각" 연세대학교 대학원 석사학위논문, (1978)
6. 이기숙, 이정환, 이은화, 이상금, "유아교육을 위한 부모교육" 유아교육세미나 연구자료, 서울특별시 교육연구원, (1981)
7. 이호재, 가족과 사회, 진명출판사, 서울, (1974)
8. 한국행동과학연구소, "부모교육" 문교부 유아교육자료, (1983)
9. Becker, W.C., "Consequences of Different kinds of Parental Discipline", *Review of Child Development Research* ed. M.L. Hoffman & L.W. Hoffman, Vol. I, Russell Sage: New York, (1964)
10. Bigner, J.J., *Parent-Child Relations*, Macmillan Publishing Co., Inc., New York. (1979)

11. Duvall, E., "Conceptions of Parenthood", *American Journal of Sociology*, V.52. (1946)
12. Erikson, E., *Childhood and Society*, 2nd ed., W.W. Norton & Co., Inc.; New York. (1963)
13. Hess, R. & V. Shipman, "Early Experience and Socialization of Cognitive modes in Children", *Child Development*, V.36, (1965)
14. Kagan, J., "The Child's Perception of the Parent," *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 53 (1956)
15. Lamb, M.E., "Fathers: Forgotten Contributors to Child Development", *Human Development* 18. (1975)
16. _____, "The Father's Role in the Infant's Social World", In H. Stevens & M. Mathews (ed), *Mother-child father-child Relationships*, NAEYC, (1972)
17. Parsons, T. & R.F. Bales, *Family, Socialization and Interaction Processes*, The Free Press; Glencoe, Illinois, (1955)
18. Piaget, J., *The Origins of Intelligence in Children*, International Universities Press; New York (1974)
19. Schaefer, E., "Converging Conceptual Models for maternal Behavior and for child Behavior", *Parental Attitudes and Child Behavior*, ed, J.C. Glidewell, Charles C. Thomas Publisher Inc., Springfield, Illinois (1961)
20. Stevens, H. & M. Mathews, *Mother-Child father-child Relationships*, NAEYC, (1978)

A Study on the Parents' Recognition of Parenting Role in Early Childhood

Hae-Kyung Huh

*Department of Early Childhood Education
Kwangju Health Junior College*

>Abstract<

In order to investigate the recognition of parenting roles in early childhood, this research is based on the analysis of the responses of 71 fathers and 103 mothers, whose children go to kindergardens.

The results are as follows;

1. Household activities, Caregiving and styles of child rearing

In household activities, there are considerable differences between fathers and mother. Fathers spend much less time for interacting with their children than mothers. The total amount of time, that fathers spend with their children is limited by the fact that most fathers are employed in full-time job. Mothers are more aware of the role of encouraging and emotionally supporting their children, promoting their abilities, and concerning their health and harmony of their families. And most of the parents are rather negative to achieve more knowledge of childhood education.

2. The concern to the childhood education and the expectation to their children

Mothers are more concerned with their children's kindergardens and more frequently go to the observance of the kindergardens. Both fathers and mothers achieve their knowledge of the childhood education, through the books, newspapers, and T.V.

And fathers and mothers are worried when their child are unaggressive and unwilling to defend themselves or act impolite, whether their children are sons or daughters.

And they hope their children to go to excellent college, take good job, and grow to active and positive adults.

3. Control of child's Behavior

In the way of the control of child's behavior, fathers generally take power-assertive method and mothers mostly take love-oriented method.

But both of the two groups think love-oriented method is more desirable than power-assertive method.

4. The influence of their parent's methods and attitudes to themselves, while they were childhood.

The mothers, who are satisfied with their parents' methods of rearing themselves, are liable to adapt the methods in rearing their children. But on fathers, there is not significant difference ($p > .05$)

5. Disirable parenting role.

Both of the two groups respond that they have to deeply concern with their children, take continuous conversation with them, and be good friends to them.

And mothers think it more desirable to take the role of protecting and rearing their's children, teaching them regular habits and moral attitudes, while fathers think it more desirable to be a good model, to correct their children's bad act, and to make them self-reliance.