

유아교육기관의 실내 기본설비에 관한 일 연구

유아교육과 김 혜 경
전임강사

I. 서 론

A. 연구의 의의 및 목적

1980 년대 우리나라의 유아교육은 획기적인 양적 팽창과 함께 유아교육의 질을 향상 시켜야 하는 과제를 안고 있다. 유아교육의 질적 향상을 위해서는 4M영역 (Man, Money, Material, Management Method) 이 바람직하게 통합되어 운영되어야 할 것이다.¹⁾ 이러한 시대적 요청에 부응하기 위한 사업의 일환으로 정부는 유아교육 시설·설비의 기준을 마련하기 위하여 상당한 재정적 투자를 해오고 있다.²⁾

시설이란 유아교육의 기능을 구체적으로 실현하고자 하는 목적으로 세워진 건물로서 교육의揚을 뜻하며 설비는 시설의 부속 부분을 의미하는데³⁾ 유아교육에서의 설비는 시설과 협력하여 유아교육의 기능을 수행하고 있는 요소라고 할 수 있겠다.

유아기는 주변의 사물에 민감하게 반응하고 상호작용을 하면서 자신을 새롭게 형성해 가는 시기이므로 적절한 시설·설비가 부족한 곳에서는 교육성과를 기대하기 어렵다.⁴⁾ 이 시기에는 적절한 시설·설비가 제공되어야 보다 건전한 성장발달을 기할 수 있을 것이다.

현재 우리나라 유아교육기관의 시설·설비는 적절하게 제공되지 못하고 있는 곳이 많은 실정이므로 기준을 세우기 위한 연구들이 정부차원에서 이루어지고 있다.⁵⁾ “한국 유아교육기관의 시설·설비에 관한 연구”에서는 전국을 대상으로 시설·설비 실태를 제시하고 있는데⁶⁾ 표집기관이 35개소로 선정되어 각 지방별 특성을 밝히기에는 사례수가 적은 것으로 사료된다.

이에 본 연구는 광주 및 전남지역 유아교육기관의 기본설비에 관한 실태 조사를 실시하여 이 지역의 실정과 개선해야 할 점을 파악하고자 한다.

¹⁾ 김옥련, 「유치원 운영관리」, 서울: 양서원 (1985), p.199.

²⁾ 이기숙, “한국유아교육기관의 시설·설비 기준에 관한 연구Ⅱ”, 서울: 문교부 (1985), p.15.

³⁾ 홍순강, 박은준, 「유치원 운영관리의 이론과 실제」, 서울: 형설출판사 (1987), p.118.

⁴⁾ 광덕영, 광노의, 「유치원 운영관리」, 서울: 백록출판사 (1984), p.137.

⁵⁾ 이기숙의 4인, “한국유아교육기관의 시설·설비 관한 연구”, 서울: 문교부 & 서울시교육위원회, (1984), p.7

⁶⁾ 앞글, p.33.

B. 연구의 내용

본 연구의 목적을 규명하기 위하여 설비에 관한 구체적인 내용을 다음과 같이 설정하였다.

1. 책 상
2. 의 자
3. 개인사물함
4. 교구정리장
5. 화장실 변기 및 세면대

C. 연구의 방법

광주 및 전남지역에 소재한 85개 유아교육기관을 방문하여 책상의 모양·크기·높이, 의자의 크기, 개인사물함의 위치·용도·높이, 교구장의 높이와 이동가능성, 화장실의 위치·종류, 변기의 종류·높이, 세면대의 위치와 높이를 조사하였다.

대상기관별 분포는 아래와 같다.

자료의 분석은 문항별로 전체적인 빈도와 백분율을 산출하였다.

표 1. 대상기관별 분포
(단위: 개소)

기관유형	대상수 (%)
사립유치원	80 (94.1)
병설유치원	—
새마을유치원	5 (5.9)
계	85 (100)

D. 용어의 정의

1. 시설: 시설과 설비는 엄격히 구별되기 어려우나 건물의 구조에 해당하는 공간적 개념으로 보았다.

2. 설비: 건물구조와 연결된 시설마다 반드시 갖추어야 하는 장치물들을 총칭한다. 즉 이동이 가능한 책·결상에서부터 고정된 화장실 변기에 이르기까지 각 시설의 기능을 원활히 하기 위하여 구비되어야 하는 내용물을 뜻한다.

3. 활동실: 한 학급이 중심이 되어 활동을 하는 방법으로 내부는 흥미영역에 의해 구분되며, 유아교실 혹은 놀이실과 같은 의미로 사용된다.

4. 개인사물함: 유아교육 설비의 하나로서 유아가 개인의 소유물과 타인의 것을 구별하고 자신의 것을 소중히 간수하여 다루는 기본생활훈련을 할 수 있도록 신발, 작업복 등 개인 소지품을 보관하는 장을 의미한다.

5. 교구정리장: 창고 이외의 활동실 내에서 거의 매일 사용되는 교구나 자료를 정리하고 전시하는 설비의 하나로서 유아교육 현장에는 반드시 필요하다.

II. 연구의 결과 및 고찰

A. 책 상

유아교육기관에서 사용하고 있는 책상의 모양, 크기, 높이를 조사한 결과는 아래와 같다.

책상의 모양은 직사각형이 가장 많이 비치되어 있었고 반원형, 직사각형, 정사각형 이외의 모양은 사용하고 있는 곳이 없었다.

유아용 책상은 직사각형이나 정사각형⁷⁾ 혹은 낮은 원형책상⁸⁾이 좋다는 이론과 비교해 보면 광주 및 전남지역 유아교육기관은 3가지의 형태를 고루 갖추고 있으므로 모양의 측면에서는 문제가 크지 않은 것으로 보인다.

가장 많이 사용되고 있는 직사각형 책상의 가로와 반원형 책상의 지름을 측정하여 책상의 크기를 조사한 결과는 표 3, 표 4와 같다.

직사각형 책상의 가로면은 평균치수가 76.7cm로 나타났다. 외국의 상업용 책상이 보통 60 × 75cm, 60 × 120cm, 60 × 150cm 등으로⁹⁾ 제작되는데 비해 대상기관의 책상은 가로면이 60cm이하인 경우도 20곳이나 되었다.

표 4에서 나타난 반원형 책상의 지름은 평균 66.3cm로서 전국의 평균치수인 92.6cm와¹⁰⁾ 많은 차이를 보이고 있다.

표 2. 책상의 모양

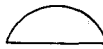


모 양	기관의 수 (%)
 (반원형)	55 (64.7)
 (직사각형)	70 (82.3)
 (정사각형)	40 (47.0)
기 타	

표 3. 직사각형 책상의 기초

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
41 ~ 50	10 (14.3)
51 ~ 60	10 (14.3)
61 ~ 70	3 (4.3)
71 ~ 80	2 (2.8)
81 ~ 90	25 (35.7)
91 ~ 100	20 (28.6)
평 균	76.3 cm

표 4. 반원형 책상의 지름

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
41 ~ 50	10 (18.2)
51 ~ 60	20 (36.4)
61 ~ 70	4 (7.3)
71 ~ 80	—
81 ~ 90	16 (27.3)
91 ~ 100	5 (9.0)
평 균	66.3 cm

⁷⁾ NAEYC, *Ideas for Learning Environment*, Washington, D.C.: NAEYC (1973), p.17 을 인용한 앞글, p.126에서 재인용.

⁸⁾ R.E. Jefferson, "Indoor Facilities", Sylvia Sunderland and Nan Gray (eds.), *Housing for Early Childhood Education*, Washington, D.C.: ACEI, (1968), p.47.

⁹⁾ J. Danoff, V. Breitbart & E. Barr, "The Classroom", *Open for Children* (New York: McGraw-Hill Book Co.), (1977), p.75를 인용한 이기숙 외 4인 (1984), p.132에서 재인용.

¹⁰⁾ 이기숙 외 4인, (1984), p.49.

NAEYC에서 제시한 책상높이는 37.5. ~ 55cm 정도이며¹¹⁾ Heffernan은 45~55 cm가 적당하다고 보았는데¹²⁾ 광주 및 전남지역 책상의 평균은 49.8 cm로 82.3%의 기관이 NAEYC과 Heffernan이 제시한 범위에 해당하는 치수의 책상을 사용하고 있었다. 그러나 거의 모든 기관에서 한가지 종류의 책상만을 사용하고 있었기 때문에 유아들의 신체적 개인차가 고려되지 않고 있는 것을 볼 수 있다. 유아들의 신체크기는 개인차가 심하므로 한 기관에 책상높이가 다른 책상이 적어도 2~3종류¹³⁾ 마련되어야 한다.

B. 의 자

조사된 의자의 종류는 활동실에서 사용되는 유아개인용이었으며 크기를 조사하기 위해 의자의 높이, 앉는 면의 가로와 세로를 측정하였다.

의자의 높이는 교실바닥에서 의자 앉는 면까지의 길이를 측정하였다. 의자높이는 평균 25.9cm였고 모든 유치원이 21~30cm 높이의 의자를 사용하고 있었다. 의자의 높이 면에서는 적절하게 제작되었다고 본다.

의자의 앉는 면은 유아가 옆으로 떨어지지 않을 만큼 충분히 넓고 깊이가 충분하여 안정되게 앉을 수 있는 크기여야 할 것이다. 광주 및 전남지역 기관에서 사용하는 의자 앉는 면의 넓이는 평균 25.5 cm, 길이는 25.3cm로 전국평균인¹⁵⁾ 27.2 cm 보다 약간 작은 size로 나타났다.

표 5. 책상의 높이

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
41 ~ 45	19 (22.3)
46 ~ 50	33 (38.8)
51 ~ 55	18 (21.2)
56 ~ 60	10 (11.8)
61 ~ 65	5 (5.9)
평 균	49.8 cm

표 6. 의자의 높이

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
21 ~ 25	36 (42.4)
26 ~ 30	49 (57.6)
30 이상	
평 균	25.9 cm

표 7. 앉는 면의 넓이(가로)

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
21 ~ 25	49 (57.6)
26 ~ 30	27 (31.8)
31 ~ 35	9 (10.6)
평 균	25.5 cm

표 8. 앉는 면의 길이(세로)

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
21 ~ 25	41 (48.2)
26 ~ 30	40 (47.1)
31 ~ 35	4 (4.7)
평 균	25.3 cm

¹¹⁾ NAEYC(1973), p.16.

¹²⁾ H. Heffernan, *Guiding the young Child*, washington, D.C.: Heath and Co., (1951), p.272.

¹³⁾ 이기숙외 4人, (1984), p.132.

¹⁴⁾ 앞글, p.52.

¹⁵⁾ 앞글, p.p.53~54.

C. 개인사물함

개인 사물함이 설치된 위치에 대하여 알아본 결과 전체의 62.3%에 해당하는 53개 기관에서 사물함을 활동실에 설치하고 있었다.

개인 사물함의 용도로 가장 많이 사용되고 있는 것은 신발장으로, 전체의 85.9%에 해당하는 73개 기관이 갖추고 있었으며 개인소지품 보관용 설함은 68.2%, 옷걸이는 63.5%의 기관에서 갖추고 있었다.

표 9. 개인 사물함의 위치

용 도	기관의 수 (%)
활동실 내부	49 (57.6)
복 도	32 (37.7)
활동실과 복도	4 (4.7)
기 타	—

표 10. 개인 사물함의 용도

용 도	기관의 수 (%)
옷 걸 이	54 (63.5)
신 발 장	73 (85.9)
개인소지품 보관용 설함	58 (68.2)
개인소지품 보관용 선반	30 (35.3)
기 타	—

개인 사물함의 높이는 평균 88.1 cm로 나타났다. 81~90cm의 범위에서 30.6%, 91~100cm의 범위가 25%, 71~80cm의 범위가 24%로 나타났다.

유아가 자신의 물건을 스스로 정리하는 습관을 기를 수 있으려면 개인의 소지품을 일정한 장소에 보관하고 사물함의 전체 높이는 유아의 키를 초과하지 않는 것이 좋으며 가장 윗부분의 선반높이가 유아의 눈높이를 넘지 않아야 한다.¹⁶⁾ 우리나라 어린이의 신체 치수가 아래의 표와 같다고 했을 때¹⁷⁾ 개인사물함의 높이는 100cm를 초과하지 않는 것이 바람직할 것이다. 100cm를 초과하여 키가 작거나 어린 유아가 사용하기에 불편한(101~120cm) 개인 사물함이 11.8%의 기관에 비치되어 있었다.

표 11. 개인 사물의 높이

높 이	기관의 수 (%)
71 ~ 80	24 (28.2)
81 ~ 90	26 (30.6)
91 ~ 100	25 (29.4)
101 ~ 110	5 (5.9)
111 ~ 120	5 (5.9)
평 균	88.1 cm

표 12. 우리나라 유아의 키와 눈높이

	(단위 : cm)			
	3 세	4 세	5 세	6 세
키	96.8	103.3	108.6	111.5
눈높이	85.6	92.2	97.3	100.1

¹⁶⁾ 앞글, p.144.

¹⁷⁾ 앞글, p.144.

D. 교구정리장

광주 및 전남지역 유아교육기관에서 가장 많이 사용하고 있는 교구정리장은 양면이 트인 선반장이었으며 설합장의 형태(41.2%) 보다 선반장의 형태(84.7%)를 비치고 있는 기관이 많았다.

활동실에 비치된 교구정리장은 유아의 눈높이를 고려하고 손이 닿을 수 있는 곳에 자료와 교구가 보관되어야 할 것이다. 조사된 기관의 교구정리장은 평균 76.8 cm로서 전국의 평균(92.4 cm)과¹⁸⁾ 많이 차이를 보이고 있으며 100cm를 넘는 교구정리장을 둔 기관도 5곳 있었다.

표 13. 교구정리장의 형태

형 태	기관의 수 (%)
양면트인 설합장	30 (35.3)
양면트인 선반장	38 (44.7)
유리달린 장	—
설 합 장	5 (5.9)
선반+장	34 (40.0)
유리문장+설합	—
기 타	1 (1.2)

표 14. 교구정리장의 높이

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
51 ~ 60	14 (16.5)
61 ~ 70	11 (12.9)
71 ~ 80	25 (29.4)
81 ~ 90	21 (24.7)
91 ~ 100	9 (10.6)
101 ~ 110	5 (5.9)
평 균	76.8 cm

흥미영역에 변화를 주거나 활동실 배치에 융통성을 부여할 수 있으려면 교구정리장은 이동식이 바람직한데, 이동가능성을 조사한 결과 전체의 89.4%에 해당하는 76개 기관의 교구정리장이 이동이 가능했고 그중 68.2%의 기관에 바퀴가 달려 수시로 이동할수 있는 장이 비치되어 있었다.

표 15. 교구정리장의 이동 가능성

종 류	기관의 수 (%)
불박이	9 (10.6)
성인이동가능	18 (21.2)
바퀴로 수시이동	58 (68.2)

E. 화장실 변기 및 세면대

유아의 생활에 극히 중요한 화장실은 실내와 실외에 모두 설치되어야 하는데¹⁹⁾ 실외와 실내에 모두 설치된 곳은 25.9%인 22개소 밖에 없었고, 실외에만 설치된 기관이 36.5%로 가장 많았다.

화장실의 종류를 조사한 결과 84.7%의 기관이 수세식 화장실을 갖추고 있었고 3곳에서 재래식 화장실을 사용하고 있었다.

¹⁸⁾ 앞글, p.57.

¹⁹⁾ 광덕영, 광노의, (1984), p.157.

표 16. 화장실의 위치

위 치	기관의 수 (%)
활동실 내부	3 (3.5)
활동실이외의 실내	29 (34.1)
실외단	31 (36.5)
실내+실외	22 (25.9)

대변기의 종류를 ²⁰⁾ 살펴본 결과, 양변기를 사용하고 있는 곳이 55.3%, 재래식 대변기를 사용하는 기관이 83.5%로 나타나 재래식 대변기를 사용하는 곳이 많음을 알 수 있다.

양변기의 높이는 걸상의 높이와 같은 범위에서 결정하는 것이 바람직하며 바닥으로부터 25~33cm의 높이가 추천되고 있는데,²¹⁾ 조사기관의 평균높이가 25.9cm로 나타났으나 31개 기관의 양변기가 33cm 이상으로 너무 높았다.

재래식 대변기의 양폭은 22cm 정도가 적당하다고 제시되고 있는데 ²²⁾ 조사결과 재래식 대변기의 양폭은 평균 23.3cm로 다소 넓다고 할 수 있으며 10개의 기관에는 양폭이 26~30cm의 성인용이 설치되어 있었다.

세면대는 유아가 화장실을 사용한 후 뿐만 아니라 간식이나 식사전후, 놀이활동과 관련지어 수시로 사용되게 되므로 화장실 속에 위치하는 것보다는 화장실의 출입구 근처 편리한 곳에 위

표 17. 화장실의 종류

종 류	기관의 수 (%)
수세식	72 (84.7)
재래식	3 (3.5)
병 용	10 (11.8)

표 18. 대변기의 종류

종 류	기관의 수 (%)
양 변기	14 (16.5)
재 래 식	38 (44.7)
양변기+재래식	33 (38.8)

표 19. 양변기의 높이

높이 (단위 : cm)	기관의 수 (%)
11 ~ 15	9 (12.7)
16 ~ 20	19 (26.8)
21 ~ 25	5 (7.0)
26 ~ 30	5 (7.0)
31 ~ 35	26 (36.6)
36 ~ 40	7 (9.9)
평 균	25.9 cm

표 20. 재래식 변기의 폭

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
20 이하	9 (19.1)
21 ~ 25	28 (59.6)
26 ~ 30	10 (21.3)
평 균	23.3 cm

표 21. 세면대의 위치

위 치	기관의 수 (%)
활동실 내부	14 (16.5)
복 도	14 (16.5)
화장실 내부	29 (34.1)
실 외	28 (32.9)

²⁰⁾ 재래식 대변기는 물로 씻어내리는 수세식인지 아닌지의 여부와 관계없이 무릎을 꿇고 앉은 모든 형태의 변기를 말하며 양변기는 걸터앉는 변기를 말한다.

²¹⁾ 이기숙외 4인, (1984), p.59.

²²⁾ 앞글, p.59.

치하는 것이 좋은데,²⁵⁾ 위치의 조사결과 화장실 내부가 34.1%로 가장 많이 나타났고 실외에 설치된 곳이 32.9%, 활동실 내부와 복도가 각각 16.5%로 나타났다.

세면대의 높이에 대해 Osmon은²⁴⁾ 48cm, Decker & Decker는²⁵⁾ 51~61cm, 이기숙은²⁶⁾ 60cm이하를 제안하고 있는데 조사결과 광주 및 전남지역 세면대의 높이는 평균 51.5cm로 나타났다. 대부분의 기관이 높이 60cm이하의 세면대를 설치하고 있으나 17.6%에 해당하는 15개소에서는 71~80cm의 성인용 세면대를 설치하고 있었다.

표 25. 세면대의 높이

치 수 (cm)	기관의 수 (%)
31 ~ 40	19 (22.4)
41 ~ 50	26 (30.6)
51 ~ 60	21 (24.7)
61 ~ 70	4 (4.7)
71 ~ 80	15 (17.6)
평 균	51.5 cm

Ⅲ. 요약 및 논의

광주 및 전남지역에 소재한 85개 유아교육기관을 방문하여 실내기본설비 실태를 조사한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 책상의 모양은 직사각형이 가장 많았다. 직사각형 책상의 가로면은 평균치수가 76.7cm였고 반원형 책상의 지름은 66.3 cm로서 전국의 평균치수인 92.6cm와²⁷⁾ 많은 차이를 보이고 있다. 책상의 높이는 평균 49.8cm였다.

2. 의자의 높이는 평균 25.9cm였고 앉는 면의 가로와 세로의 평균은 각각 25.5cm와 25.3cm로 나타났다.

3. 개인사물함은 62.3%의 기관에서 활동실내에 설치하고 있었으며 신발장을 사용하는 곳이 85.9%, 개인 소지품 보관용 설함을 사용하는 곳이 68.2%, 옷걸이를 사용하는 곳이 63.5%였다. 선반식 개인 소지품 보관장을 가장 많이 사용하고 있다고 조사된 문교부의 연구²⁸⁾와 상이한 결과를 보이고 있다. 개인 사물함의 높이는 평균 88.1 cm로 나타났으나 100cm를 초과하여 키가 작거나 어린 유아가 사용하기에 불편한 개인 사물함이 비치된 기관이 11.8%나 되었다.

²³⁾ S.H. Leeper, D.S. Skipper and R.L. witherspoon, *Good Schools for young Children*, New York : Macmillan publishing Co., Inc., (1979), p.507.

²⁴⁾ F.L. Osmon, *Patterns for Designing Children's Center*, N.Y. : Educational Facilities Laboratories, Inc., (1971), p.58.

²⁵⁾ C.A. Decker & J.R. Decker, *Planning and Administering Early Childhood Programs*, Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., (1976), p.72.

²⁶⁾ 이기숙외 4인, (1984), p.61.

²⁷⁾ 이기숙외 4인, p.49.

²⁸⁾ 앞글, p.55.

4. 교구정리장은 양면트인 선반장의 형태가 44.7%로 가장 많았으며 장의 평균 높이는 76 cm로 전국의 평균인²⁹⁾ 92.4 cm와 15.6 cm의 차이를 보이고 있다. 89.4%의 기관에서 이동이 가능한 교구정리장을 비치하고 있었으며 그중 68.2%의 기관에 바퀴가 달려 수시로 움직일 수 있는 장이 비치되어 있었다.

5. 화장실은 36.5%의 기관이 실외에, 25.9%의 기관이 실내와 실외에 모두 설치하고 있었으며 84.7%의 기관이 수세식을 사용하였다. 대변기의 종류를 보면 걸터앉는 양변기를 사용하는 곳이 55.3%, 무릎을 꿇고 앉는 재래식 대변기를 사용하는 곳이 83.5%로 조사되어 재래식 대변기를 사용하는 곳이 많음을 알 수 있다. 양변기의 평균 높이는 25.9 cm였으며 재래식 대변기 양쪽의 평균은 23.3 cm로 다소 낮다고 할 수 있다.

세면대의 위치는 화장실 내부가 34.1%로 가장 많이 나타났고 세면대의 높이는 평균 51.5 cm였으며 71~80 cm의 성인용 세면대를 설치하고 있는 기관이 15개소나 되었다.

이상의 조사결과 책상, 의자, 교구정리장은 유아가 무리없이 사용할 수 있도록 제작되어 있으나 개인 사물함, 세면대, 화장실의 변기 등이 키가 작거나 어린 유아가 사용하기에 불편한 성인용으로 제시되어 있는 기관이 여러 곳이므로 이에 대한 시정이 요구된다.

개인 사물함은 어린이의 눈높이를 고려하여 높이가 100 cm 이상이 되지 않도록 하고 교실배치의 융통성을 위해 활동실 부근에 개인 사물함을 설치할 수 있는 공간을 별도로 마련하여야 할 것이다.

세면대는 유아가 무리없이 사용할 수 있도록 높이 60 cm가 넘지 않게 설치하여야 하며 화장실에 재래식 대변기를 설치할 경우 유아의 신체 치수를 고려하여 양폭이 22 cm를 초과하지 않는 어린이용 변기를 사용하여야 할 것이다.

조사된 대부분의 기관에는 실내기본설비가 같은 size인 한 종류로 제시되어 있었다. 유아들의 연령이나 신체적 개인차, 활동특성 등을 고려한다면 개별 유아의 신체크기에 맞게 다양한 종류의 설비가 제시되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 곽덕영, 광노의, 「유치원 운영관리」, 서울:백록출판사, (1984).
 김옥련, 「유치원 운영관리」, 서울:양서원, (1985).
 이기숙외 4인, “한국 유아교육기관의 시설·설비에 관한 연구”, 서울:문교부 & 서울시 교육위원회, (1984).
 이기숙, “한국 유아교육기관의 시설·설비 기준에 관한 연구Ⅱ”, 서울:문교부, (1985).
 홍순강, 박은준, 「유치원 운영관리의 이론과 실제」, 서울:형설출판사, (1987).
 Danoff, J., V. Breitbart and E. Barr, *Open for children* N.Y.: McGraw-Hill Book Company, (1977).

²⁹⁾ 앞글, p.57.

- Decker, C.A. & J.R. Decker, *Planning and Administering Early Childhood programs*, Columbus, Ohio : Charles E. Merrill publishing Co., (1976).
- Heffernan, H., *Guiding the Young Child*, Washington, D.C. : Heath and Co., (1951).
- Jefferson, R.E., "Indoor Facilities", Sylvia Sunderland and Nan Gray (eds.), *Housing for Early Childhood Education*, Washington, D.C. : ACEI, (1968).
- NAEYC, *Ideas for Learning Environment*, Washington, D.C. : NAEYC, (1973).
- Leeper, S.H., D.S. Skipper and R.L. Witherspoon, *Good Schools for Young Children*, N.Y. : Macmillan Publishing Co., Inc. (1979).
- Osmon, F.L., *Patterns for Designing Children's Center*, N.Y. : Educational Facilities Laboratories, Inc., (1971).

**A study about indoor facilities in the field
of nursery-kindergarten education**

Kim, Hye Kyoung

Department of Early childhood Education

Kwangju Health Junior College

— *Abstract* —

The purpose of this study was to survey indoor facilities of kindergartens and nursery-schools in Gwangju & Geon-Nam Area.

The method of this research was to investigate the size· shape of tables, the size of chairs, the location use & size of individual cabinets, the size· movability location & types of toilets, the types· size of toiletstools, the location· size of washstands at 85 early childhood educational institutions. Analysis of the data examined was done by use of the frequency and percentage.

The results of study were as follows :

1. Tables

A large number of institutions have rectangular tables.

The average width of rectangular tables is 76.7 centimeters, and the average diameter of semicircular tables is 66.3 centimeters.

2. Chairs

The average height of chairs is 25.9 centimeters.

The average width of sitting aspects is 25.5 centimeters and the average length is 25.3 centimeters.

3. Individual Cabinets

The ratio of institutions setting up individual cabinets in the classroom is 62.3%. The individual cabinets were used by footwear-furniture, storage-drawer keeping children's things and dress-hanger.

4. The chests for instruments of education (display space)

The most large of types of the chests is a shelf opened each side.

The average height of chests is 76.8 centimeters. The ratio of institutions using movable chests with wheels is 68.2 %.

5. The Toilets · Stools · washstands

The ratio of institutions establishing the toiletrooms outdoors was 36.5 %. Most of institutions used waterclosets. But the ratio of institutions using conventional stools crooking knees is 83.5 %.

The average height of sitting-stools is 25.9 centimeters and the average width of conventional-stools is 23.3 centimeters.

The ratio of institutions establishing washstands in toilet-room is 34.1 %. The average height of washstands is 55.5 centimeters.