

유아교육기관의 견학실시에 관한 일 연구

유아교육과 김 해 경
전임강사

I. 연구의 의의 및 목적

견학이란 자연, 지역사회, 공공물 등 유치원내에서 경험할 수 없는 사물 및 기관등을 방문하여 직접적이며 구체적으로 관찰하여 학습의 산재료를 얻을 수 있는 활동이라고 할 수 있다. 유아들은 경험이 많지도 않고 책이나 그림, TV 등을 통해서 얻은 간접적이고 이차적인 정보를 효과적으로 사용할 수 있는 기술이 결여되어 있기 때문에¹⁾ 세계에 대해 제한된 이해와 경험을 갖고 있다. 유아들의 직접적인 경험을 많이 하면 할수록 유아의 이해가 풍부해지기 때문에 견학과 같은 직접 경험을 많이 해야 할 것이다.

우리나라의 유아교육기관에서도 견학이 유아들에게 가치있는 활동이라는 점을 교사들은 인식하고 있으나 여러가지 현실적인 여건들 때문에 실제활동에서는 활발히 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

본 연구에서는 견학에 대한 이론적 고찰과 함께, 실제 유아교육기관에서 이루어지는 견학의 현황을 조사-분석하여 그 실태를 파악하려는데 그 목적을 둔다.

II. 연구문제 및 연구의 방법

본 연구는 견학에 대한 이론적 고찰과 함께 광주지역 유아교육기관에서 실시하고 있는 견학의 실태를 파악하고자 한다.

구체적인 연구의 문제는 다음과 같다.

1. 견학의 가치 및 목적은 무엇인가?
2. 견학의 자원에는 어떠한 것들이 있는가?
3. 견학을 위한 계획과 준비는 어떻게 이루어지고 있는가?

¹⁾ Rhoda Redleaf, "Open the Door, Let's Explore : Neighborhood Field Trips", Day Care & Early Education Vol.12, No.1, 1984, p.9.

4. 견학의 실시방법과 추후활동은 어떻게 이루어지고 있는가?
5. 견학활동에서 부모참여는 어느 정도인가?
6. 견학실시의 문제점은 무엇인가?

본 연구의 방법은 문헌연구와 질문지를 통한 조사연구를 병행하였다. 연구의 조사대상은 광주지역의 45개 유아교육기관을 임의로 선정하여 각 기관에서 1명씩 응답하도록 하였다.

도구로 사용한 질문지는 임미혜의 “유치원 견학실시에 관한 현황연구”에서²⁾ 제작된 질문지를 참고하여 본 연구의 성격과 광주지역의 실정에 맞도록 재구성하였다. 회수된 질문지에 대한 자료처리는 문제별로 빈도수와 백분율을 산출하였다.

Ⅲ. 이론적 배경

A. 견학의 가치 및 목적

1. 견학의 가치

견학(Field Trip)이란 학습자가 직접 학교외의 지역사회나 특정의 현장으로 가서 관찰한 다든가 참가한다든가 하는 활동을 말한다.³⁾ 유아들은 특별한 장소를 견학하거나 특별한 사람들을 만나봄으로써 그들 주변에서 일어나는 생활을 보다 잘 이해할 수 있게 된다. 즉 자연스럽게 경험을 이야기하고 남의 이야기를 듣는 등의 직접 경험을 통해서 학습의 성과를 높일 수 있다.

Kellough에 의하면 어린이들은 교실외의 다른 세계에서 접했던 개념들을 자랑스럽게 기억한다.⁴⁾ 어린이들은 읽지는 못하지만 볼 수 있기 때문에 견학은 어떤 자극을 제공하는데 최상의 방법이 된다.⁵⁾ 어린이들이 글을 읽을 수 없기 때문에 그들에게 최초의 경험으로 제공되는 현장경험은 가장 중요한 일이 될 수 있다.⁶⁾

Dale⁷⁾과 H. walsh⁸⁾는 견학이란 직접적이고 일차적인 학습을 가능하게 하고 오감각을 모두 사용하는 경험을 할 수 있게 하기 때문에 유아기에 사용할 수 있는 가장 가치있는 활

²⁾ 임미혜, “유치원 견학실시에 관한 현황 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문(미간행), 1986, pp.60~70.

³⁾ 교육학사전편찬위원회(편), 「교육학 대사전」, 서울:교육과학사, 1972, p.41.

⁴⁾ Richard, D. Kellough & Patricia, L. Roberts, *A Resource Guide for Elementary School teaching*, Macmillan Publishing Company, 1985, p.235.

⁵⁾ Carol Seefeldt, *Social studies for the preschool-primary child*, Charles, E, Merrill publishing Company, 1984, p.111.

⁶⁾ 앞글, p.111.

⁷⁾ 이영자, 이기숙, 「유아를 위한 교수-학습방법」, 서울:창지사, 1986, pp.158~159.

⁸⁾ Huber, M. walsh, *Introducing the young child to the Social World*, New York: Macmillan publishing Co., 1980, p.93.

동이라고 하였으며 Seefeldt 는 견학의 가치를 다음과 같이 제시하고 있다.⁹⁾

- 1) 교실내에서 접하기 어려운 경험들을 제공함으로써 환경에 대한 지식을 확장시켜 준다.
- 2) 주어진 환경과 친근해 질 수 있게 함으로써 방향, 지도(maps), 공간 등의 개념을 발달시켜 준다.
- 3) 지역사회의 성인모델과의 접촉을 통해 직업에 대한 지식을 증진시킨다.
- 4) 정보수집, 환경관찰, 결론 이끌기 같은 과학적 방법을 사용할 수 있는 기회를 제공한다.
- 5) 공통적인 경험을 통해 연대감을 형성할 수 있다.
- 6) 어린이들이 서로의 집을 방문하거나 부모들의 직장을 방문함으로써 부모참여를 증진시킨다.
- 7) 어린이들의 흥미를 북돋아주고 새로운 질문에 대답하게 함으로써 새로운 개념과 지식을 자극한다.

2. 견학의 목적

견학의 주된 목적은 어떻게, 왜, 무엇이, 어디에서라는 직접적인 의문에 대한 답을 찾기 위해서이다.¹⁰⁾ 유아교육기관에서 행하는 견학은 유아들에게 신선한 눈으로 사물을 보는 기회를 주기 때문에 유아들의 통찰력을 넓히고 놀이에 내용을 제시해 줄 수 있다.

견학을 하는 또 하나의 목적은 일상생활에서 당연시되어 있는 기초활동의 과정을 살펴보는 데 있다.¹¹⁾ 유아들의 일상생활에 관계가 있는 사람들이나 직업의 과정을 보기 위해서나 학급 또는 그룹의 유아들이 필요로 하는 특별한 일을 보기 위해서 견학을 하는 경우도 있다.

견학을 하는 목적에는 어린이들에게 즐거움을 주는 것도 포함되어야 할 것이다. 즐거움이 없는 견학은 아무리 훌륭한 내용이 담겨 있더라도 아동이 그 견학에서의 가치를 체험하지 못할 것이기 때문이다.

Rhoda Redleaf 는 견학의 목적을 다음과 같이 제시하고 있다.¹²⁾

- 1) 주위환경의 인식과 예리한 통찰력을 발달시킬 수 있다.
- 2) 잘못된 이해의 교정과 새로운 지식을 습득할 수 있다.
- 3) 구체적 경험을 통해 어휘를 형성한다.
- 4) 견학에서 얻은 경험을 이야기하는 그룹 토의에 참여할 수 있다.
- 5) 극화놀이에 이용할 수 있는 새로운 생각을 창작해낼 수 있다.
- 6) 계절의 변화와 자연의 역할에 대한 이해를 증가시킬 수 있다.
- 7) 미술작업 또는 관찰학습을 위해 물건들을 수집할 수 있다.
- 8) 지역사회와 기능과 직업을 관찰할 수 있다.

⁹⁾ Carol, Seefeldt, 1984, p.111.

¹⁰⁾ 엄미혜, 1986, p.6.

¹¹⁾ 앞글, p.6.

¹²⁾ Rhoda Redleaf, 1984, p.10.

9) 몸과 마음의 성장을 위해 필요로 하는 연습을 할 수 있다.

10) 과학적인 탐구의 방법을 인식할 수 있다.

이화유치원의 「유치원 교육과정 및 운영」¹³⁾에는 견학의 목적이 아래와 같이 기술되어 있다

1) 어린이 주위를 둘러싼 자연물을 관찰하고 수집하여 자연 환경으로부터 의문과 질문을 일으켜 이것을 과학적으로 해결하는 방법을 배운다.

2) 어른들의 사회 즉, 우체국, 파출소, 소방서, 시장, 정거장 등을 견학하여 상호협조의 사회, 생산과 소비, 대인관계 등을 이해시킨다.

3) 어린이들이 실제적 역할이나 사건들을 경험해 봄으로써 더 추상적인 표현을 위한 기초 작업을 할 수 있게 한다.

이상에서 살펴 본 견학의 목적을 종합해 보면 실제로 보고, 듣고, 느낌으로서 풍부한 경험을 갖게 하고 개념학습을 강화시켜 줄 뿐만 아니라 과학적으로 해결하는 방법을 배우며 상호협조의 사회, 생산과 소비, 대인관계 등을 이해함으로써 수고하는 이웃에게 감사하는 마음을 갖게 하는 것이라고 할 수 있다.

B. 견학의 유형

특별한 목표에 도달하기 위해 교사가 계획할 수 있는 견학의 유형은 여러가지가 있는데 Seefeldt는 다음과 같이 견학의 유형을 분류하였다.¹⁴⁾

1. 걸어서 가는 견학(A walking trip)

견학활동에는 유치원 원사돌아보기, 유원장견기, 지역사회탐방 등이 포함되는데 도보로 가능한 유형의 견학활동은 특별히 예정되어 있지 않았어도 어린이의 흥미에 따라 자연스럽게 행해질 수 있다.

2. 소그룹으로 나누어서 하는 견학(Split-Group Trip)

도서관이나 소방서, 식물원 등을 방문할 경우 학급의 모든 어린이가 참여하지만 때에 따라서는 특별한 곳에 관심이 있는 어린이들이 별도의 그룹을 만들거나 한 곳을 여러 그룹으로 나누어서 방문할 수도 있다. 그룹별로 교실에서 기를 금붕어를 사오게 하는 일도 견학활동이 될 수 있다. 특별히 자동차엔진에 관심이 있는 유아들만을 차고에 보내서 정비하는 것을 관찰하게 할 수 있다. 모든 어린이가 함께 방문한 곳에서도 각각의 목표를 위해 몇 그룹으로 나뉘어질 수 있다. 소방서를 방문했을 때 그룹별로 다른 질문의 답을 찾게 하거나, 시장에 견학을 갔을 때 각 그룹이 자기 다른 종류의 상품을 구입하게 할 수도 있다.

¹³⁾ 이화여자대학교 사범대학 부속이화유치원, 「유치원 교육과정 및 운영」, 서울:이화여자대학교 출판부, 1979, pp.38 ~ 39.

¹⁴⁾ Carol Seefeldt, 1984, pp.112 ~ 113.

3. 견학했던 곳을 다시 방문하기 (Repeated trip)

어린아들은 똑같은 장소를 다시 방문했을 때도 새로운 것을 발견한다. 어린 유아들은 낮은 곳으로 견학을 갔을 때 익숙한 교실환경에서 벗어난 흥분 때문에 견학의 목적과 관련된 것들을 제대로 보지 못하는 경우가 있다. 일정한 장소를 다시 한번 견학하게 되었을 때는 그 장소에 친근감을 가지고 안정된 상태에서 새로운 학습에 임할 수 있게 된다.

4. 특별한 목적으로 가는 견학 (Specific-Purpose Trip)

특별한 목적을 이루기 위해 견학의 계획을 세울 수 있다. 예를 들면 건물내의 여러가지 물체가 내는 소리를 수집하기 위해 교실안팎을 관찰하러 다니거나 유치원이 속해있는 지역의 명칭을 알아보기 위해 유치원 건물 밖으로 견학을 갈 수 있다.

5. 놀라운 곳의 견학 (Wow- Trips)

1년에 한두번 정도는 유아교육기관의 전형적인 견학활동으로 '놀라운 곳'을 견학할 수 있는데 동물원 견학이나 서커스의 관람, 소풍을 가는 것 등을 의미하며 이러한 유형의 견학에는 부모들도 함께 참여한다. 이런 유형의 견학활동은 어린이의 학습보다는 부모를 참여시키는 것과, 유아교육기관내에서의 활동과 다른 경험을 유아들에게 제공하는데 의의를 둔다.

유치원에서 하는 견학의 유형은 학급 유아들의 성숙도와 유아들의 가정환경에 따라 결정할 수 있으나 전체적인 교육과정과 밀접한 관계가 있어야 한다.¹⁵⁾ '견학'이라는 특별한 활동이 교육과정의 최종목표를 달성하는데 가장 좋은 방법이라고 생각될 때 실시해야 할 것이다.

우리나라 덕성여자대학 유아교육연구소의 교육과정에서는 연간 견학프로그램을 표1과 같이 제시하고 있으며¹⁶⁾ Hildebrand는 어린이를 위한 견학자료로 표2와 같은 것들을 제시하였다.¹⁷⁾

C. 견학의 절차

1. 사전 준비

교사는 교실에서 배우는 내용을 더 풍부하게 강화하기 위해서 견학을 세심하게 계획하여 실시하여야 할 것이다. Hildebrand는 교사가 유아들과 견학을 하려고 할 때 다음과 같은 것들을 고려해야 한다고 제시하였다.¹⁸⁾

¹⁵⁾ Dorothy, H. Cohen & Marguerita Rudolph, *Kindergarten and Early Schooling 2nd, ed.*, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc, 1977, p.140.

¹⁶⁾ 덕성여자대학 유아교육연구소(편), 「상호작용 이론에 기초한 유아교육과정」, 서울 : 창지사, 1985, p.322.

¹⁷⁾ Verna Hildebrand, *Introduction to Early Childhood Education*, N.Y. : Macmillan publishing Co., Inc., 1981, pp.369 ~ 370.

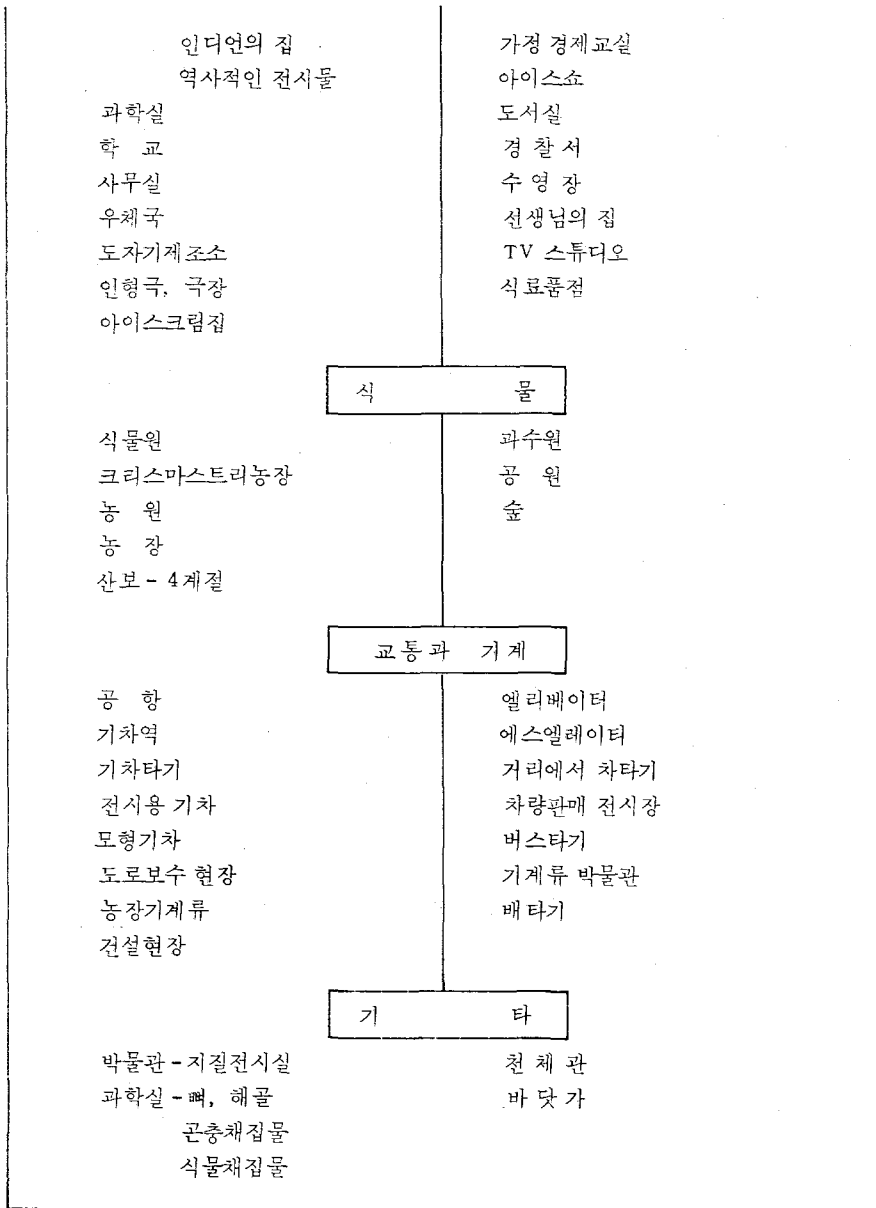
¹⁸⁾ Hildebrand, 1981, pp.367 ~ 371.

표 1. 연간 견학 프로그램의 예

월	견학내용	견학장소
4	잔디의 변화 및 봄에 피는 꽃 관찰	주변 공원이나 가까운 산
5	튤립 관찰 사과나무 관찰 동물원	주변 꽃밭 주변 사과나무 과수원 남서울대공원
6	우리 동네 돌아보기 시장, 슈퍼마켓 견학	동네의 세탁소, 화원, 국민학교 시장등
9	박물관 목공소	박물관 주변 목공소
10	가을의 나무와 나뭇잎 관찰 사과나무에서 사과따기	주변 공원이나 산 주변 사과나무 과수원
11	우체국 소방서	구역내 우체국 구역내 소방서
12	겨울동산 배추, 무우 수확하기 김장재료 구입하기	주변 공원이나 가까운 산 유치원 시장
2	국민학교	주변 국민학교

표 2. 유아를 위한 견학자원

동 물	
농장-양, 소, 닭, 돼지, 칠면조, 말 낙농장(우유짜기) 연못(오리, 백조) 동물원	달걀 인공부화장 야생동물 전시장 조류보호지역 수족관 애완동물-애완동물 가게 박물관-동물, 조류의 전시장
사람과 장소	
예술가의 화실 제과점 이발소 미장원 볼링장 음악가-가수, 연주가, 관현악단 악단 건강진료소 간식당 박물관-고풍의 집, 인형수집	세차장 어린이들의 집 낙농장의 우유담기 백화점 인쇄소 식당 기숙사 소방서 외국어린이나 외국인의 집 차고 수리장



1) 교육의 목표 (Educational Goals)

다양한 지식을 제공하고 학습에 관한 흥미를 자극하여 유치원 프로그램에 다양성과 재미를 줄 수 있도록 견학은 적합한 목표가 세워진 후 이루어져야 한다. 교육의 목표는 유아의 연령수준에 맞는 경험과 지식에 기초를 두어야 하므로 교사가 견학을 하기 위해서는 어린이들의 요구를 사정(査定)한 후에 결정해야 할 것이다.

2) 견학의 적합성 (Suitability of Available Field Trips)

교사는 그들의 지역사회를 낱낱이 조사하여 유아에게 유익한 견학을 계획해야 할 것이다. 기관에 따라 모든 아이들이 연령이나 경험에 관계없이 똑같이 견학을 가는데, 집단에는 항상 개인차가 있음을 고려할 때 정당하지 않다고 볼 수 있다.

견학을 계획할 때 고려해야 할 사항들을 구체적으로 살펴보면 아래와 같다.

1) 답사 : 견학할 곳을 답사하여 견학목적에 적합한 곳인가를 살펴보고¹⁹⁾ 답사를 기초로 견학전, 견학중 그리고 견학후의 활동을 계획하고 결정한다.²⁰⁾

2) 시간계획 : 견학시간은 어린이, 교사, 견학활동을 도와줄 다른 성인의 입장을 충분히 고려하여 계획되어야 한다. 견학에 필요한 시간은 모든 사람의 시간을 최대한으로 활용하는 것을 원칙으로 한다.²¹⁾

3) 비용계획 : 견학의 비용에는 입장료나 운송비용등이 해당되는데 그외에도 또다른 비용이 든다면 모두 계산되어야 할 것이다. 교사는 견학활동이 그만한 정도의 비용이 들만한 가치가 있는지 아닌지를 검토하여 결정해야 할 것이다.

4) 안전계획 : 유아교육기관의 밖에서 행해지는 활동에서도 교사는 유아에 대한 책임을 져야 하며 교실내의 활동보다 위험이 따르기 때문에 교사는 사고예방대책을 철저히 세워 유아의 안전을 고려해야 할 것이다.

5) 부모의 동의 : 견학가기 일주일 전쯤 부모에게 유아의 견학허가를 받아야 하는데 허가서에는 법적 혹은 필요한 사항이 기록되어야 한다. 최혜순(1986)은 견학동의서의 양식을 다음과 같이 제시하였다.²²⁾

표 3. 견학동의서

견학동의서	
	날짜 _____
우리는 _____ 를 위해 _____ 으로 견학하려고 합니다.	
_____ 월 _____ 일 _____ 시에 떠날 예정이며 _____ 시경에 돌아올 예정입니다.	
특기사항 : (여기에는 옷차림, 점심준비, 준비물 등에 관해 적을 수 있다.)	
귀댁 자녀 _____ 을 견학에 동의시킬 것인지의 여부를 이 동의서에 서명하셔서 견학출발 전날까지 교사에게 보내 주시기 바랍니다.	

견학동의서	
_____ 의 _____ 견학을 동의합니다.	
_____ 월 _____ 일	
_____ 의 부모 _____ (인)	

¹⁹⁾ Carol Seefeldt, p.114.

²⁰⁾ 이영자, 이기숙, 1986, p.160.

²¹⁾ 최혜순, 「유아의 사회성 발달과 지도」, 서울 : 백록출판사, 1986, p.248.

²²⁾ 앞글, p.251.

6) 아동과의 토의 : 견학을 떠나기 직전, 대개 하루전에²³⁾ 교사는 견학이 의미있는 학습 경험이 되도록 유아를 준비시킨다. 유아들이 지켜야 할 사항이나 사회적 태도에 관해 토론하고 무엇을 학습하게 될 것인지에 관해 토의한다.

7) 배경이 될 경험제공 : 이야기 들려주기, 필름스트립이나 슬라이드 감상하기, 그림 자료의 제공, 역할놀이를 위한 도구의 제공등을 통해 어린이들이 견학지에서 접해야 할 경험의 기초를 형성시켜 줄 수 있다.²⁴⁾

8) 보조요원의 확보 : 견학의 안전을 위해서는 많은 수의 성인이 필요하다.²⁵⁾ 교사는 보조요원에게 특별한 지시사항을 명확히 알려 주어야 하는데 어느 유아를 책임질 것인지 명단을 나누어 주고 각각의 역할을 확인하는 과정이 포함되어야 한다.²⁶⁾

9) 교통편의 결정 : 견학에 필요한 교통수단의 계획도 중요하다. 버스를 전세낼 것인지 개인 자가용으로 갈 것인지 결정을 해야 하는데 어떤 교통수단이든지 견학날짜전에 확정되어야 한다.

10) 대체활동의 계획 : 기후의 변화 혹은 방문기관의 문제등으로 인한 견학취소, 혹은 교통수단의 문제등과 같은 예기치 않은 일에 대하여 가능한 대체활동을 계획해 둔다.

11) 안내인과의 협의 : 견학지에 안내자가 별도로 있을 경우 유아에게 무엇을 보여주고 얘기할 것인지에 대해 논의해야 한다.²⁷⁾ 어린이들에게 필요한 전문적인 지식을 어린이가 이해하기 쉽게 전달해 줄 것을 부탁하고²⁸⁾ 견학에 소요되는 시간이나 발생가능성이 있는 사고에 대해서도 미리 협의해야 한다.²⁹⁾

2. 견학의 실시

견학하는 동안 교사는 능숙하고 재치있게 지도할 것이 요구된다. 차를 타고 견학을 갈 경우에 교사는 각 차의 운전사에게 그 차에 탈 유아의 명단을 주고 견학하는 동안 계속 같은 차에 타도록 한다. 유아들과 차에서 앉아 있어야 하는 이유에 대해 토론하고 안전벨트를 착용해야 하는 이유에 대해서도 이야기를 나눈다. 교사와 다른 보조요원이 어린이들을 쉽게 알아보고 지도할 수 있도록 이름표를 달거나 완장등으로 일정한 표시를 하는 것이 좋다.

견학지에 도착했을 때 유아들이 탐색하고자 했던 것을 자세히 찾아보고 관찰하기에 충분한 시간을 준다. 편안하고 느긋한 분위기에서 견학할 수 있도록 하고 예기치 않았던 학습기회가 발생하더라도 교사는 이것들도 관찰할 수 있도록 배려한다.³⁰⁾

²³⁾ 앞글, p.250.

²⁴⁾ Carol Seefeldt, p.115.

²⁵⁾ 앞글, p.115.

²⁶⁾ 최해순, p.52.

²⁷⁾ 앞글, p.249.

²⁸⁾ Huber, M. walsh, 1980, p.96.

²⁹⁾ 최해순, p.249.

³⁰⁾ Cohen and Rudolph, 1977, pp.131 ~ 132.

견학을 하는 동안에는 다음과 같은 활동이 행해질 수 있다.³¹⁾

- 1) 때때로 유아의 수를 점검하여 확인하여야 하며 유아들이 흩어지지 않게 행진노래를 부르게 한다.
- 2) 안전규칙에 대해 반복해서 인식시키고, 지도를 보면서 현재 있는 위치와 앞으로 갈 곳, 유치원으로 돌아갈 수 있는 길 등을 가르쳐 줄 수도 있다.
- 3) 자유시간에는 유아들에게 흥미있었던 것, 발견한 점에 관해 질문을 하게 하고 그들이 보았던 것을 토론하게 할 기회를 준다.
- 4) 유치원에 돌아와 다시 기억하고 토론할 수 있도록 녹음을 해두거나 사진을 찍어둔다.
- 5) 안내자에게 안내를 맡길 경우, 유아들이 지루하지 않고 안내자와 서로 대화할 수 있도록 배려한다.³²⁾

3. 추후활동

견학지에서 돌아오면 우선 교사는 유아들이 휴식을 취하게 하거나 긴장을 풀도록 해주어야 한다. 유아들의 피곤이 풀어진 다음이나 그 다음날에 견학의 가치를 더해주기 위해 추후활동을 할 수 있는 기회를 마련해 준다. 추후활동을 하므로써 유아들은 그들의 경험을 재구성하고 기억력을 되살려 보고, 생각하기 위해 사건과 관련시켜 보고 언어로 창작적 표현을 해보고 다른 유아들과 함께 극화놀이에 참여할 수 있게 된다.³³⁾

유아의 지식을 증가시키고 견학의 효과를 높이기 위해 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

- 1) 토론: 견학에서 야기된 질문이나 견학에 대한 유아들의 느낌을 이야기해 본다. 이야기의 내용을 중심으로 이야기책을 만들어 볼 수도 있다. 교사는 적절한 질문을 통해 유아들의 경험을 상기시키고 그들의 개념과 생각을 분명하게 해준다.³⁴⁾
- 2) 극놀이: 극놀이 영역이나 소꿉놀이 영역에 견학했던 곳과 관련된 소도구나 의상을 준비해 주고 유아들이 견학에서 얻은 경험을 재현해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 부가적 활동: 견학한 곳에 관한 책을 읽어보거나 영화 또는 슬라이드 감상, 자원인사초청등과 같은 부가적 경험은 견학의 목적이나 더 확실한 개념이해를 위해 의미있는 방법이 된다.³⁵⁾
- 4) 창의적 표현: 블럭이나 점토등으로 집이나 건물 꾸며보기, 그림물감같은 여러가지 재료들로 그림그리기 및 작업활동, 음률활동, 극화놀이와 같은 창작표현을 하기도 한다.
- 5) 유아의 지식을 증진시키기 위한 활동: 유아의 지식을 증가시킬 수 있는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있다.

³¹⁾ Carol Seefeldt, pp.115 ~ 116.

³²⁾ 문교부, 「국민교육헌장 이념구현을 위한 장학자료」, 서울: 문교부, 1981, p.156.

³³⁾ Carol Seefeldt, p.118.

³⁴⁾ 앞글, p.116.

³⁵⁾ 앞글, p.116.

- (1) 유아들에게 시간과 공간의 개념을 이해하도록 하기 위해 이야기 나누기를 한다 (포함되어야 할 단어 : 가깝다 - 멀다, 왼쪽 - 오른쪽).
- (2) 견학에서 습득된 단어를 이용하여 빙고게임을 한다.
- (3) 견학과 관련된 내용의 수수께끼 알아맞추기를 한다.
- (4) 견학과 관련된 문장을 제시하고 잘못된 것을 찾아내게 한다 (예 : 나는 편지를 수퍼마켓에 넣었어, 무엇이 틀렸니?).
- (5) 장난감 자동차나 사람 모델을 가지고 지도에 있는 길을 따라 견학했던 장소를 찾아보게 한다.
- (6) 견학지에서 보았던 것들의 사진을 보여주고 같은 종류끼리 모아보게 한다.

IV. 결과 및 해석

본 장에서는 수집된 자료를 연구문제에 따라 항목별로 빈도수와 백분율을 산출하여 분석하였다.

응답자의 일반적 배경은 표 4와 같다.

표 4. 일반적 배경

		내 용		계		구 분	내 용		계
			N (%)					N (%)	
응답자배경	원장	원장	5(11.1%)	45(100)	응답유치원배경	유아교육기관의 유형	사립	38(84.4%)	45(100)
		원감	-				종교단체	3(6.7%)	
		교사	40(88.9%)				병설	2(4.4%)	
		보조교사	-				새마을유아원	2(4.4%)	
		기타	-			학급수	2학급	16(35.6%)	
	경력	1년미만	-	3학급			9(20%)		
		2년미만	12(26.7%)	4학급			20(44.4%)		
		3년미만	11(24.4%)	5학급이상			-		
		4년미만	11(24.4%)	45(100)			학급당 유아수	15명이하	
		5년이상	11(24.4%)			16~30명		16(35.6%)	
학력	대학원	2(4.4%)	45(100)		31~40명	28(62.2%)			
	대학	2(4.4%)			40명이상	1(2.2%)			
	전문대학	41(91.1%)							
	기타								

A. 견학의 가치 및 목적에 대한 인식도

견학의 가치에 대한 교사의 인식도는 표 5와 같다. 「매우 중요하다」가 33.3%, 「중요하다」가 66.7%로써 응답자 전원이 견학의 가치를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

견학의 실시여부에 대한 조사결과는 표 6 과 같다. 응답기관의 100%가 견학을 견시하고 있었다.

견학을 실시하는 이유를 모두 선택하도록 하여 조사한 결과는 표 7 과 같다. 「개념이해」가 77.8% 가장 많았으며 「지역사회의 이해」가 66.7%, 「관계적 사고의 강조」가 44.4%로 나타났다.

유아교육기관에서 1년동안 견학을 실시하는 횟수를 조사한 결과는 표 9 과 같다. 1년에 10회 이상 견학을 실시하는 기관은 21 곳으로 46.7%를 차지하고 있다.

견학의 교육목적중 중요한 순서대로 선택토록 하여 조사한 결과는 표 9 와 같다. 이 결과는 중요도 순서별로 가중치를 주어 1순위는 빈도수×6, 2순위는 빈도수×5, 3순위는 빈도수×4 …… 로 계산하여 처리하였다. 이에 따르면 「실제로 보고, 듣고, 느낌으로써 풍부한 경험을 갖게 한다」가 27.5%로 1순위를 차지하고 있다.

표 5. 현장견학의 가치

중요성	N (%)
매우 중요하다	15 (33.3%)
중요하다	30 (66.7%)
그저 그렇다	
별로 중요하지 않다	
전혀 중요하지 않다	
계	45 (100)

표 6. 견학의 실시여부

실시여부	N (%)
경우에 따라 실시한다	44 (97.8%)
실시 안한다	1 (2.2%)
기타	-
계	45 (100)

표 7. 견학을 실시하는 목적

목적	N (%)	순위
매년하는 행사	15 (33.3%)	4
관계적 사고의 강조	20 (44.4%)	3
지역사회의 이해	30 (66.7%)	2
개념이해	35 (77.8%)	1

표 8. 견학실시의 횟수 (1년단위)

실시횟수	N (%)
1 ~ 5 회	6 (13.3%)
5 ~ 10 회	18 (40%)
10 회 이상	21 (46.7%)
계	45 (100)

표 9. 견학의 교육목적

목적	가중치	%	순위
상호협조의 사회, 생산과 소비, 대인관계 등을 이해한다	140	14.8%	3
수고하는 이웃에게 감사하는 마음을 갖게 한다	175	18.5%	2
실제로 보고, 듣고, 느낌으로써 풍부한 경험을 갖게 한다	260	27.5%	1
개념학습을 강화시켜 준다	140	14.8%	3
규칙이나 질서를 지킬 줄 알게 한다	160	16.9%	5
과학적으로 해결하는 방법을 배운다	70	7.4%	6

B. 견학의 자원

견학했던 장소를 모두 선택하도록 하여 조사한 결과 견학의 자원으로 가장 많이 이용하는 곳은 시장, 동물원, 박물관인 것으로 나타났고 소방서, 우체국, 유적지, 경찰서, 기차역 등도 다른 장소에 비해 많이 이용한다는 반응을 보였다.

표 10. 견학 장소

장 소	N (%)	순위	장 소	N (%)	순위
유치원 교정	7 (15.6%)	10	백화점	6 (13.3%)	12
동 네	5 (11.1%)	15	극 장		
시 장	18 (40%)	1	방송국	5 (11.1%)	15
슈퍼마켓	6 (13.3%)	12	신문사	1 (22.2%)	25
약 국	5 (11.1%)	15	비행장	2 (4.4%)	23
병 원	10 (22.2%)	7	버스정류장	2 (4.4%)	23
음식점	-		기차역	8 (17.8%)	8
미장원, 이발소	3 (6.7%)	22	박물관	18 (40%)	1
목공소	-		공 장	6 (13.3%)	12
은 행	7 (15.6%)	10	유적지	12 (26.7%)	5
도서관	-		경기장	1 (2.2%)	25
소방서	14 (31.1%)	4	과수원	5 (11.1%)	15
경찰서	8 (17.8%)	8	식물원	4 (8.9%)	20
우체국	12 (26.7%)	5	동물원	18 (40%)	1
전화국	5 (11.1%)	15	목 장	4 (8.9%)	20

C. 견학의 준비 및 계획

견학의 계획자가 누구인가 알아본 결과, 교직원회의에서 계획되는 곳이 42.2%, 원장이 견학계획을 하는 곳이 33.3%로 나타났다.

견학계획의 방법은 1곳을 제외한 모든 기관이 단원을 중심으로 계획하는 것으로 나타났다. 견학을 계획할 때 교재를 참고하고 반응한 유아교육기관은 44 곳으로 97.7%로 나타났으며 참고하는 교재를 모두 선택하도록 한 결과 「유아교육지도자료집」이 86.7%, 「영역별 유치

표 11. 견학의 계획자

견학의 계획자	N (%)
원 장	15 (33.3%)
원 감	3 (6.7%)
주임교사	-
교 사	8 (17.8%)
교직원회의	19 (42.2%)
계	45 (100%)

표 12. 견학계획의 방법

계 획 방 법	N (%)
단원을 중심으로	44 (97.8%)
유아의 요구나 흥미중심으로	-
교사나름대로	1 (2.2%)
기 타	-
계	45 (100%)

원 교육과정 해설집] 이 53.3%로써 문교부의 자료들이 많이 활용되고 있는 것으로 평가된다.

건학계획서 고려해야 하는 요인들은 중요한 순서대로 선택하도록 중요한 순서별로 가중치를 주어 계산하였다. 건학계획서 고려해

표 13. 교재참고의 여부

참고여부	N (%)
참고한다	6 (13.3%)
경우에 따라 한다	38 (84.4%)
하지 않는다	1 (2.2%)
계	45 (100%)

표 14. 참고교재

참고교재	N (%)
유아교육지도 자료집 (문교부)	39 (86.7%)
유치원 교육과정운영 자료집 (교육위원회)	6 (13.3%)
유아용 교육 프로그램 (행동과학연구소)	8 (17.8%)
새마을 유아원을 위한 유아교육 프로그램 (새세대육영회)	7 (15.6%)
영역별 유치원 교육과정 해설집 (문교부)	24 (53.3%)
유치원 교육과정 및 운영 (이화유치원)	7 (15.6%)
상호작용이론에 기초한 유아교육 과정 연구 (덕성여대 부속유치원)	3 (6.7%)
단원자료집 (이기숙)	8 (17.8%)
기 타	-

표 15. 건학계획서 고려요인

요인	가중치 (%)	순위
교육목적	315 (21.4%)	1
소요되는 시간과 거리	245 (16.6%)	2
목적지 및 왕복코스의 상태	180 (12.2%)	4
유아의 경험유무	145 (9.8%)	6
유아의 인원수와 인솔자의 인원수	160 (10.8%)	5
비용	80 (5.4%)	8
안전	215 (14.6%)	3
건학지의 승락여부	135 (9.2%)	7

야 할 요인으로는 「교육목적」이 가장 중요한 요인으로 나타났고 「소요되는 시간과 거리」, 「안전」도 중요한 요인으로 선택되었다.

건학목적지에 대한 사전답사를 하는지 알아본 결과 사전답사를 하고 있는 유아교육기관은 95.6%로 나타났다.

건학을 위한 사전활동으로 유아를 어떻게

표 16. 사전답사

사전답사의 실시여부	N (%)
꼭 한다	4 (8.9%)
경우에 따라 한다	39 (86.7%)
하지 않는다	2 (4.4%)
기 타	-
계	45 (100%)

지도하는지 모두 선택하도록 한 결과 「교사가 견학장소나 관찰대상 등에 대해 이야기 해준다」가 77.8%로 가장 많이 하는 활동으로 나타났고 사전활동을 하지 않는 유치원은 한 곳도 없었다.

표 17. 견학을 위한 사전활동

지 도 방 법	N (%)
교사가 견학장소나 관찰대상등에 대해 이야기해 준다	35 (77.8%)
사진이나 그림만 게시해 놓는다	5 (11.1%)
견학갈 곳에 대해 알고 있었바를 이야기나 그룹 토의를 하게 한다	25 (55.6%)
미리 찍어온 사진이나 슬라이드를 보며 이야기를 나눈다	7 (15.6%)
사전활동을 하지 않는다	-

D. 견학의 실시방법 및 추후활동

견학에 주로 이용하고 있는 교통수단을 모두 선택하도록 한 결과 「걸어서 간다」가 51.1%로 도보가능한 거리내에서 견학활동이 많이 이루어지고 있는 것으로 평가된다. 이용하는 교통수단은 관광버스가 46.7%, 유치원 버스가 42.2%로 나타났다.

견학당일에 갑자기 견학을 취소해야 될 경우 대체방법은 견학일정을 뒤로 연기하거나 그냥 정상수업을 하는 것으로 나타났다.

표 18. 견학에 이용하는 교통수단

교통수단	N (%)	순 위
관광버스 대절	21 (46.7)	2
봉고차 대절	-	
자가용이나 택시	-	
일반버스	16 (35.6)	4
유치원 버스	19 (42.2)	3
기 차	4 (8.9)	5
걸어서 간다	23 (51.1)	1

표 19. 견학취소시 대체방법

대 체 방 법	N (%)
정상수업을 한다	19 (42.2%)
견학일정을 뒤로 연기한다	26 (57.8%)
등원하지 않는다	-
기 타	-

견학시 성인과 유아의 비율은 「1 : 11 ~ 20」의 비율이 51.1%, 「1 : 6 ~ 10」의 비율이 26.7%, 「1 : 31 ~ 40」의 비율이 22.2%로 나타났으며 「1 : 41 이상」의 비율이라는 반응은 없었다.

유아들의 현장견학에 대한 흥미가 어느 정도인가를 알아본 결과 응답자의 100%가, 유아들이 견학하는 것을 흥미있어 한다는 반응을 나타냈다.

교사가 견학시 유아들을 어떤 방법으로 지도하는지 알아본 결과는 표 22 와 같다. 「교사가 견학장소 또는 관찰대상등을 설명해 준다」가 82.2%로 가장 많이 이용하는 지도방법으로 나타났다으며 안내원에게 설명을 하게 하거나 유아들의 질문에 교사가 대답해 주는 경우와 유아 스

표 20. 성인대 유아수

성인대 유아의 비율	N (%)
1 : 4 ~ 5	-
1 : 6 ~ 10	12 (26.7)
1 : 11 ~ 20	23 (51.1)
1 : 21 ~ 30	-
1 : 31 ~ 40	10 (22.2)
1 : 41 이상	-
계	45 (100)

표 21. 유아들의 흥미

경 도	N (%)
매우 흥미있어 한다	37 (82.2%)
흥미있어 한다	8 (17.8%)
보통이다	-
흥미가 없다	-
계	45 (100)

표 22. 지도 방법

지 도 방 법	N (%)
교사가 견학장소 또는 관찰대상을 설명해 준다	37 (82.2)
안내원에게 설명을 하게 한다	3 (6.7)
유아들의 질문에 따라 교사가 대답해 준다	4 (8.9)
그냥 유아들이 보고 느끼도록 한다	1 (2.2)
기 타	-
계	45 (100)

스로 보고 느끼도록 한다는 반응은 낮게 나타났다.

추후활동의 필요성에 대한 교사의 인식을 알아본 결과 「매우 필요하다」가 64.4%, 「필요하다」가 35.6%로써 응답자 전원이 추후활동의 필요성에 대해 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

추후활동으로 어떤 활동을 하는지 모두 선택하도록 하여 알아본 결과 「이야기 나누기」와 「그림그리기 및 작업활동」을 가장 많이 하는 것으로 나타났다.

표 23. 추후활동의 필요성

경 도	N (%)
매우 필요하다	29 (64.4)
필요하다	16 (35.6)
그저 그렇다	-
별로 필요하지 않다	-
전혀 필요하지 않다	-
계	45 (100)

표 24. 추 후 활 동

활 동	N (%)	순 위
이야기 나누기	43 (95.6)	1
역할놀이나 극화놀이	5 (11.1)	4
그림그리기 및 작업활동	43 (95.6)	1
동서나 동요저어 보기	3 (6.7)	5
감사편지 쓰기	-	
음률활동	11 (24.4)	3

유치원에서 택하고 있는 견학형태에 대해 알아본 결과 「전체유아가 참여한다」가 84.4 %로 가장 많이 나타났다.

표 25. 현장견학의 형태

견학 형태	N (%)
전체유아가 참여한다	38 (84.4)
여러번에 걸쳐 소그룹으로 참여한다	7 (15.6)
관심있는 유아만 참여한다	-
기 타	-

E. 견학시의 학부모 참여

학부모에게 견학동의서를 받는지 알아본 결과 응답자의 26.7%가 견학동의서를 받는 것으로 나타났으며 73.3%는 견학동의서를 받지 않는 것으로 나타났다.

견학동의서를 받지 않는 이유를 보면 「유치원에서 안전대책을 철저히 세운다」는 반응이 54.4%로 가장 높게 나타났다. 견학동의서 서식을 모르기 때문에 받지 않는다고 반응한 유치원도 7곳이나 되었다.

표 26. 견학동의서

동의서	N (%)
꼭 받는다	-
경우에 따라 받는다	12 (26.7)
필요하다고 생각하나 받지 않는다	23 (51.1)
전혀 필요없어서 받지 않는다	10 (22.2)
기 타	-
계	45 (100)

표 27. 견학동의서를 받지않는 이유

이유	N (%)
학부모들이 비협조적이다	-
가까운 곳으로 견학을 간다	8 (24.2)
유치원에서 안전대책을 철저히 세운다	18 (54.5)
서식을 모른다	7 (21.2)
기 타	-
계	33 (100)

견학시 학부모를 참여시키는 기관은 35.6%로 나타났으며 64.4%의 기관은 전혀 참여시키지 않는 것으로 나타났다.

학부모가 어떤 형태로 견학에 참여하는지에 대해 알아본 결과 「경우에 따라 모든 학부모가 참여한다」는 형태가 69%로 가장 많았고 「원하는 학부모만 참여한다」는 반응도 27.6%로 나타났다.

학부모를 참여시키는 이유로는 「학부모가 흥미있어 한다」는 반응이 48.2%로 가장 높게 나타났으며 그 다음은 「조력자로서 성인 1인당 유아수를 줄일 수 있다」는 것으로 나타났다.

표 28. 학부모의 참여

참여 여부	N (%)
꼭 참여하게 한다	-
경우에 따라 참여하게 한다	16 (35.6)
전혀 참여하지 않게 한다	29 (64.4)
기 타	-
계	45 (100)

표 29. 참여 형태

형 태	N (%)
학부모 모두 참여한다	-
경우에 따라 모든 학부모가 참여한다	20 (69)
원하는 학부모만 참여한다	8 (27.6)
미리 정해진 계획표에 따라 소그룹으로 참여한다	1 (3.4)
기 타	-
계	29 (100)

표 30. 학부모 참여이유

이 유	N (%)
학부모가 흥미있어 한다	14 (48.2)
조력자로서 성인 1인당 유아수를 줄일 수 있다	12 (41.3)
유치원 교육에 대한 이해를 높인다	2 (6.9)
유아들이 학부모 참여를 좋아한다	1 (3.4)
계	29 (100)

일년동안 견학활동시 몇번이나 학부모를 참여시키는지 알아본 결과 1~2번이 79.3%로 가장 높게 나타났다.

표 31. 참여 횟수

횟 수	N (%)
1~2번	23 (79.3)
3~4번	2 (6.9)
5~6번	-
6번이상	4 (13.8)
계	29 (100)

표 32. 참여시키지 않는 이유

이 유	N (%)
경비가 많이 든다	2 (12.5)
유치원 사정상 곤란하다	-
학부모와 시간을 맞추기가 어렵다	1 (6.3)
인솔이 어렵다	13 (81.2)
기 타	-
계	16 (100)

F. 견학의 문제점

교사가 견학을 실시하면서 느낀 문제점을 중요한 순서대로 선택하도록 하여 알아본 결과는 표 33과 같다. 가장 큰 문제점은 유아수가 많다(23.8%)는 것이고 그 다음은 지역사회와의 협조가 부족하다(17.6%)는 것이며 경비가 부족하다는 반응도 17%로 나타났다.

표 33. 견학의 문제점

문 제 점	가중치	%	순 위
유아수가 많다	230	23.8	1
지역사회의 협조가 부족하다	170	17.6	2
장소가 빈약하다	150	15.5	4
원장 또는 원감이 일방적으로 계획한다	75	7.8	6
계획하고 준비할 시간적 여유가 부족하다	130	13.5	5
경비가 부족하다	165	17	3
유아들의 흥미가 부족하다	45	4.7	7
기 타	-	-	-

V. 요약 및 논의

본 연구는 견학에 대한 이론적 고찰을 통해 견학의 가치 및 목적, 유형, 절차 등을 알아보고 실제 유아교육기관에서 이루어지는 현장견학의 실태를 조사·분석하여 그 현황을 파악하려는 데 목적을 두었다.

구체적인 조사내용은 견학의 가치 및 목적에 대한 인식도, 견학의 자원, 견학의 준비 및 계획 절차, 실시방법 및 추후활동, 견학시의 학부모 참여, 현장견학의 문제점을 조사하는 것으로 구성하였다.

연구대상은 광주지역 유아교육기관 45곳을 임의로 선정하여 각 기관에서 1명씩 응답하도록 하였다.

연구방법은 질문지를 통한 조사연구를 하였으며 회수된 질문지의 자료처리는 빈도수와 백분율을 산출하였다.

조사된 내용의 결과는 아래와 같다.

1. 견학의 가치 및 목적에 대한 인식도를 조사한 결과 응답자 전원이 견학의 가치를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며 응답기관의 100%가 견학을 실시하고 있었다.

2. 광주지역 유아교육기관에서 견학의 자원으로 가장 많이 이용하는 곳은 시장, 동물원, 박물관인 것으로 나타났고 소방서, 우체국, 유적지, 경찰서, 기차역 등도 다른 장소에 비해 많이 이용한다는 반응을 보였다.

3. 견학의 계획이 교직원회의에서 이루어지는 곳이 42.2%로 나타났고 원장이 견학계획을 하는 곳이 33.3%로 나타났다. 견학계획의 방법은 1곳을 제외한 모든 기관이 단원을 중심으로 실시한다고 응답하였다. 97.7%의 기관이 견학을 계획할 때 교재를 참고하고 있었으며, 「유아교육지도자료집」, 「영역별 유치원 교육과정 해설집」 등 문교부의 자료들이 많이 활용되고 있는 것으로 평가되었다. 견학계획시 고려하는 요인중에서 「교육목적」이 가장 중요한

요인으로 선택된 것은 행사위주의 견학과 비교해 볼 때 바람직한 방향으로 판단된다. 견학목적지에 대한 사전답사는 95.6%의 기관이 하고 있었으며 모든 유아교육기관이 사전활동을 실시하고 있었다.

4. 견학에 이용하는 교통수단으로는 관광버스와 유치원버스가 가장 많았으며 도보 가능한 거리내에서의 견학활동도 많이 이루어지고 있었다. 견학당일에 갑자기 견학활동을 취소해야 될 경우의 대체방법은 견학일정을 뒤로 연기하거나 그냥 정상수업을 하는 것으로 나타났다. 견학시 유아들을 지도하는 방법은 교사가 견학장소 또는 관찰대상등을 설명해 주는 방법을 가장 많이 이용하고 있었다. 추후활동의 필요성에 대해 응답자 전원이 높게 인식하고 있었으며 가장 많이 하고 있는 추후활동은 이야기 나누기와 그림 그리기 및 작업활동인 것으로 나타났다.

5. 학부모의 견학동의서를 받지않는 기관은 73.3%로 나타났으며 받지않는 이유로는 유치원에서 안전대책을 철저히 세우기 때문이라는 반응이 가장 많았는데 안전대책에 관한 구체적인 내용은 조사하지 못하였다. 견학동의서 서식을 모르기 때문에 받지 않는다고 반응한 유치원도 21.2%나 되어 현재 실시되고 있는 교사교육내용에 견학동의서등과 같은 서식을 알게 하는 것도 포함되어야 할 것으로 사료된다. 견학활동시 경우에 따라 학부모를 참여시키는 유아교육기관은 35.6%이며 참여시키는 이유로는 학부모가 흥미있어 하기 때문이라는 반응이 가장 높게 나타났다. 견학활동은 유아들의 학습효과를 높이기 위한 것이 가장 중요한 목적이므로 학부모의 참여가 학습효과를 높이는데 기여할 수 있게 하거나 교사의 조력자로서 성인 1인당 유아수를 줄이는 잇점등을 고려하여 유아들을 위한 참여형태가 모색되어야 할 것이다.

6. 현장견학을 실시할 때 가장 큰 문제점은 유아수가 많다(23.8%)는 것이고 그 다음은 지역사회와의 협조가 부족하다(17.6%)는 것이며 경비가 부족하다는 반응도 17%로 나타났다. 우리나라 유아교육기관에서 학습활동의 효과를 저해하는 가장 큰 요인으로 교사대 유아의 비율이 너무 많다는 견해가 본 연구에서도 나타나고 있다.

참 고 문 헌

1. 교육학사전 편찬위원회 (편), 「교육학 대사전」, 서울:교육과학사, 1972.
2. 덕성여자대학 유아교육연구소 (편), 「상호작용 이론에 기초한 유아교육과정」, 서울:창지사, 1985.
3. 문교부, 「국민교육헌장 이념구현을 위한 장학자료」, 서울:문교부, 1981.
4. 이영자, 이기숙, 「유아를 위한 교수-학습방법」, 서울:창지사, 1986.
5. 이화여자대학교 사범대학 부속유치원, 「유치원 교육과정 및 운영」, 서울:이화여자대학교 출판부, 1979.
6. 임미혜, “유치원 견학실시에 관한 현황 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문(미간행), 1986.
7. 최혜순, 「유아의 사회성 발달과 지도」, 서울:백록출판사, 1986.
8. Cohen, Dorothea H. and Marguerita Rudolph, *kindergarten and Early Schooling* 2nd. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, in C., 1977.
9. Decker, Celia Anita and John R. Decker, *Planning and Administering Early Childhood*

- Programs*, Columbus, Ohio : A Bell & Howell Co., 1976.
10. Hildebrand, Verna, *Introducing to Early Childhood Education* 3rd. ed., New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1981.
 11. Kellough, Richard D. & Patricia L. Roberts, *A Resource Guide for Elementary School teaching*, Macmillan Publishing Company, 1985.
 12. Leavitt. J.E., *Nursery Kindergarten Education*, MacMillan Publishing Co., New York, 1981.
 13. Lindberg, Lucile and Rita Sweldow, *Young Children Exploring and Learning* Newton, Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc., 1985.
 14. Readleaf, Rhoda, "Open the Door, Let's Explore : Neighborhood Field Trips" *Day Care & Early Education*, Vol.12, No.1., 1984.
 15. Romer, Tevry L., *Complete Kindergarten Handbook*, west Nyack, N.Y.: Parker Publishing Company, Inc., 1979.
 16. Schickedan Z, J.A., York, M.E., Stewart, I.S. and White, D.A., *Strategies for teaching young children*, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1983.
 17. Seefeldt, Carol, *Social Studies for the preschool-Primary child* 2nd ed., Columbus Ohio : A Bell & Howell Company, 1984.
 18. Walsh, Huber M., *Introducing the young child to the Social World*, New York : Macmillan publishing Co., Inc., 1980.

**A study on field trips by early childhood
educational institutions**

Kim, Hye Kyoung

Department of Early childhood Education

Kwangju Health Junior college

— Abstract —

The purpose of this study is to survey and analyze on field trips by early childhood educational institutions in Gwangju.

The subjects of this study were 45 teachers working at the early childhood educational institutions. The interview method with questionnaires was used. The data responded were analyzed by frequency and the percentage.

On the basis of analysis of these data, the following conclusions have been drawn.

1. All of teachers working at the early childhood educational institutions, recognized the value of the field trip highly and practiced the field trip.

2. The places used frequently for field trips are market, zoo, Museum, a fire office, a post office, A place of historic interest, a police station, a railroad station.

3. The field trips were planned through teacher's conference and the planning of the field trips depended on the "Unit" and the "purpose of relevant learning". The pre-reconnaissance was acted in a large percentage of institutions. Teachers referred to readings by the Education Ministry for planning field trips.

4. The means of traffic for field trips were lending buses and the institution-buses. The large percentage of teachers explain briefly about the subjects, places during the field trip. The follow-up after field trips was highly recognized. The activities to reconstruct children's experiences are discussions, making a picture and providing opportunities for creative expression

5. The ratio of institutions taking the parent's permission site was 26.7 %
The ratio of institution giving oppotunities for parents to join during field
trips was 35.6 %.

6. A matter of prime importance to practice field trip was the ratio of
adults vs. children.