

## 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제에 관한 이론적 고찰

유아교육과 강 속 현  
전임강사

### I. 서 론

#### A. 연구의 필요성 및 의의

유아교육 프로그램의 경향은 사회적·경제적·정치적 변화에 따라 변화되어 왔다. 1980년대에는 학문지향적 기술 습득의 강조, 조기교육 연령의 하향화, 유치원의 일과길이 확장, 재정지원체제의 다양화 등<sup>1)</sup> 유아교육의 필요성과 중요성에 대한 인식고조와 더불어 획기적인 양적 증대를 이루고 있다.

그러나 불가피하게 있어온 변화경향속에서 유아교육 프로그램의 각 구성요소에서는 유아의 발달적 요구가 고려되지 못하였고, 그로 인하여 유아교육의 본래적인 의미를 퇴색시키는 오류를 범하게 되었다.<sup>2)</sup>

학문지향적 기술습득을 강조하는 경향은 유아가 어떻게 학습하는가에 관해 우리가 알고 있는 것과는 정반대되는 것이다. 그러나 대다수의 유아교육 프로그램들은 유아의 발달적 요구와 흥미, 발달수준에 적합한 계획에 근거하기 보다는 유아가 프로그램의 특별한 요구를 수행하도록 기대하는 오류를 범하고 있다.

유아교육 프로그램은 의도적이고 계획적인 교육활동으로 구성되며 유아의 행동을 바람직한 방향으로 변화·발전시킬 것을 목적으로 한다.<sup>3)</sup> 따라서 유아교육 프로그램은 전통성있는 교육 프로그램으로서의 기능을 다해야 한다.<sup>4)</sup> 그러기 위해서는 유아교육 프로그램의 전반적인 질적 수준의 관리가 무엇보다도 강조되어야 한다. 유아교육 프로그램의 질적 수준 관리를 위한 과정은 교육프로그램의 개선을 위해 관련된 자료를 체계적으로 수집·분석·보고하는 의도적인 과정을 갖게 되고 그 결과를 프로그램 실제의 개선에 반영하려는 시도라고 볼 때 평가의 개

<sup>1)</sup> NAEYC(1986), "NAEYC Position Statement on Licensing and Other Forms of Regulation of Early Childhood Programs in Center and Family Day Care Homes", *Young Children*, 7, p.64.

<sup>2)</sup> J. S. Glazer(1985), "Kindergarten and Early Education... issues and problems". *Childhood Education*, 9/10, pp.13~18.

<sup>3)</sup> 이은해(1986), "유아교육에서 평가의 기본 방향 및 방법", 「유아교육 평가의 이론과 실제」, 제27회 하계 강습회(대한 유치원 교육협회), p.21.

<sup>4)</sup> 이상금(1981), "유치원의 교육방향", 「복지사회와 유아교육의 발전방향 심포지움」, (새세대 육영회), p.19.

념과 일맥상통한다<sup>5)</sup>고 하겠다.

1980년대에 와서 교육프로그램의 질적 수준에 대한 분석과 평가활동은 공공관심의 초점이 되고 있다.<sup>6)</sup>

프로그램 평가활동은 프로그램 실체를 파악하기 위하여 정보를 수집하고 증진을 모색하는데 있다.<sup>7)</sup> 그러므로 프로그램 평가의 목적에 입각해서 측정 영역을 고려하고 각 영역의 세부 준거들에 대한 개념화가 요구된다.<sup>8)</sup> 다시 말해서 교육 프로그램의 평가는 프로그램의 계획, 운영 및 다양한 발달 수준에 관한 정책적 의사결정에 정보를 제공하여 프로그램 실제의 질적 수준의 유지와 개선·증진을 목적으로 한다. 따라서 교수-학습과정, 운영관리, 교육과정 실행, 건강보호 등 각 측면에 대한 실제적인 판단의 근거 즉 평가기준이 마련되어야 할 것이다. 그리고 그 이전 단계에서 각 영역의 세부 준거들에 대한 개념화가 이루어져야 한다.

교육의 질적 수준의 관리를 위한 이러한 활동은 어느 차원에서의 교육활동속에 포함되어야 할 것이다. 유아교육도 물론 예외가 될 수 없다. 유아교육 프로그램을 발전시키고 바람직한 평가기준을 설정하기 위해서 유아의 발달적 요구와 흥미, 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제의 각 측면들에 대한 세분화된 개념화가 급선결 과제이다.

우리나라의 경우 1960년대 이후 유아기와 유아교육의 중요성에 대한 일반 인식이 부각되고 1980년대에 접어들면서 국가적인 차원에서의 유아교육 육성과 활성화를 위한 관심과 노력이 고조되었다. 그 결과 우리나라의 유아교육은 기관 수, 교원 수, 대상연령 유아의 취원률 증가 등 획기적인 양적 팽창이 이루어졌다.<sup>9)</sup>

정부에서는 보다 활성화된 유아교육의 육성을 위해 「유아교육 진흥 종합계획」(1982)을 마련하였고 같은 해 12월 「유아교육 진흥법」을 제정·공포하여 행·재정적인 지원을 강화하였다. 또한 유아교육 자료의 개발과 현장에의 무상공급, 교사현직교육 실시, 시·도 교육위원회 및 교육(구)청에 유아교육 장학진을 배치하여 장학지도의 체제를 강화하는 등 질적 향상을 위한 노력을 해왔다. 그러나 유아교육이 정책적으로 양적 확충에 주력함으로써 1982년 「유아교육 시설·설비 기준」이 대폭 완화되었고 그 밖의 유아교육 관련 법규들이 최저 수준에서 제시되고 있어 유아교육에 대한 행·재정적 지원의 강화와 유아교육 경험의 기회가 보편화된 긍정적인 발전추면과는 상이하게 유아의 발달적 수준에 적합하지 않은 유아교육 프로그램의 운영이 불가피하였다.<sup>10)</sup>

<sup>5)</sup> 이은해(1986), pp.21~22.

<sup>6)</sup> William L. Goodwin., Laura A. Driscoll(1980), *Handbook for Measurement and Evaluation in Early Childhood Education*, (San Francisco, California : Jossey-Bass Inc. Publishers), p.342.

<sup>7)</sup> 박도순(1984), “프로그램 평가의 개념”, *교육개발*, 제6권, 제2호, (한국교육개발원), pp.16~17.

<sup>8)</sup> 강숙현(1988), “유아교육 프로그램 인준평가 기준의 적용에 관한 연구”, *이화여자대학교 석사학위 청구논문(미간행)*, p.21.

<sup>9)</sup> 박혜정, 강혜원, 장명림(1987), 「우리나라 유아교육 기관의 운영 실태 분석」, 연구보고 RR 86~24(한국교육개발원), pp.24~27.

<sup>10)</sup> (1987), 「유아교육 기관 평가 준거 개발 연구」, 연구보고 RR 86~48, (한국교육개발원), p.11.

유아교육의 진정한 발전을 위해서는 유아교육의 양적 확대와 전반적인 질적 수준의 향상이 상응 발전되어야 한다는 인식아래 한국교육개발원(1987)에서는 유아교육 기관 평가준거를 개발하였다. 강 숙현(1988)은 National Association for the Education of Young Children(이하 NAEYC라 칭함)의 National Academy of Early Childhood Programs에서 개발·실행하고 있는 유아교육 프로그램 인준평가의 기준과 실시과정을 현장에 적용하였다. 그 밖에도 유아교육 프로그램의 질적 수준을 관리하려는 노력의 일환으로 프로그램 실제를 객관적으로 평가하는 기준을 개발하고 이를 현장에 활용하려는 작업이 활발히 진행되고 있다. 또한 유아교육 프로그램 평가에서 유아행동의 상호작용적인 특성에 대한 관심과 환경속에서 다른 변인들간의 관계를 고려한 현장연구와 이론연구가 활발하게 진행되고 있다.

유아교육 프로그램 평가영역에서 나타나고 있는 최근의 경향은 이제까지 평가결과의 기대 범위를 학습자의 성취수준에만 국한시켰던 것에서 탈피하여 유아의 개인적 특성과 교실상황에서의 행동 및 환경 변인을 고려함으로써 교사-유아간의 상호작용과 프로그램 관계속에서 양방적인 과정을 통해 접근하려는 인식에 근거한 것이라고 하겠다.

유아교육 프로그램을 발전시키고 질적 수준의 관리를 위한 적절한 평가기준을 설정하기 위해서는 먼저 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제에 관한 논의가 이루어져야 할 것이다.<sup>11)</sup> 그러므로써 결과위주의 최상적 접근보다는 유아의 발달적 특성과 프로그램간에 최상의 연결이 실현가능해 질 것이다.<sup>12)</sup>

따라서 유아교육 프로그램을 구성하고 있는 각 요소들을 도출하고 세부준거들에 대한 개념화 작업은 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제는 무엇인가 라는 물음에 명확한 해답을 제시해 줄 뿐만 아니라 프로그램의 질적 수준의 분석·관리에 활용할 수 있는 평가준거를 도출하기 위한 기초작업으로서 의의가 있다고 하겠다.

## B. 연구목적 및 문제

본 연구의 목적은 유아교육 프로그램의 질을 결정짓는 요소로서 유아의 발달적 수준에의 적합성(Developmentally Appropriateness)이라는 개념을 정의하고 어떻게 유아교육 프로그램 구성요소에 적용되어 질 수 있는 지를 탐색하고자 한다.

위의 목적을 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램의 정의 및 특성은 무엇인가?
2. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제는 프로그램의 4개 구성요소에 어떻게 적용되는가?

<sup>11)</sup> Sue Bredekamp(ed.)(1986), *Developmentally Appropriate Practice*. (Washington, DC, N.W : NAEYC) p.1.

<sup>12)</sup> Douglas R. Powell(1986), "Effects of Program Models and Teaching Practices", *Young Children* 7, p.66.

- 1) 교육과정 계획 및 운영
- 2) 교사-유아간의 상호작용
- 3) 가정과 유치원간의 관계
- 4) 발달적 평가

### C. 용어의 정의

#### 1. 발달적 적합성

: 유아의 발달과정에서 유아가 현재 가지고 있는 인지구조와 환경의 자극들 즉, 계획된 활동, 자료의 제시, 기대되는 교육결과 등이 서로 연결된 정도를 뜻하는 것으로 이는 계속성이 라는 개념의 확장이다.

#### 2. 유아교육 프로그램 구성요소

: 프로그램 실제의 모든 측면 즉, 교육과정 계획과 실행, 교사-유아간의 상호작용, 물리적 환경구성 및 시설·설비, 교사자격 및 발달, 교사편제, 가정과 유치원간의 의사소통, 건강 및 안전, 영양과 급식봉사, 유치원 운영관리, 발달적 평가 등을 포함한다.

## II. 본 론

### A. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램의 정의 및 특성

교육학적 의미에서 발달적 적합성이란 일반적으로 어느 한 시기에 속한 개인의 행동·태도·성격 등이 그 단계와 결합되는가 하는 의미와 관련있다.<sup>13)</sup>

발달이란 유전인자에 의한 내적 작용의 생리적 변화와 경험·학습·훈련 등의 외적 작용에 의한 연령적 변화를 모두 포함하는 개념이다. 즉, 유기체의 양적·기능적 변화와 더불어 신체적·심리적 측면에서의 구조적 변화를 가져오는 질적 변화과정이다.<sup>14)</sup> 이렇듯 발달은 유전과 환경 두가지 요인의 상호작용에 의해서 규정되어 진다. 발달에 있어서 유전과 학습은 불가분의 요인임을 인식하면서도 유전과 환경, 성숙과 학습 중 어디에 초점을 두어야 하는가는 오늘날까지도 유아교육에서 중요한 논쟁점이 되고 있다.<sup>15)</sup>

학자에 따라서, 여러가지 입장에 따라서 발달을 설명하는 견해는 상이하나 인간발달에 관한 대부분의 연구들은 생의 초기 동안에 일어나는 유아의 성장과 변화 즉, 유아의 발달과정에는

<sup>13)</sup> J. MoV. Hunt(1961), *Intelligence and Experience*. (New York : Ronald)를 인용한 이기숙(1982), 「유아교육 과정」(서울 : 교문사), p.20에서 재인용.

<sup>14)</sup> 김재은(1984), 「유아의 발달심리」(서울 : 창지사), p.11.

<sup>15)</sup> Carolyn Morado(1986), "Prekindergarten Programs for 4-year-olds... some key issues", *Young Children*, 7, pp.61~63.

보편적 원리가 있음에 동의한다.<sup>16)</sup> 보편적 원리로 추출된 내용들을 요약하면 다음과 같다.<sup>17)</sup>

첫째, 발달은 계속적인 과정이다.

둘째, 발달은 단계적이며 순서적이다.

셋째, 발달은 방향성이 있다.

○ 일반·전체적→특수·부분적

○ 상부→하부

○ 중심부→말초부

넷째, 발달은 일정한 양식을 거친다.

다섯째, 발달에는 개인차가 있다.

여섯째, 발달의 각 측면들은 서로 밀접히 연관되어 있다.

이러한 발달의 원리들은 특정한 시기에 특정한 발달이 이루어지며, 발달의 이전 단계는 그 다음 단계의 기초가 됨을 시사해 준다. 그러므로 각 발달단계마다 유아 나름대로 탐색·경험해 볼 수 있도록 다양한 기회와 충분한 시간을 배려하는 것은 최상의 발달을 이끄는 열쇠가 된다.

유아의 발달과정에서 가장 중요한 것은 그 단계에 맞는 과업을 수행하는 것이다. 이때 교사는 유아가 과업을 수행하고 자기 능력에 따라 진보해 나갈 수 있도록 도움을 주는 조력자여야 하며 이를 위한 노력을 기울여야 한다.<sup>18)</sup>

조력자의 역할은 발달적 진보를 위하여 다음 단계의 요구사항을 이전 단계에서 훈련시키고 성인이 기대하는 결과만을 획득하려고 하기보다는 유아의 요구와 흥미, 발달적 수준을 고려하여 유아가 우수한 질의 교육적 경험을 갖도록 해주는 것이다.

유아교육에서 강조해야 할 점은 국민학교 1학년을 준비하기 위한 것이 아니라 현재 유아의 발달수준에 적절한 풍부한 경험을 통해서 건전하고 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주어야 한다는 데 있다.<sup>19)</sup> 유아가 어떻게 성장·발달하는가? 유아기 학습은 어떻게 이루어 지는가? 유아의 발달수준에 적합한 교수목표와 내용 및 교수방법은 무엇인가? 하는 질문에 관한 명백한 심리학적 이론을 근거로 유아시기의 발달특징과 기본적인 발달적 요구를 고려한 교육계획과 학습활동을 계획·운영하고 또한 개별 유아에 대한 발달적 평가와 교육실제에 관한 과정 중심의 평가를 실행함으로써 연결의 문제를 해결해 나갈 수 있을 것이다.

그저 유아교육 기관을 다닌다고 해서 유아의 교육적 경험이 질적으로 우수하다고는 할 수 없다. 유아교육 프로그램의 질은 환경구성과 다양한 활동을 통해서 바람직하고 효과적인 교육

<sup>16)</sup> William C. Crain(1980), *Theories of Development* (Prentice-Hall)

서봉연(역)(1983), 「발달의 이론」(서울: 중앙적성출판부), p.431.

<sup>17)</sup> 김태련, 장휘숙(1988), 「발달심리학」(서울: 박영사), pp.6~8.

<sup>18)</sup> Helen F. Robison., Sydney L. Schwartz(1982), *Designing Curriculum for Early Childhood*. (Allyn and Bacon, Inc.), pp.133~34.

<sup>19)</sup> 강숙현(1988), p.3.

경험을 유아에게 제공할 때 우수하다고 판단되는 것이다. NAEYC에서는 우수한 질의 유아교육 프로그램은 대상유아와 그 가족들의 요구에 반응적이고 유아의 신체적·정서적·사회적·인지적 발달을 증진시키는 교육환경을 제공해야 한다고 강조한다.<sup>20)</sup> 다시 말해서 제 측면의 발달을 촉진시키기 위해서는 대상유아의 연령에 적합하도록 고안되어야 하고 유아의 개별적인 요구나 개인차를 고려하여 실행하여야 한다는 것이다.

따라서 발달수준에의 적합성이라는 개념은 연령적 적합성과 개인적 적합성으로 세분화된다.<sup>21)</sup> 두 요소의 구비정도가 바로 유아교육 프로그램의 질을 좌우하는 열쇠가 되는 것이다.

## 2. 연령적 적합성

각 발달단계는 어느 정도까지는 다음 단계의 발달을 예측하게 되는데 이러한 예측적 변화는 유아의 신체적·정서적·사회적·인지적 측면 등 모든 발달영역에서 발생한다.

이전 단계에서 다음 단계로의 예측적 변화과정에서 한 연령범위내에 속한 유아들의 전형적인 발달에 관한 지식을 기초로 학습계획을 세우고 환경을 구성하는 등 유아의 발달수준에 맞는 경험을 모색할 수 있게 된다.

## 3. 개인적 적합성

각 유아들은 그들 나름대로의 인성적 특성이나 가족상황 그리고 신체적·정신적 성장속도나 유형뿐만 아니라 학습양식, 사회적 상호작용, 흥미, 요구 등에 이르기까지 개별적인 독특성을 지닌 존재이다. 따라서 유아교육 프로그램의 모든 요소에서 개인차에 민감하게 반응하여야 한다. 유아시기의 학습은 환경과의 상호작용적 경험을 통해 이루어지므로 유아의 개인적 발달 수준과 흥미, 요구, 이해정도에 기초하여 특별한 연령집단의 유아들을 위한 교육활동과 학습 환경을 준비할 때 비로서 유아교육에 기울이는 우리의 노력의 낭비는 줄어들게 될 것이다.

## B. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제

일반적으로 유아란 출생부터 약 8세정도까지의 연령적 시기를 말한다.<sup>22)</sup> 이러한 견해는 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실재를 설명하는 데 있어서 매우 포괄적인 연령범주의 설명이라고 할 수 있다. 따라서 본 고에서는 좀더 세분화된 연령범주에 따른 프로그램 실재를 정리하고자 유아기를 세분화하였다. 유아기를 영아시기(Infancy), 유아시기(toddler), 학령전기(preschooler)로 나누고<sup>23)</sup> 학령전기에 해당하는 4~5세 유아들의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실재는 어떠한 요소들로 구성되며 세부규준을 어디에 둘 것인가 하는 물

<sup>20)</sup> NAEYC(1984), *Accreditation Criteria and Procedures of the National Academy of Early Childhood Programs*. (Washington, DC, N.W. : NAEYC), p.7.

<sup>21)</sup> Sue Bredekamp(ed.)(1986), pp.2~3.

<sup>22)</sup> George S. Morrison(1984), *Early Childhood Education Today(3rd. ed.)*. (Bell & Howell Company), p.5.

<sup>23)</sup> *Ibid.*, p.11에 제시된 시기 분류를 기초로 세분화한 것이다.

음에 대한 명확한 정의를 내리고자 한다. 이 과정에서 선결해야 할 문제는 4~5세 유아의 학습은 어떻게 이루어지는가, 어떻게 가르쳐야 하는가 하는 문제에 대한 이해이다.

- 유아의 학습은 어떻게 이루어지는가?

학습이란 유아가 외부세계에서 갖는 경험과 자신의 사고와의 상호작용의 결과로 오는 복잡한 과정이다.<sup>24)</sup> 학습과정에 있어서 유아의 성숙은 정상적인 학습과정을 위한 기본적인 틀을 제공함으로써 가장 중요한 요인으로 간주된다. 유아는 성장함에 따라 새로운 기술을 습득하게 되고 더 많은 경험을 갖게 된다. 이렇게 해서 얻은 기술과 경험에 기초한 지식이 유아의 학습과정을 원활하게 해준다. 예를 들면 유아는 신체적으로 성숙함에 따라 자신의 주변 환경을 능동적으로 탐색하고 조작할 수 있게 되며 또한 타인의 관점도 이해하게 된다.

유아의 학습과정에서 얻어지는 지식이란 빈그릇에 무엇인가를 채우듯 그저 유아에게 주어진다고 해서 획득되는 것이 아니다.<sup>25)</sup> 유아는 사물과 또는 다른 사람과의 놀이를 통한 상호작용속에서 물리적·사회적 지식을 획득한다. 그러므로 유아들에게 성인이 기대하는 지식을 배우도록 강요할 필요도 소용도 없다.<sup>26)</sup> 유아의 특성은 자기 세계에 대한 감정을 키워나가기 위한 스스로의 바람으로 동기화되는 것이다.<sup>27)</sup>

- 유아에게 어떻게 가르쳐야 하는가?

유아가 어떻게 학습하느냐 하는 문제는 교사가 어떻게 가르치는가에 달려있다.<sup>28)</sup> 일반적으로 '가르친다'라는 말은 '~가 ~에게 말해준다' 또는 '~내용의 정보를 알려준다'라는 뜻으로 이해되고 있다. 그러나 나이 어린 유아를 가르치는 바람직한 방법은 '말해준다' '정보를 알려준다'는 식의 언어적 교수가 아니라 유아 스스로 동기화된 호기심으로 주변 환경과 역동적으로 상호작용하는 가운데 이해와 사고의 폭을 넓혀 가는 것이다.<sup>29)</sup>

따라서 유아교육 교사의 역할은 학습의 안내자여야 한다. 즉 학습이 원활히 이루어 지도록 조장해 주는 촉진자이다. 그러기 위해서 교사는 탐색적인 교재·교구들과 도전적인 활동들을 준비함으로써 유아들에게 적절한 자극을 제공해야 한다. 또한 유아들의 행동특성을 이해하고 폭 넓은 사고를 촉진시킬 수 있는 것이 무엇인지 찾아내기 위해 늘 관찰하여야 한다.<sup>30)</sup>

1부터 10까지 수세기를 한다거나 글자쓰기 등과 같은 암기형식의 학습을 위주로 유아가 정확히 수행하도록 하는 훈련이 불가능한 것은 아니다. 그러나 외적인 수행이 실제 유아가 개념을 완전히 이해했음을 나타내는 것은 아니다. 유아가 학습한 것을 기억하고 완전히 이해하기

<sup>24)</sup> Bernard Spodek., Herbert J. Walberg. (ed.)(1977), *Early Childhood Education... issues and insights*. (McCutchan Publishing Co.), pp.25~26.

<sup>25)</sup> *Ibid.*, p.44.

<sup>26)</sup> Verna Hildebrand(1976), *Introduction to Early Childhood Education*(3rd ed.). (Macmillan Publishing Co. Inc.), p.38.

<sup>27)</sup> Bernard Spodek., Herbert J. Walberg(ed.)(1977), pp.58~59.

<sup>28)</sup> Sue Bredekamp(ed.)(1986), p.47.

<sup>29)</sup> *Ibid.*, p.48.

<sup>30)</sup> Verna Hildebrand(ed.)(1977), pp.83~85.

위해서는 읽기경험이나 수세기 또는 그 밖의 다른 영역들과 관련된 그 어떤 것이라도 유아의 경험과 발달적 수준에 맞는 의미있는 것이어야 한다. 의미있는 학습정보는 유아의 개념발달과 이해에 필수적인 뿐 아니라 동기를 유발시키는 매개이다.<sup>31)</sup>

따라서 학습내용이나 그 과정이 유아의 경험과 발달적 수준에 적절한 관련성을 맺고 있다면 유아는 좀더 학습에의 용기를 자극받게 되고 과제의 지속적인 수행이 가능해질 것이다.<sup>32)</sup>

### 1. 교육과정 계획 및 운영

유아의 발달적 수준에 적합한 교육과정은 집단을 구성하고 있는 대상 유아의 연령범위에 맞도록 고안되어야<sup>33)</sup> 하고 유아들의 개별적인 발달수준과 흥미, 요구 등을 고려하여 실행하여야 한다.<sup>34)</sup>

가. 유아기 학습은 학과(Subject)로 협소하게 정의될 수 없다. 유아의 발달과 학습과정은 통합되어 이뤄지므로 유아의 발달적 수준에 적절한 교육과정은 통합된 접근을 통하여 신체·사회성·정서·언어·인지 등 유아발달의 모든 영역에 제공되어야 한다.(Elkind, 1986 : Spodek, 1985)

나. 실제적인 교육과정의 목적과 계획은 대상유아들의 개별적인 요구, 흥미, 발달수준에 대한 규칙적인 평가에 기초하여 설정되어야 한다.(Cohen, Stern & Balaban, 1983 ; Goodman & Goodman, 1982)

다. 유아기 학습은 상호작용적 과정으로서 강조되어야 한다. 따라서 교사는 유아가 능동적으로 주변환경을 탐색하고 성인이나 또래유아, 교구·교재들과 상호작용함으로써 이해를 넓혀가고 학습할 수 있는 환경을 준비해야 한다. 유아의 학습은 성인이 기대하는 성취, 경쟁, 실패와 같은 개념에 의해 진행되는 것이 아니라 유아 스스로 주도한 놀이활동속에서의 창의적인 활동과 적극적인 참여를 통해 기본 기술을 증진시키는 데 강조를 두어야 한다.(Forman & Kuschner, 1983 ; Fromberg, 1986 ; Goffin & Tull, 1985 ; Kamii, 1985 ; Lay-Dopyera & Dopyera, 1986 ; Powell, 1986)

라. 학습활동 및 교구·교재들은 구체적이고 실제적이어야 하며 유아의 실생활과 밀접한 관련을 갖는 것이어야 한다. 구체적이고 실제적인 삶의 경험을 수반하는 놀이활동에 유아가 능동적으로 참여함으로써 유치원과 이후 국민학교에서의 의미있는 학습이 동기화된다. 따라서 모래, 물, 진흙, 적목, 다양한 유형의 퍼즐과 게임, 조작놀이감, 소꿉 혹은 극화놀이를 위한 소품들, 과학적 탐구를 촉진시켜주는 설비들, 여러 종류의 책과 레코드, 종이, 대근육 활동을 위한 시설설비 및 공간, 일과지키기, 긍정적인 상호작용과 문제해결하는 기회의 배려 등 적절한

<sup>31)</sup> *Ibid.*, pp.234~36.

<sup>32)</sup> Bernard Spodek., Herbert J. Walberg(ed.)(1977), pp.58~62.

<sup>33)</sup> Helen F. Robison., Sydney L. Schwartz(1982), pp.97~104.

<sup>34)</sup> Ann Miles Gordon., Kathryn W. Browne(1985), *Beginnings and Beyond...foundations in early childhood education.* (Delmar Publishers Inc.), p.104.



교육과정을 위한 기본적인 학습교재·교구, 시설·설비 및 학습활동이 마련되어야 한다.(Almy, 1975 : Evans, 1984 : Forman & Kushner, 1983 : Kamii, 1985 : Seefeldt, 1986)

다. 각 프로그램은 유아의 생체연령보다는 대상유아의 발달단계와 흥미정도에 맞는 다양한 시설·설비와 교수전략을 마련해줘야 한다. 예를 들면, 3~4세 유아집단을 위해서는 문장, 내용의 길이와 난이도가 다른 책, 여러가지 크기의 퍼즐, 규칙지키기나 손사용 기술정도에 맞는 다양한 유형의 게임판과 같은 교구·교재들을 비롯하여 융통성있는 교실환경 배치와 교수방법이 마련되어야 한다.(Schickedanz, Schickedanz & Forsyth, 1982)

바. 교사는 유아의 이해능력, 기술의 발달을 위해서 활동 제공시 도전성·복합성·난이도를 증가시키면서 다양한 교구·교재 및 학습활동들을 제공해야 한다. 또한 유아들의 행동특성을 주시하여 듣고 관찰·분석하여 이를 교육과정 계획에 반영한다.(Forman & Kaden, 1986 : Honig, 1982 : Kamii, 1982, 1985 : Kamii & DeVries, 1980)

사. 교사는 유아가 능동적으로 주변환경을 탐색하도록 이끄는 교구와 교재, 적절한 시설·설비 배치 및 활동을 계획·준비하여 주도적으로 학습경험을 얻도록 도와주어야 한다. 그리고 학습경험을 확장시키기 위하여 사고를 자극하는 질문하기, 다른 의견제시하기 등으로 유아와 교재·교구간의 상호작용을 증진시킨다.

따라서 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램에서 강조하는 교사의 역할을 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 교사는 유아 스스로 활동을 선택하고 참여할 수 있도록 격려하고 다양한 자료들과 상호작용할 수 있는 기회를 제공한다. 다양성은 유아에게 의사결정의 기회를 주며 독립성과 주의집중력을 길러준다.

둘째, 대·소 집단, 개별활동 등의 선택의 기회를 유아에게 배려해 준다.

셋째, 자유선택 활동의 기회를 활용하지 못하는 유아에게 활동에 쉽게 참여하고 즐겁게 지낼 수 있도록 도움을 주며 안내역할을 한다.

넷째, 유아가 습득한 기술들이 자기 학습으로 완전히 동화될 수 있도록 반복의 기회를 제공한다.(Elkind, 1986 : Forman & Kushner, 1986 : Goffin & Tull, 1985 : Kamii & Lee-Katz, 1979 : Lay-Dopyera & Dopyera, 1986)

아. 성(性)구별없이 남·녀 유아 모두에게 다양한 교구·교재들과 활동을 제시한다.(Ramsey, 1979)

자. 프로그램의 하루일과는 활동들간의 균형을 고려하여 계획하여야 한다.(Cratty, 1982)

- 실내활동~실외활동
- 조용한 활동~능동적 활동
- 개별활동~대/소 집단 활동
- 대근육 활동~소근육 활동
- 아동주도 활동~교사주도 활동

차. 신체발달이 급속히 이뤄지는 유아시기에는 실외활동시간이 교육과정의 통합된 일부분으로 계획되어야 한다.(Cratty, 1982 ; Frost & Klein, 1979)

## 2. 교사-유아간의 상호작용

유아교육 프로그램 요소중 교사-유아간의 상호작용은 발달적 적합성이 가장 두드러지게 요구된다.<sup>35)</sup> 유아에게 적절한 상호작용을 가능하게 해주는 것은 바로 유아의 개인차에 대한 교사의 인식정도와 각 아동의 연령에 적합한 행동에 대한 기대 그리고 지식여하이다.<sup>36)</sup>

가. 교사는 유아의 요구와 흥미, 기대, 의견에 대해 즉각적으로 직접 반응하며, 각 유아들의 독특한 반응유형과 정도에 따라 그 자체로 이해·수용해야 한다.(Bell & Ainsworth, 1972 ; Genishi, 1986 ; Honig, 1980 ; Smith & Davis, 1976)

나. 유아와의 의사소통기회를 자주 갖는다.(Genishi, 1986 ; Lay-Dopyera & Dopyera, 1986)

다. 교사는 유아가 필요로 할 때 도움을 주고 주의, 신체적 근접, 언어적 격려, 개방적 형태의 질문하기 등으로 유아가 과제를 수행하도록 촉진시켜 준다. 또한 교사는 유아의 학습과정에서 나타나는 시행착오는 바로 유아의 사고발달 단계정도를 시사한다는 것을 알아야 한다.(Cohen, Stern & Balaban, 1983 ; Gottfried, 1983 ; Kamii, 1985)

라. 형식적인 주입식 교수방법은 유아에게 스트레스를 주는 요인이 된다. 교사는 유아의 행동뒤에 숨어있는 스트레스의 징후를 인식하여 지나친 기대나 요구를 감소시키고 적절한 교수방법을 모색해야 한다. 유아의 개별적인 반응에 민감한 교사는 유치원 생활이 즐겁고 안락한 곳이라는 느낌을 갖도록 해준다.(Honig, 1986)

마. 유아들의 행동특성 즉, 울음과 저항, 공격성, 성(性)에 대한 관심, 규칙어기기 등의 행동특성을 아는 것이 유아를 존중하는 태도이며 바람직한 행동지도의 기본이다. 그러므로 교사는 유아에게 안락함을 제공하고 존중과 허용적 태도로 유아를 대할 때 유아의 자기존중감이 발달된다. (Miller, 1984 ; Moore, 1982 ; Yarrow, Scott & Waxler, 19730)

바. 유아는 교사가 아래 지도기법을 사용하며 대할 때 자기-조절능력을 학습·신장시키게 된다.

- 명료하고 공정한 규칙을 설정하고 일관성있게 지도할 때
- 학습과정에서 발생하는 실수를 완전학습의 기회로써 가치로이 여길 때
- 수용적인 태도로 유아의 활동을 조력해 줄 때
- 유아 자신의 느낌이나 생각에 대한 언어적 표현을 경청할 때
- 바람직한 방법으로 갈등을 해소하고 스스로 문제해결할 수 있도록 지도할 때
- 필요에 따라서 규칙과 합리성을 강화시킬 때

사. 학습을 맡은 교사는 유아에 대해 일차적인 책임을 갖고 보호, 교육해야 한다. 기본생활

<sup>35)</sup> Sue Bredekamp(1986), p.9.

<sup>36)</sup> Ann M. Gerdon., Kathryn W. Browne(1985), pp.110~111.

습관과 독립적 행동을 발달시키기 위하여서는 학습경험에서 뿐 아니라 일상생활 경험속에서도 강조한다.(Stewart, 1982 : Veach, 1977)

### 3. 가정과 유치원간의 관계

대상유아의 개별적인 발달수준에 적합한 유아교육 프로그램을 성취하기 위해서 교사는 부모들과 정기적인 의사소통의 기회를 갖고 가족들과 함께 공동의 노력을 기울여야 한다.<sup>37)</sup>

가. 유아의 보호와 교육에 대한 의사결정과정에서 일차적인 권리와 책임을 갖는 사람은 부모이다. 따라서 부모가 수업을 관찰하거나 실제 참여할 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 것이 바람직하다. 교사는 부모의 프로그램 참여를 위한 학습활동을 계획하고 실행하여야 한다.

부모의 실제 관찰과 참여의 기회는 교사와의 의사소통을 가능하게 해주고 또한 상호적 이해와 일관성있는 지도를 할 수 있게 된다.

나. 교사는 부모 및 유아의 가족들과의 정기적인 의사소통의 기회나 모임을 마련해야 한다. 교사는 부모와의 모임을 개별적인 유아발달에 관한 지식이나 이해를 서로 나누고 개별자료들을 수집하는 기회로 삼는다.(Goodman & Goodman, 1982)

다. 가정과 유치원간의 일관성있는 교육적 경험은 유아의 발달을 도우는 데 있어서 결정적이다. 배변학습이나 또래관계의 발달과 국민학교 입학준비 과정 등의 사회화 과정을 촉진시켜 주도록 하기 위하여 교사와 부모들과의 연합계획을 세워 실행하여야 한다.(Zigler, 1985)

라. 기관과의 상호 정보교환이나 상호부조적 의사소통의 기회가 마련되어야 한다.(Zigler, 1985)

### 4. 발달적 평가

각 아동의 개별적인 발달과 학습에 대한 평가(요구사정)는 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램을 계획하고 실행하는 데 필수조건이 된다.<sup>38)</sup> 평가에는 정확성과 조심성이 요구되며<sup>39)</sup> 정확한 검사는 신뢰도, 타당도가 검증된 도구를 사용할 때 가능하다.<sup>40)</sup>

유아의 발달적 수준을 평가하기 위한 객관적인 자료를 얻기 위해서는 도구측정뿐 아니라 관찰과 기술적 자료(descriptive data)에 기초한다.<sup>41)</sup>

가. 유치원에서의 등록, 유지, 배치 등에 대한 결정은 단순한 발달적 평가나 진단검사에 기초하지 않고 부모와 교사의 관찰을 통해 얻은 자료들에 기초한다.(Goodman & Goodman, 1982)

나. 유아의 발달적 평가는 다음과 같은 목적하에 사용된다.

<sup>37)</sup> *Ibid.*, p.128.

<sup>38)</sup> *Ibid.*, pp.222~24.

<sup>39)</sup> *Ibid.*, pp.224~26.

<sup>40)</sup> William L. Goodwin., Laura A. Driscoll(1980), *Handbook for Measurement and Evaluation in Early Childhood Education*. (Jossey-Bass, Inc.), p.99.

<sup>41)</sup> NAEYC(1984). *Accreditation Criteria and Procedures of NAEYC*. (NAEYC, Connecticut Avenue N.W., Washington D.C.), p.37.

- 유아의 발달적 요구에 부합하기 위하여
- 평가의 결과를 다음단계의 교육과정 구성시 적용하기 위하여
- 유아의 진보정도나 성취도 측정을 위하여
- 유아의 부모 및 기타 가족들과 상호 의사소통하기 위한 자료로 사용하기 위하여
- 유아교육 프로그램의 효율성을 평가하기 위하여(Uphoff & Gilmore, 1985)

다. 법적 입학연령에 따라 유아의 발달수준과 부합하는 교육과정속에 유아를 배치하도록 하며, 단일 학급내에 넓은 연령범위의 유아들이 배치된 경우 특히 개별화 학습을 위한 계획과 실행이 요구된다.(Sue Bredekmp, 1986)

### Ⅲ. 결론 및 논의

본 연구에서 얻은 결과를 분석하고 논의하면 다음과 같다.

1. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램은 유아의 연령적 적합성과 개인적 적합성에 기초하여 계획·실행·평가되어야 한다.

유아의 발달단계는 어느 정도까지는 다음 단계를 예측하게 되는 데 이러한 예측적 변화는 유아의 신체적·정서적·사회적·인지적 발달 등 모든 영역에서 일어난다.<sup>42)</sup> 따라서 이전 단계에서 다음 단계로의 변화가 초래되는 한 연령범위내에 속하는 유아의 발달에 관한 지식에 기초하여 모든 학습계획이 이루어져야 하고<sup>43)</sup> 유아에게는 자신의 흥미와 능력수준에 알맞는 경험을 할 수 있는 기회가 주어져야 한다.<sup>44)</sup>

우수한 질의 유아교육 프로그램은 유아와 그 가족들의 요구에 반응적이고 유아의 사회·정서적, 신체적, 인지적 발달수준에 적합한 환경을 제공해 주며<sup>45)</sup> 프로그램의 모든 구성요소들 즉, 교육과정, 교사-아동간의 상호작용, 교사자적 및 발달, 교사-부모간의 의사소통, 운영관리, 교사편제, 물리적 환경, 건강과 안전, 영양 및 급식봉사, 평가 등에서 유아의 발달적 연령과 개별적 특성을 고려한 교육계획과 학습내용 및 교수자료선정, 실제 학습활동 전개, 발달적 평가를 실행하여야 한다.<sup>46)</sup>

2. 4~5세 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실체는 교육과정 계획 및 운영, 교사-유아간의 상호작용, 가정과 유치원간의 관계, 발달적 평가 등의 요소에서 그 내용이나 과정이 유아의 경험과 발달적 수준에 적절한 관련을 맺고 있어야 한다.

<sup>42)</sup> Margaret Lay-Do yera, John E. Dopyera(1982), *Becoming a Teacher of Young Children*(2nd. ed.), (D.C. Health & Company), pp.88~89.

<sup>43)</sup> Ann M. Gordon., Kathryn W. Browne(1985), p.258.

<sup>44)</sup> *Ibid.*, pp.110~111.

<sup>45)</sup> NAEYC(1984), p.7.

<sup>46)</sup> *Ibid.*, p. x.

각 요소별로 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 운영에 적용시키기 위한 실제 내용을 요약·정리하면 다음과 같다.

1) 교육과정 계획 및 운영

- 교육과정을 실제 계획할 때는 유아의 개별적인 요구와 흥미정도에 기초하여 계획한다.
- 교육과정 계획의 변경은 유아에게 어떤 특별한 요구가 있을 때 이루어지며 교사는 전문적인 관련자료들을 수집·참고한다.

- 일일 활동계획안은 활동들간의 균형을 고려하여 구성·운영한다.

(예) 실내활동~실외활동

대·소집단 활동~개별활동

조용한 활동~능동적 활동

- 교사들간에 학습계획이나 내용에 관하여 활발하게 의사소통하고 상호부조를 꾀한다.
- 한 학급당 유아수는 대상유아들의 연령범위와 활동유형 또는 특별한 요구를 가진 유아가 있는 경우 등을 고려하여 제한한다.

- 교사 대 유아의 비율은 교사-유아간의 상호작용과 학습활동의 질을 결정하므로 낮은 비율의 소집단 구성이 바람직하다.

- 실내활동영역에는 유아의 발달수준에 맞는 교구·교재 및 설비들이 갖추어져 있다.

- 교사는 유아에게 스스로 탐색하고 조작해 볼 수 있는 자극적인 환경을 제공함으로써 학습에 있어서 유아의 주도적 역할을 강조한다.

- 교사는 다음 목적들(①~⑥)의 달성을 위해 유아의 발달수준에 적합한 활동을 계획·실행한다.

① 신체발달

신체적 기술 발달과 자기표현능력 증진을 위해 하루일과중에 달리기, 뛰어 오르기, 균형잡기 등 대근육 활동을 위한 기회가 실외에서 뿐 아니라 실내에서도 제공된다. 또한 그림그리기, 가위로 오리기, 퍼즐 등 소근육 발달을 위한 활동과 다양한 교재·교구들을 제공한다.

② 사회적 기술 발달

사회적 기술의 발달을 위해 교사는 모델링(modeling), 바람직한 행동 격려, 명확한 제한 설정하기 등의 긍정적인 지도방법을 사용하며 유아의 친사회적 행동을 격려한다. 또한 유아들의 통합적 놀이를 이끌기 위한 소집단 활동을 계획하고 유아-유아, 교사-유아간의 사회적 상호작용을 격려한다.

③ 언어발달

형식적인 읽기, 쓰기를 학습하기 전에 동시나 이야기 듣고 읽기, 이야기 나누기, 비형식적인 이야기 나누기, 도형변별하기, 모방하기 등 의미있는 학습경험을 통해서 언어발달의 기초를 형성시켜 준다.

## ④ 인지발달

유아는 탐색과 관찰, 실험 또는 다른 사람과의 상호작용을 통해서 개념을 획득하고 사고와 이해의 폭을 넓혀 나간다. 그리고 모든 영역의 발달은 통합적으로 이루어진다. 예를 들면, 수학·자연과학·사회과학·건강 등 제반 영역에 관한 학습은 아래와 같은 활동들을 통해서 촉진된다. 적목을 이용한 구성놀이, 물모래놀이, 요리하기, 물체 분류하기, 동식물의 변화과정 관찰하기, 바퀴의 움직임 관찰하기, 진흙을 이용한 만들기, 그림그리기, 세계 여러나라의 음악듣기, 노래부르기 등의 다양한 학습활동속에서 통합되어 발달한다.

## ⑤ 정서발달

유아가 경험했던 것이나 좋아하는 것에 대해 자유롭게 이야기 할 수 있는 기회를 주고 노래부르기나 게임을 할 때 자주 유아의 이름을 불러주는 등 유아의 긍정적 자아개념의 형성·증진을 꾀한다.

## ⑥ 예능적 기술 발달

미술작업이나 음률활동을 통해서 유아들의 미적 표현이나 예술적 응용력을 발휘할 수 있는 시간을 마련한다. 이때 교사는 창의적인 표현을 강조하고 다양한 매체자료들(이젤, 핑거페인팅, 진흙, 여러가지 모양의 종이, 상자곽 등) 제공한다.

- 유아를 학습활동으로 이끄는 과정에서 천성적인 그들의 호기심과 흥미를 자극한다.

## 2) 교사-유아간의 상호작용

- 교사는 유아를 자주 안아주고 항상 웃는 얼굴로 대한다.

깊은 관심과 애정으로 유아를 대하고 그들의 느낌과 생각을 존중하며 항상 민감하게 반응한다.

- 교사는 친근감을 주는 태도로 아동과 이야기하고 개별적으로 대화하는 기회를 자주 갖는다.

- 남/여 아동 모두에게 다양한 활동에 고루 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

- 교사는 유아의 발달수준에 적합한 독립적 행동을 격려한다.

- 벌을 준다거나 창피를 주는 등의 부정적인 훈육방법보다는 격려나 칭찬 등의 긍정적인 지도방법을 사용한다.

- 하루일과가 즐거운 분위기속에서 진행된다.

- 교사는 유아가 자유롭게 놀이나 학습활동에 참여할 수 있도록 편안하고 자유로운 환경을 마련한다.

- 서로 협동하기, 도와주기, 차례지키기, 나누어 주기, 양보하기 등 유아의 사회적 행동을 격려한다.

- 유아의 느낌이나 생각에 대한 언어적 표현을 격려하며 존중하는 태도로 듣는다.

## 3) 가정과 유치원간의 관계

- 교사와 부모는 공동의 책임감을 갖고 협력하며 가정과 유치원간의 일관성있는 지도와 이

해를 위해 정기적으로 모임을 갖고 아동양육 실제에 관한 의견을 서로 교환한다.

- 부모들의 수업참관, 자원봉사 등의 적극적인 참여를 유도하며 교사는 부모참여의 다양한 활동을 계획한다.

- 유아에 관한 의견교환이나 발달수준에 대한 논의를 하기 위하여 교사-부모 간담회를 1년에 1회정도 갖음으로써 어려움을 극복하는 데 서로 협력한다.

- 유치원에서는 안내게시판, 메모, 가정통신문, 전화 등을 통해 각 가정과 긴밀한 연락을 취하고 의사소통 기회를 자주 마련한다.

#### 4) 발달적 평가

- 아동에 대한 평가는 단순한 심리측정 검사 결과에 기초하기 보다는 교사와 부모의 관찰을 통해 얻어진 자료에 기초하여야 한다.

- 교사는 유아의 신체적·정서적 변화를 정규적으로 평가한다. 교사모임에서 그에 관한 의견을 나누거나 기록하여 됨으로써 매일의 일과계획시 고려한다.

- 교사는 하루일과 전체를 통하여 항상 유아를 보호하며 계속 관찰한다.

- 각 아동의 상태를 항상 파악하고 개별적인 문제들에 대해서는 부모들과 협의한다.

- 최소한 1년에 1회정도 프로그램 실제 전반을 평가하여 그 결과 나타나는 장점과 결함을 참고하여 프로그램의 질을 높여나간다.(부모, 교사, 운영자, 유아교육 전문가 등 포함)

본 연구를 통하여 앞으로 유아교육 현장에서 유아의 발달수준에 적합한 프로그램실행을 위해 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

1. 유아기 연령범주를 망라한 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제가 각 요소별로 제시되어야 하겠다.

본 연구에서는 대상유아의 연령을 학령전기(preschooler)에 해당하는 4~5세로 국한하였다. 그러나 유아기는 출생에서 부터 국민학교 저학년까지로 확장된 개념이 오늘날 두드러지고 있다.<sup>47)</sup> 또한 영·유아시기에 해당하는 아주 나이 어린 아동에게도 교육적·보호적 요구가 증대되고 있다.<sup>48)</sup> 따라서 영아 및 3~4세, 국민학교 저학년(K-3)에 이르기까지 그 시기 아동의 발달적 수준에 적합한 프로그램 실제가 명확하게 정의되고 이를 기준으로 발전적인 체계가 확립되어야 할 것이다.

2. 유아교육 교사는 아동발달에 관한 이론과 연구의 기초, 발달수준에 적합한 교수방법 등 유아교육/아동발달에 관하여 폭넓은 지식을 갖추어야 한다.

유치원 교육이 특정 지식전달을 주로 하는 것이 아니라 전인적 성장을 목적으로 하는 기초교육<sup>49)</sup> 이기 때문에 유아의 발달과 학습에 결정적 영향을 미치는 교사는 전문적, 개인적

<sup>47)</sup> George S. Morrison(1984), p.5.

<sup>48)</sup> William Fowler(1980), *Infant and Child Care...A guide to education in group settings.* (Allyn and Bacon, Inc.), p.xiv.

<sup>49)</sup> Marjorie E. Ramsey., Kathleen M. Bayless(1980), *Kindergarten...programs and practices.* (The C. V. Mosby Company), p.8.

자질을 갖춘 사람이어야 한다.<sup>50)</sup> 따라서 유아교육 교사는 유아교육 / 아동발달 분야에 관해 철저한 사전교육을 통해 자격을 취득한 전공자여야 한다. 또한 현장에서는 교사들이 아동발달에 관한 새로운 지식을 습득하고 실제 적용해 볼 수 있는 방법 등 지속적인 현직교육도 강화되어야 하겠다.

3. 유아의 발달수준에 적합한 유아교육 프로그램 실행을 위해서는 유아 집단의 크기가 제한되어야 한다.

우수한 자질을 갖춘 교사가 있다고 하더라도 아동집단의 크기가 너무 크면 개별화된 교수와 적절한 교육적 경험이 주어질 수 없다.<sup>51)</sup>

Jefferson은 한 학급당 적절한 유아수를 15명에서 20명으로 제안하였고,<sup>52)</sup> Willis와 Stegman은 20명에서 30명으로 보며<sup>53)</sup> Yeatman은 2~5세 연령의 유아를 위한 적당한 학습크기를 15명에서 18명으로 한계치인 20명을 넘어서는 안된다고 하였다.<sup>54)</sup> Decker와 Decker는 4~6세 유아의 경우 집단의 크기는 20명이하여야 한다고 한다.<sup>55)</sup> 또한 National Day Care Study(NDCS)는 3~5세 유아를 위한 적절한 집단의 크기를 2명의 교사에 14명의 유아이며 18명 이상은 바람직하지 못하다는 연구결과를 보고하고 있다.<sup>56)</sup>

위에서 살펴본 바와 같이 유아를 위한 적당한 집단크기는 Willis와 Stegman의 제안을 제외하고는 모두 20명 이하로 보고 있다.

그러나 우리나라의 경우 교육법 시행령 제184조에 유치원 1반당 유아수를 40인 이하로 규정하고 있다.<sup>57)</sup> 우리나라의 이러한 집단크기 구성은 아동이 직접 경험을 통해 학습되는 활동적 프로그램을 실행하기가 불가능하고, 개별적인 유아의 흥미나 요구를 고려할 수 없다. 또한 유아의 움직임이나 대화, 사회적 상호작용 등을 제한하게 되어 유아의 언어적·사회적 발달을 저해하게 된다. 그리고 집단적 활동이 증가 되므로 아동에게 그들의 능력수준보다 기대를 높게 설정하게 되므로 유아의 발달수준에 적절하지 못한 목적과 교수방법을 사용할 수 있는 위험이 있다.

<sup>50)</sup> Ann Miles Gordon., Kathryn W. Browne(1985), pp.115~16, pp.121~24.

<sup>51)</sup> James L. Hymes(1981), *Teaching the Child Under Six(3rd. ed.)*, rev. (Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Pub. Co.), pp.157~58.

<sup>52)</sup> R. E. Jefferson(1968), "Indoor Facilities", *Housing for Early Childhood Education*, eds. Sylvio Sunderland & Nan Gray(Washington D. C., ACEI), p.41을 인용한 이기숙, 이은화, 이경우, 이영자, 이은혜(1984), p. 110에서 재인용.

<sup>53)</sup> Willis and Stegman(1957), *Living in the Kindergarten : a Handbook for Kindergarten Teachers*. (Chicago : Follet Co.), p.255.

<sup>54)</sup> H. Yeatman(1966), *Day Care Standards*(Tennessee : Tennessee Department of Public Welfare), p. 14를 인용한 이기숙, 이은화, 이경우, 이영자, 이은혜(1984), pp.116~17에서 재인용.

<sup>55)</sup> C. A. Decker and J. R. Decker(1980), *Planning and Administering Early Childhood Programs*(2rd. ed.) (Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Pub. Co.), p.59.

<sup>56)</sup> James L. Hymes(1981), pp.159~60.

<sup>57)</sup> 유치원 관계법규 편찬회(편)(1987), 「1987 유치원 관계법령」(서울 : 창지사), p.174.



4. 각 유아들의 개별적·연령적 특성을 고려한 양질의 보호와 교육적 경험을 제공하기 위해서는 집단의 크기뿐 아니라 교사:유아의 비율도 낮아야 한다.

Hymes는 적절한 교사:유아의 비율을 3세아의 경우 2:12로, 4세아의 경우는 2:16명 그리고 5세아의 경우는 2:20명이라고 하였고 이때 1명은 유자격 교사이어야 하고 다른 한 명의 성인은 보조자라고 하였다.<sup>58)</sup> NAEYC에서는 4~5세 유아의 경우 바람직한 교사:유아의 비율을 1:10정도라고 하였으며, 집단의 크기와 집단내 교사와 유아의 비율을 체계적으로 제시하였다.<sup>59)</sup>

그러나 우리나라는 적어도 2명의 교사에 20명의 유아수를 초과하지 않도록 한다는 외국의 여러학자들의 주장에 비해 상당히 높은 편이다. 제한된 공간내에서 집단의 크기나 높은 교사:유아의 비율은 유아와 교사 모두에게 부정적인 영향을 주게 된다. 교사는 유아의 개인차를 고려할 수 없고 의식적·무의식적으로 교사주도적인 활동을 이끌게 되므로 유아의 능동적인 학습을 방해하고 유아의 발달적 수준에 적합한 프로그램과 교수방법의 실행을 저해한다.<sup>60)</sup>

위에 열거한 점들은 우리나라 유아교육 현장에서의 아쉬운 점들이다.

앞으로 유아의 전인적 성장을 위한 교육과정 운영의 정상화를 기하고 질적 수준의 저하를 이끄는 요소들을 제거하기 위해서는 유아기의 발달수준과 특성을 감안하여 교사의 비율을 낮춰가야만 할 것이다.

## 요 약

본 연구의 목적은 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제에 대한 명확한 개념을 정의하고 그 특성과 프로그램 구성요소에 대한 이론적 고찰을 통해 교육과정의 계획 및 운영, 교사-아동간의 상호작용, 가정과 유치원간의 관계, 그리고 발달적 평가 등의 실제적 요소와의 관련성을 살펴보는 데 있다.

연구문제는 다음과 같다.

1. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램의 정의 및 특성은 무엇인가?
2. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램 실제는 프로그램의 4개 구성요소에 어떻게 적용되는가?
  - 1) 교육과정 계획 및 운영
  - 2) 교사-유아간의 상호작용
  - 3) 가정과 유치원간의 관계

<sup>58)</sup> James L. Hymes(1981), p.158.

<sup>59)</sup> Janet F. Brown(edd.)(1984), *Administering Programs for Young Children*. (Washington D. C., NAEYC), p.7.

<sup>60)</sup> James L. Hymes(1981), pp.157~58.

## 4) 발달적 평가

연구결과는 다음과 같다.

1. 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램은 대상유아들의 연령적·개인적 적합성에 기초하여 프로그램의 모든 구성요소 즉, 교육과정, 교사-아동간의 상호작용, 교사자격 및 발달, 교사-부모간의 의사소통, 교사편제, 물리적 환경, 건강과 안전, 영양 및 급식봉사, 평가 등에서 유아의 발달적 연령과 발달특성을 고려한 교육계획과 학습내용 및 교수자료 선정, 실제 학습활동 전개, 발달적 평가를 실행하여야 한다.

2. 유아에게 교육경험을 가져다주는 학습내용이나 과정이 유아의 경험과 발달수준에 적절한 관련성을 맺어야 한다.

1) 유아의 발달수준에 적합한 교육과정은 집단을 구성하고 있는 대상유아의 연령범위에 맞도록 고안되어야 하고 유아들의 개별적인 요구와 흥미, 요구를 고려하여 실행하여야 한다.

2) 교사-유아간의 적절한 상호작용을 가능하게 해주는 요인은 바로 유아의 개인차에 대한 교사의 인식정도와 유아의 연령에 적합한 행동에 대한 기대 그리고 지식이다.

3) 대상유아의 개별적인 발달수준에 적합한 유아교육 프로그램을- 성취하기 위해서 교사는 부모들과 정기적인 의사소통의 기회를 갖고 가족들과 함께 공동의 노력을 기울여야 한다.

4) 각 아동의 개별적인 발달과 학습에 대한 평가는 유아의 발달적 수준에 적합한 유아교육 프로그램을 계획하고 실행하는 데 필수요건이 된다. 정확한 검사는 신뢰도, 타당도가 검증된 도구를 사용할 때 가능하다. 유아평가를 위한 자료를 얻기 위해서는 도구측정뿐 아니라 관찰 및 기술적 자료에 기초한다.

## 참 고 문 헌

- 강숙현(1988), "유아교육 인준평가 기준의 적용에 관한 연구", 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문 (미간행).
- 김재은(1984), 「유아의 발달심리」, (서울: 창지사).
- 박도순(1984), "프로그램 평가의 개념", 「교육개발」, 제6권 제2호(한국교육개발원), pp.16~21.
- 박도순 외(1985), "교육평가 모형의 비교분석", 「한국교육」, 제12권 제2호, pp.123~41.
- 박혜정 외(1987a), 「우리나라 유아교육 기관의 운영실태 분석」, 연구보고 RR 86~4. (한국교육개발원)
- \_\_\_\_\_ (1987b), 「유아교육 기관 평가 준거 개발 연구」, 연구보고 RR 86~48. (한국교육개발원)
- 이기숙(1982), 「유아교육 과정」, (서울: 교문사).
- 이기숙 외(1982), 「우리나라 유아교육 기관의 시설·설비에 관한 연구 I」, (문교부).
- \_\_\_\_\_ (1983), 「우리나라 유아교육 기관의 시설·설비에 관한 연구 II」, (문교부).
- 이상금(1981), "유치원의 교육 방향", 「복지사회와 유아교육의 발전방향 심포지움」, (새세대육영회), pp. 1~19.
- 이영자(1984), "유아교육 시설의 기본원리와 합리적 공간구성", 「새마을 유아원 세미나 논문집」, pp.53~75.
- 이은혜(1978), "학령전 교육 교사를 위한 평가", 「유아교육연구」, 제2집, (한국교육학회 유아교육 연구회), pp.1~11.

- 임재택(1984), 「유치원 운영관리」, (서울 : 창지사).
- 유치원 관계법규 편찬회(1987), 「유치원 관계법규」, (서울 : 창지사).
- Almy, M.(1982). Day care and early childhood education. In E. Zigler & E. Gerdon(des.), *Daycare : Scientific and social policy issues*, pp.476~495 . Bostom : Auburn House.
- Asher, S. R., Renshaw, P. D. & Hymel, S.(1982). Peer relations and the development of social skills. In S. G. Moore & C. R. Cooper(eds.), *The Young Child : Reviews of research(Vol.3*, pp.137~158). Washington, DC : NAEYC.
- Bell, S. & Ainsworth, M. D.S.(1972). Infant crying and maternal responsiveness. *Child Development*, 43, pp.1171~1190.
- Bernard Spodek., Herbest J. Walberg(ed.)(1977). *Early Childhood Education*. McCutchan Publishing Co.
- B. S. Bloom(1981). *All our children learning*. New York, NY : MacGraw Hill.
- Bredenkamp, Sue(1986). *Developmentally Appropriate Practice*. Washington, DC, N.W. : NAEYC.
- Bredenkamp, Sue., Peggy L. Apple, "How Early Childhood Programs get Accredited : An analysis of accreditation descions." *Young Children*, November 1986, pp.34~37.
- Brown, Janet F.(ed.)(1982). *Curriculum Planning for Young Children*, Washington, DC, N.W. : NAEYC.
- Cohen, D. H., Stern, V. & Balaban, N.(1983). *Observing and recording the behavior of young children*(3rd ed.). New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Cratty, B.(1982). Motor development in early childhood : Critical issues for researchs in the 1980s. In B. Spodek(Ed.). *Handbook of research in early childhood education*. New York : Free Press.
- Day, D. E.(1983). *Early Childhood Education... A Human Ecological Approach*. Scott, Foresman and Company.
- Decker, C. A., J. R. Decker(1984). *Planning and Administering Early Childhood Programs*. (3rd. ed). Columbus : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Elkind, D.(1986, May). Formal education and early childhood education : An essential difference. *Phi Delta Kappan*, pp.631~636.
- Evans, E. D.(1984). Children's aesthetics. In L. G. Katz(Ed.), *Current topics in early childhood education (Vol.5*, pp.73~104). Norwood, NJ : Albex.
- Feeney, S. & Chun, R.(1985). Research in review. Effective teachers of young children. *Young Children*, 41(1), pp.47~52.
- Fein, G.(1979). Play and acquisition of symbols. In L. Katz(Ed.). *Current topics in early childhood education (Vol.5*, pp.73~104.).
- Forman, G. & Kaden, M.(1986). Research on science education in young children. In C. Seefeldt(Ed.), *Early childhood curriculum : A review of current research*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- (1984). *Administering Programs for Young Children*.(Washington, DC, N. W. : NAEYC).
- Forman, G. & Kuschner, D.(1983). *The child's construction of knowledge : Piaget for teaching children*. Washington, DC : NAEYC.
- Fromberg, D.(1986). Play. In C. Seefeldt(Ed.), *Early childhood curriculum : A review of current research*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Frost, J. L. & Klein, B. L.(1979). *Children's play and play and playgrounds*. Austin, TX : Play-grounds

International.

- Genishi, C.(1986). Acquiring language and communicative competence. In C. Seefeldt(Ed.), *Early childhood curriculum : A review of current research*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Gerber, M.(1982). What is appropriate curriculum for infants and toddler? In B. Weissbourd & J. Musick (Eds.), *Infants : Their social environment*. Washington, DC : NAEYC.
- Goffing S. Tull, C.(1985). Problem solving : Encouraging active learning. *Young Children*, 40(3), pp.28~32.
- Goodman, W. & Goodman, L.(1982). Measuring young children. In B. Spodek(Ed.), *Handbook of research in early childhood education*. New York : Free Press.
- Goodwin, W. L. & Driscoll, L. A.(1980). *Handbook for measurement and Evaluation in E. C. E.* SanFrancisco, CA : Jossey-Bass Inc.
- Gottfried, A.(1983). Research in review. Intrinsic motivation in young children. *Young Children*, 39(1), pp.64~73.
- Grossman, B. D. & Keyes, C.(1985). *Early Childhood Administration* Newton, Mass : Allmy, & Bacom.
- Herron, R. & Sutton-Smith, B.(1974). *Child's play*. New York : Wiley.
- Hildebrand, V.(1976). *Introduction to Early Childhood Education(3rd ed.)*. Macmillan Publishing Co. Inc.
- Hoffman, M. L.(1975). Moral internalization, parental power, and the nature of parent child interaction. *Developmental Psychology*, 11, pp.228~239.
- Honig, A. S.(1981). The young child and you-learning together. *Young Children*, 35(4), pp.2~10.
- (1981). What are the needs of infants? *Young Children*, 37(1), pp.3~10.
- (1982). Parent involvement in early childhood education. In B. Spodek(Ed.), *Handbook of research in early childhood education*. New York : Free Press.
- (1985). Research in review. compliance, control, and discipline(Parts 1 & 2). *Young Children*, 40(2), pp.50~58 ; 40(3), pp.47~52.
- (1986). Research in review. Stress and coping in children(parts 1 & 20). *Young Children*, 41(4), pp.50~63 ; 41(5), pp.47~59.
- Janice J. Beaty.(1984). *Skills for Preschool Teachers*. Charles E. Merrill Publishing Co.
- Kamii, C.(1982). *Number in preschool and Kindergarten*. Washington, DC : NAEYC.
- (1985). Leading primary education toward excellence : Beyond worksheets and drill. *young Children*, 40(6), pp.3~9.
- Kamii, C. & DeVries, R.(1980). *Group games in early education*. Washington, DC : NAEYC.
- Kamii, C. & Lee-Katz, L.(1979). Physics in early childhood education : A piagetian approach. *Young Children*, 34(4), pp.4~9.
- Katz, L.(1980). Mothering and teaching : Some significant distinctions. In L. Katz(Ed.), *Current topics in early childhood education(Vol.3)*, pp.47~64). Norwood, NJ : Albex.
- Kitano, M.(1982). Young gifted children : strategies for preschool teachers. *Young children*, 37(4), pp. 14~24.
- Kopp, C. B.(1982). Antecedents of self-regulation : A developmental perspective. *Developmental Psychology*, 18, pp.199~214.
- Kuczynski, L.(1983). Reasoning, prohibition, and motivations for compliance. *Developmental Psychology*,

- 19, pp.126~134.
- Lay-Dopyera, M. & Dopyera, J.(1982). *Becoming a Teacher of Young Children(2nd ed)*. D. C. Health and Company.
- \_\_\_\_\_ (1986). Strategies for teaching. In C. Seefeldt(Ed.), *Early childhood curriculum : A review of current research*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Lytton, H.(1979). Disciplinary encounters between young boys and their mothers and fathers : Is there a contingency system? *Developmental Psychology*, 15, pp.25~268.
- McAfee, O.(1986). Research report, Circle time : Getting past "Two little pumpkins," *Young Children*, 40(6), pp.24~29.
- Millez, C. S.(1984). Building self-control : Discipline for young children. *Young Children*, 40(1), pp.15~19.
- Moore, S.(1982). Prosocial behavior in the early years : Parent and peer influences. In B. Spodek(Ed.). *Handbook of research in early childhood education*. New York : Free Press.
- Morrison, G. S.(1984). *Early Childhood Education Today(3rd ed.)*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- NAEYC.(1982). *Early childhood teacher education quidelines for four-and five-year programs*. Washington, DC : NAEYC.
- \_\_\_\_\_ (1984). *Accreditation Criteria and Procedures of National Academy of Early Childhood Programs*. Washington, DC : NAEYC.
- \_\_\_\_\_ (1985). *Guidelines for early childhood education programs in associate degree granting institutions*. Washington, DC : NAEYC.
- \_\_\_\_\_. "NAEYC Position Statement on Licensing and Other Forms of Regulation of Early Childhood Programs in Center and Family Day Care Homes," *Young Children*, July 1987, pp.64~68.
- \_\_\_\_\_ (1983). *How to choose a good early childhood program*. Washington, DC : NAEYC.
- Powell, D.(1986). Effects of program approaches and teaching practice. *Young Children*, 41(6), pp.60~67.
- Ramsey, P. G.(1982). Multicultural education in early childhood. *Young Children*, 37(20), pp.13~24.
- Ramsey, P. G.(19 ). Beyond "Ten Little Indians" and turkeys : Alternative approaches to thanksgiving, *Young Children*, 34(6), pp.28~32, 49~52.
- Range, D. G., Layton, J. R. & Roubinek, D. L.(1980). *Aspects of Early Childhood Education... theory to research to practice*. New York, N.Y. : Academic Press, Inc.
- Rogers, D. L. & Ross, D. D.(1986). Encouraging positive social interaction among young children. *Young Children*, 41(3), pp.12~17.
- Schickedanz, J., Schickedanz, D. I. & Forsyth, P. D.(1982). *Toward Understanding Children*. Boston : Little, Brown.
- Seefeldt, C.(1986). The visual arts. In C. Seefelott(Ed.), *The early childhood curriculum : a review of current research*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Smith, C. A. & Davis, D. E.(1976). Teaching children non-sense, *Young Children*, 34(3), pp.4~11.
- Spodek, B.(1985). *Teaching in the early years(3rd ed.)*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_ (Ed.). (1986). *Today's Kindergarten : Exploring its knowledge base, extending its curriculum*. New York : Teachers College Press, Columbia University.
- Sponseller, D.(1982). Play and early education. In B. Spodek(Ed.), *Handbook of research in early childhood education*. New York : Free Press.

- Stewart, I.S.(1982). The real world of teaching two-year-old children. *Young Children*, 37(5), pp.3~13.
- Uphoff, J.K. & Gilmore, J.(1975, September), *Educational Leadership*, 43, pp.83~90.
- Veach, D.M.(1977). Choice with responsibility. *Young Children*, 32(4), pp.22~25.
- Willert, M. & Kamii, C.(1985). Reading in Kindergarten : direct versus indirect teaching. *Young Children*, 40(4), pp.3~9.
- Yarrow, M.R., Scott, P.M. & Waxler, C.Z.(1973). Learning Concern for Others. *Developmental Psychology*, 8, pp.240~260.
- Yarrow, M.R. & Waxler, C.Z.(1976). Dimensions and correlates of prosocial behavior in young children. *Child Development*, 47, pp.118~125.
- Zigler, P.(1985). Saying good-bye the preschool. *Young Children*, 40(3), pp.11~15.

## Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs

**Kang, Sook-hyun**

*Department of Early Childhood Education*

### *>Abstract<*

The purpose of this study is to define the developmentally appropriate practice in early childhood programs, to describe how developmental appropriateness can be applied to four components of early childhood programs : curriculum planning and management, teacher-child interaction, relations between the home and program, and developmental evaluation of children through the bibliography contents characteristics and components of desirable early childhood programs.

For this purpose, the following questions for research have been down :

1. What are the definition and characteristics of developmentally appropriate practice?
2. How developmental appropriateness can be applied to four components of early childhood programs?
  - 1) curriculum planning and management
  - 2) teacher-child interaction
  - 3) relations between the home and program
  - 4) developmental evaluation

The conclusion of this study are as follows :

1. The concept of developmental appropriateness has two dimensions : age appropriateness and individual appropriateness. Appropriate early childhood program practices are related with children's experience, he's developmental level at contents and process of component which curriculum, teacher-child interaction, staff qualification and development, communication between the teacher and parents, staffing, physical environment, health and safety, nutrition and food service, and evaluation is implemented with program planning, contents and materials selection, learning activity unfolding, and developmental evaluation.

2. Contents and process of learning are related with child's experience and developmental level.

- 1) a developmentally appropriate curriculum for young children is planned to be appropriate for age span of the children within the group and is implemented with attention to the different

needs, interests, and developmental levels of those individual children.

2) Developmentally appropriate interactions are based on adult's knowledge and expectations of age-appropriate behavior in children balanced by adult's awareness of individual differences among children.

3) To achieve individually appropriate programs for young children, early childhood teachers must work in partnership with families and communicate *regularly* with children's parents.

4) Assessment of individual children's development and learning is essential for planning and implementing developmentally appropriate programs but should be used with caution to prevent discrimination against individuals and to ensure accuracy.

Accurate testing can only be achieved with reliable, valid instruments and such instruments developed for use with young children are extremely rare. Assessment of young children should rely heavily on the results of observations of their development and descriptive data.