

## 유치원의 자동 자료 처리 시스템 개발을 위한 기초연구 I

유아교육과  
조 교수 이 석 순

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 유아교육은 1980년대에 접어들면서 정부의 유아교육에 대한 과감한 정책 실현으로 양적인 확충에서는 괄목할만한 발전이 이루어졌다. 그러나 질적 수준에서 보면, 여전히 교육과정 운영의 부적절성, 교육 자료와 시설의 빈곤, 교사 자질의 부족, 장학 행정의 비체계성 등의 문제점이 지적되고 있으며<sup>1)</sup> 유아교육의 질적 수준이 의심되는 기관도 적지 않음이 보고되고 있다<sup>2)</sup>.

이에 최근에는 양적 발전과 더불어 질적 발전이라는 제2의 도약에 관심이 모아지고 있다. 중요한 관심의 하나는, 1995년도부터 시행될 제5차 유치원 교육과정 정책으로 교육과정 편성 운영 체계를 개선하여 교육의 질 관리를 강화한다는 점이다. 교육부 고시 「유치원 교육과정 해설」에 의하면 각 시·도 교육청이 교육과정 편성

1) 이재창 외, 「한국 유아교육의 현황 분석」, 연구보고 RR 82-10, 한국교육개발원, 1982, p. 27.

2) 박혜정 외, 「우리나라 유아교육 기관의 운영 실태 분석」, 연구보고 RR 86-49, 한국교육개발원, 1987, p. 14.

및 운영에 관한 지침을 마련하여 지도 감독하고, 각 유치원은 유치원별 교육과정을 편성하여 교육의 질적 수준이 향상되도록 최선을 다해야 한다고 명시하고 있다<sup>3)</sup>.

지금까지 유아교육현장의 교육과정 운영에서 문제점은 교육부 고시 교육과정에 의존하여 획일적이고 경직된 교육과정이 운영되어 왔다는 점이다. 그러므로 제5차 교육과정 정책에서 각 시·도 교육청과 유치원의 교육과정 편성과 운영에 대한 의무 규정을 명시한 점은 지금까지의 “주어진 교육과정”에서 벗어나 “만들어가는 교육과정”으로 변화를 가져오리라는 기대에서 획기적으로 받아들여지고 있다.

그러나 1969년에 유치원 교육과정이 제정된 이래 지금까지 유치원 현장의 역사적인 흐름을 살펴보면 제5차 교육과정 정책의 실효성은 유치원에 실질적인 도움이 제공되어야 가능하다고 생각된다. 제1차 교육과정이 제정될 때부터 교육과정운영은 지역 사회와 밀접한 관련을 가질 것이 강조되었고, 교육 내용의 선정과 운영 방법에 있어서도 유치원의 자율성이 인정되어 왔으며, 교육부에서는 「교육과정 해설집」을 다양하게 편성·배부해 왔다. 그럼에도 불구하고 교육과정 운영의 획일화와 경직화 문제는 여전히 나아진 것이 별로 없기 때문이다. 이는 그동안 유치원 수준의 교육과정 편성에 실질적으로 도움이 될 방안마련이 미흡했기 때문으로 사료된다.

현대 교육 행정에서는 사무관리가 인체의 신경이나 혈관의 작용에 비유할 만큼 중요시 되고 있다<sup>4)</sup>. 현대 유치원의 특징이 교육활동의 범위가 커지고 그 내용이 다양함을 감안할 때 교육과정의 자료정리를 표준화(standardization), 간소화(simplification), 전문화(specialization)하는 일도 같은 맥락에서 중요시되어야 할 과제이다. 체계적이고 누적적인 자료 관리는 유아교육의 질적 내실화에 직접 간접적으로 영향을 미치기 때문이다. 유치원의 연간, 월간, 주간, 일일교육계획안이 사전에 세밀하게 작성되고 일과 후 지도안이 작성되며 이들 자료가 분석되어 후속 교육과정계획에 기초자료로 활용될 때 유아교육과정의 질적 수준은 향상될 수 있다. 유치원 교실수업을 위해 편성되는 교육과정의 개혁이야말로 유아교육과정의 질적 향상의 원천이기 때문이다.

따라서 교사가 실제 교실수업에서 실천하기 위해 교육과정을 편성할 때, 이에 대한 지식과 기술이 부족한 유치원에서도 어려움이 없도록 교육과정 편성에 대한 표준화가 마련되어야 하고 연간, 월간, 주간, 일일교육계획안에 반복되는 내용은 한번의 작업으로 자동처리되어 시간 낭비를 없앨 수 있어야 하며, 연간 교육과정 평가 작업이 엄청난 일로 생각되지 않도록 능률적으로 내용을 재구성 할 수 있는 방안마련이 시급하다.

이에 본 연구의 목적은 유치원 교육과정의 자료정리를 위한 효율적인 방안마련에 필요한 기초자료를 얻는데 그 목적이 있다. 이 연구는 유치원의 자동 자료 처리 시

3) 교육부, 「유치원 교육과정 해설」, 교육부 고시, 제1992-15호에 따른, 1992, 교육부, p.21.

4) 신화식, “사무관리의합리화”, 「유아교육」 제8호, 한국유아교육협회, 1985, p.45.

스템(automatic data processing) 개발의 한 영역으로 착수된 것이다.

## 2. 연구문제

연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교육과정계획안과 지도안의 자료 정리 및 활용의 실태는 어떠한가?

둘째, 교육과정계획안 및 지도안 전산화에 관한 요구 내용은 무엇인가?

셋째, 교육과정계획과 지도안에 적합한 표준 모형은 어떠한가?

## II. 이론적 기초

### 1. 유아교육과정의 개념

교육과정이란 유아교육에서부터 고등학교까지 포괄적으로 쓰여지는 용어이다. 그러나 유아교육과정의 연구는 타급의 교육과정 연구와는 구별되어야 할 필요가 있다. 이는 유아교육과정과 초·중등교육과정의 차이점때문으로 첫째, 유아를 위한 교육과정의 결정은 좀더 유아 개인의 발달단계를 고려해야 하고 둘째, 유아교육자들은 교육 목적에서 다양한 개념을 가지고 있으며 셋째, 타급의 교육에서는 가장 중요한 교재가 교과서인 반면 유아 교육에 있어서는 다양한 교재·교구와의 상호작용과 교사-유아의 상호작용, 유아-유아 상호작용과 같이 환경과의 상호작용이 중요한 교육 내용이 되기 때문이다<sup>5)</sup>.

유아교육과정은 학자에 따라 다양하게 정의되고 있다. NAEYC(NAEYC, 1991, 21)에서는 유아교육과정이란 ‘유아가 학습할 내용(content), 교육과정 목표를 성취해 나가는 과정(processes), 유아의 이러한 목표 성취를 돕기 위한 교사의 역할, 교수와 학습이 발생하는 상황에 관해 서술한 조직화된 틀(“framework”)’이라고 정의하였다. 알미(Almy, 1975, 55)는 학교안에서 일어날 수 있는 모든 계획적인 경험 뿐만이 아니라 그것을 넘어서서 흔히 가정과 지역사회에까지 연장될 수 있는 교육적 경험이라고 하였다. 슈바르츠와 로비슨(Schwartz & Robison, 1982)은 ①우연히 일어난 것, ②유아가 학교에서 갖게 되는 모든 경험, ③교수 계획, ④교수 요목, ⑤프로그램으로 분류하였다. 坂元彦太郎은 유치원 교육의 목적, 목표를 유효하게 달성하게 하기 위한 교육내용으로 유아의 심신발달에 따라 유치원이나 지역실태

5) Spodek, B, Early childhood curriculum and cultural definitions of knowledge, In B.Spodek and O.Sracho(Eds.), *Issues in early childhood curriculum:Yearbook in early childhood education*((Vol.2), New York:Teachers College Press, 1991, pp.21-50.

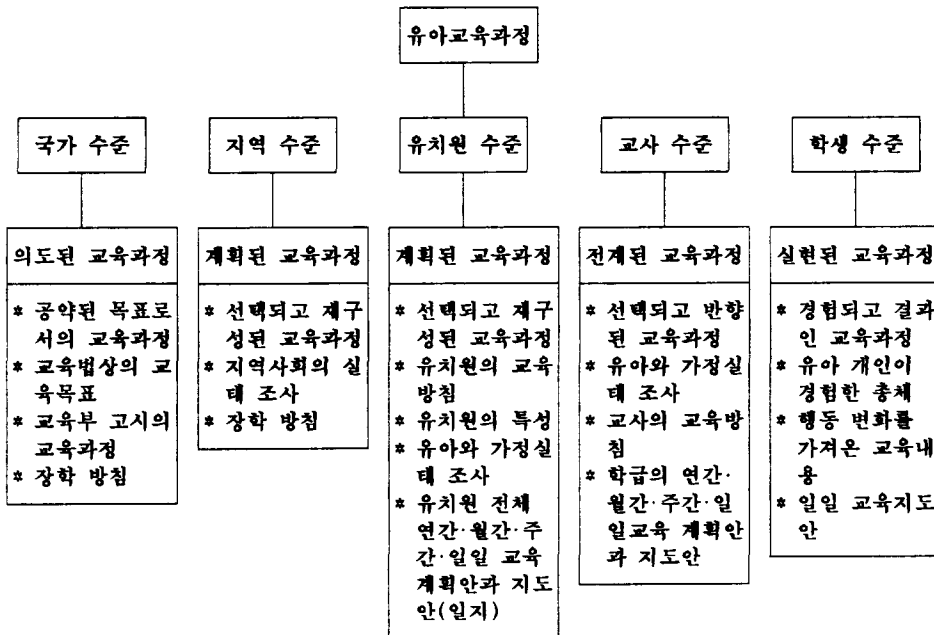
에 맞추어서 조직, 배열한 유치원에 있어서의 교육계획전체라고 정의했다<sup>6)</sup>.

이상에서 알 수 있듯이 유아교육과정은 목표, 내용, 결과를 포괄하는 개념으로 교육과정을 넓게 생각하느냐, 좁게 생각하느냐에 따라 그 의미가 달라질 수 있고, 어디에 중점을 두느냐에 따라 달라질 수 있으며, 누가 어느 수준에서 어떠한 준거와 방법으로 결정하느냐에 따라 서로 달라지게 된다. 그러므로 내용(content)으로서의 교육 과정, 경험(experience)으로서의 교육 과정, 계획(plan)으로서의 교육 과정, 결과(outcome)로서의 교육 과정으로 구분할 수도 있고, 의도된 교육 과정, 전개된 교육 과정, 실현된 교육 과정으로도 구분할 수 있다. 또 국가 수준의 교육 과정, 지역 수준의 교육 과정, 유치원 수준의 교육 과정으로 구분할 수도 있다.

제5차 유치원 교육과정에서는 교육과정의 의미를 교육부가 법률에 의해 고시하는 국가 수준의 교육과정(기준)과 시·도 교육청이 제시하는 유치원 교육과정 편성·운영 지침, 그리고 이 두가지 교육과정에 의해 실제로 교육에 투입될 수 있도록 조정·편성되는 각 유치원의 교육과정, 그리고 각 유치원 수준 교육과정에 의해 실제 교실 수업에서 실천하기 위하여 각 교사가 수립하는 구체적 교수·학습 계획(연간, 월간, 주간, 일간)이 모두 교육 과정의 범주에 포함된다고 규정하고 있다<sup>7)</sup>.

이상을 종합하여 도표화 해보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 유아교육과정의 여러 수준과 개념



6) 朴香俄, “韓·日幼稚園 教育課程의 比較學的 - 考察”, 「유아교육연구」, 제7집, 1987, p. 79.

7) 교육부, 전계서, pp.1-3.

의도적이고 계획적이며 조직적인 학교 교육에 있어서의 일차적인 준비는 교육 의도가 담겨진 교육 설계도(교육과정)라고 할 수 있는데, 이 교육 설계도를 요강적이고 거시적인 수준인 교육부 고시 교육과정에만 의존해서는 도저히 교육다운 교육을 할 수 없다는 것은 기본적인 상식에 속한다. 그러므로 각 유치원의 교육과정 편성은 어디까지나 그 유치원의 책임자인 원장과 실제 교실 수업 실천자인 교사의 몫인 것이다. 그러나 계획을 수립할 때 준거로 삼아야 할 공통적이고 보편 타당한 공인된 기본 방향과 기준이 필요하다. 그러한 방향, 기준은 우선 유치원 현장과 가까운 거리에 있으며, 교육 여건 조성과 교육 내용 및 방법의 지도를 담당하고 있는 시도 교육청에서 제공하는 것이 바람직한 것이다. 그리고 전국적이고 공통적이고 일반적이며 표준적인 기준과 지침은 교육 현장과는 가장 먼 거리에 있고 전국적인 수준에서 공통적인 업무를 담당하고 있는 교육부에서 제시하는 것이 타당할 것이다.

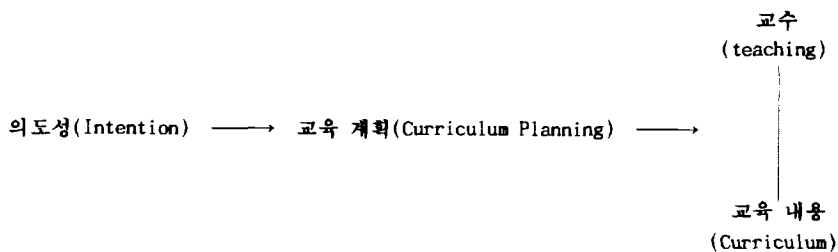
## 2. 유아교육과정의 구성

### 1) 유아교육의 목적과 목표 설정

교육의 목적은 철학적, 심리학적 이론, 및 사회적 배경에 근거하여 결정된다. 철학적 입장으로는 교육목표 설정자의 가치관, 아동관, 교육관, 지식관 등이 포함되며 심리학적 이론에는 아동발달이론과 학습심리이론이 포함되며, 사회적 배경으로는 그 당시 사회의 정치, 사회적 상황과 문화적 흐름 등이 포함된다.

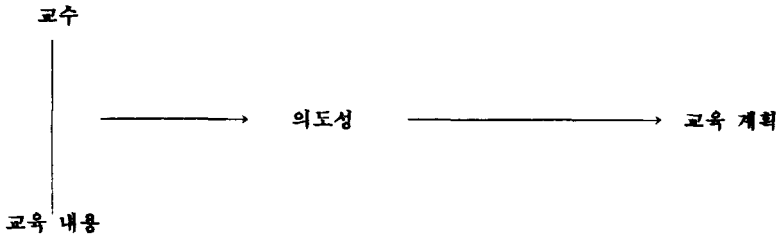
이기숙<sup>8)</sup>은 1960-1970년대에는 발달적 입장이 강조되었다고 지적하고 유아 발달에 관련된 정보들은 교육과정을 설계하는 데 도움이 되지만 지나치게 강조되어서는 안된다고 했다. 그 이유는 유아가 무엇을 할 수 있고 어떻게 배우는가 하는 그 자체가 교육 내용이 될 수는 없기 때문이다. 즉 실증적인 연구를 통해서 4세 유아가 A를 배울 수 있다는 사실을 밝힌다는 것이 왜 A를 가르쳐야만 하는가 하는 이유가 되지 않는다는 것이다. 따라서 유아를 위한 교육과정의 근원은 무엇보다도 발달이론에 집착하지 않고 제반 학문적 종합 속에서 이루어져야 한다.

Eisner는 교육목표를 어떤 관점에서 보느냐에 따라 교육계획이 달라진다고 하면서, Tyler, Taba식 교육계획 [그림 1]과 진보주의의 교육계획 [그림 2]는 일방적이라고 지적하고 그의 모형을 [그림 3]과 같이 제시한바 있다.

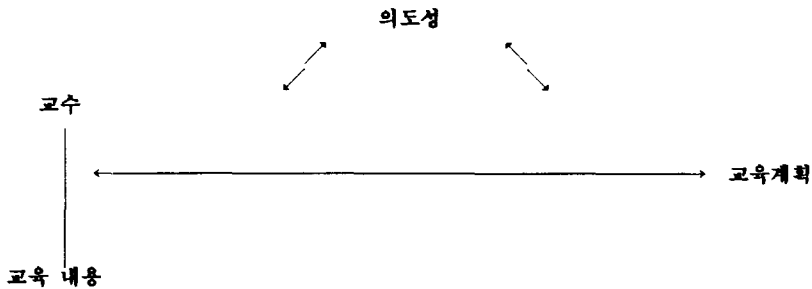


[그림 1] Tyler, Taba식의 교육계획

8) 이기숙, 「유아교육과정」, 교문사, 1993, p. 73.



[그림 2] 진보주의의 교육계획



[그림 3] Eisner의 교육계획

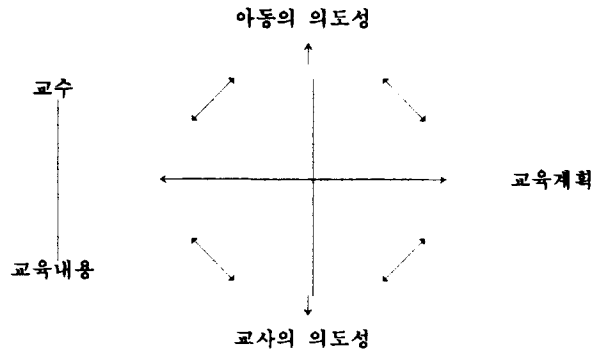
[그림 1] 모형은 교사의 의도성이 교육의 방향을 결정해주며 교육계획에 억압요소로 작용한다고 보고 [그림 2] 모형은 교육 내용이 무엇이든간에 교사는 가르치는 행위(교수)를 하게 되며 그런 활동으로부터 교육적 의도성이 도출되고 이는 다시 교육계획으로 이어진다고 보았다. [그림 3] 모형은 어느 시점에서나 교육은 시작할 수 있다. 교사의 의도성이 교육계획을 유도하고 이는 다시 교육내용과 교수를 위한 구조를 마련해 주며 이것이 활동으로 옮겨지고 이를 바탕으로 새로운 의도가 창출된다. 또 교육계획으로 시작하여 교육 내용과 교수를 위한 구조를 결정하고 이를 기초로 의도가 생기기도 한다. 또 무엇이든 가르치는 일이 먼저 선행될 수도 있다. Eisner는 이 모형은 가르치는 행위의 의도성이 어디에서 비롯되었는지 그 근원을 알 수 있고 그 의도성 중 어떤 것들이 보다 가치있는 것인지 생각한 후 이를 교사들이 적용하도록 격려할 수 있는 장점이 있다고 하였다<sup>9)</sup>.

이원영<sup>10)</sup>은 유아교육은 유아들의 발달 특징을 무시하고 이루어질 수 없는 특수성 때문에 그동안 교육목표의 설정이 행동주의적 모형으로 진행되지 못했었지만

9) Eisner, E. W., *The educational imagination - On the design and evaluation of school programs* (2nd ed.), Macmillan Publishing Company, 1985, pp. 175-190.

10) 이원영 외, 「유치원의 교육목적에 관한 연구」, 청삼아동연구시리즈 1, 청삼아동연구문제연구소, 1992, pp. 51-53.

Dewey나 Eisner의 이론을 따른것도 아니라고 보았다. 그리고 한국의 교육계를 지배하고 있던 Tyler, Taba, Mager, Bloom의 이론대로 교육목표를 명료히 설정할 수 없다는 데 대한 불안감과 고뇌가 있었다고 지적하고 이와 같은 현실에 비추어 볼 때, Eisner의 Expressive outcomes이론은 유아교육의 목적설정을 위해 이론적 근거를 마련해준다고 보았다. 그러나 Eisner가 간과한 점은 유아교육 현장에서 교사들이 느끼는 어려움, 즉 자기 중심적 사고를 하는 어린이들에게 주도권을 줄 경우 아동 개인의 흥미만 따라가게 되어 그들이 배워야 할 점을 놓칠 수 있기 때문에 교사 유아 두 측면이 균형을 유지해야 한다고 보고 Eisner의 이론 모형을 [그림 4]의 모형으로 수정·제시하였다.



[그림 4] 아동주도의 교육계획 모형

이 모형이 Eisner의 이론모형과 다른 점은 교사의 의도성과 아동의 의도성을 구분한 것이고 아동의 의도성을 우선적으로 생각하는 것이다. 교육의 특성이 의도적인 활동이어서 교사의 의도성을 전적으로 배제할 수 없는 것이나 교사의 의도성이 아주 강력하고 이를 목적으로 설정할 때 교사중심의 교육목적이 설정될 것이고 반대로 아동의 의도성만을 쫓는다면 방임주의의 잘못된 교육이 될 것이므로 바람직한 유아교육이란 아동에게 주도권을 주되 이를 보다 교육적인 방향으로 안내해 주는 교사에 의해 이루어진다고 보았다.

우리나라 유아교육 현장을 조사한 이성진 등의 연구<sup>11)</sup>에 의하면 교사는 전문가들에 비해 상대적으로 성숙-사회화입장과 인지-발달입장에서 지향하는 교육목표 및 내용이 문화-훈련입장에서의 교육목표 및 내용보다 더 많이 다루어지고 있다고 보았고, 전문가들은 다른 입장보다 문화-훈련입장의 교육목표 및 내용이 더 많이 다루어지고 있다고 보았다.

11) 이성진 외, "한국 유아교육의 현황과 요점 분석", 「유아교육연구」 제10집, 한국교육학회 유아교육연구회, 1990, pp.17-19.

유아교육은 인간의 본성, 학습의 과정, 지식의 본질 및 역할, 사회와 교육과의 관계를 포함하는 많은 것들에 대한 믿음에 기초를 두어야 하므로 교육과정 구성은 정치적, 사회적, 철학적, 문화적 가치를 간과해서는 안되며 발달에 적합하면서 교육적인 가치를 추구하는 작업이 앞으로 이루어져야 할 것이다.

## 2) 교육 주제의 선정

주제란 학습내용 및 활동을 묶어서 나누어 놓은 단위를 말한다. 주제중심 접근법은 진보주의 교육과 개방교육에 뿌리를 두고 있으며 전통적으로 사용되어온 방법이기도 하다. 주제중심의 교육내용 구성방법은 하나의 주제를 중심으로 하여 유아의 모든 학습활동들이 통합되기 때문에 유아의 생활경험과 자연스럽게 연결될 수 있으며 자발적이고 능동적인 학습을 가능하게 한다<sup>12)</sup>. 즉 주제와 관련해서 개발된 활동들은 많은 교과영역의 지식을 통합하고, 개념의 발달에 기여하며, 유아의 개별적 흥미에 부응할 수 있다<sup>13)</sup>. 유아들은 그들의 세계에 대하여 분리된 내용으로 보다는 통합된 전체 경험(Whole experiences)으로서 경험하고 배우기 때문에 교사가 유아들에게 의미있는 상황 속에서 개념들을 제시하지 않고 분리된 각각의 분절된 내용으로 가르친다면 개념에 대한 이해가 어렵게 된다. 이러한 관점에서 유아교육과정은 교과 영역 중심으로 교육 내용을 구성하는 것보다, 영역을 통합하는 통합적(integrated)<sup>14)</sup> 유아교육과정을 계획하는 것이 바람직하다<sup>15)</sup>.

지난 20년간 이루어진 유아교육과정의 연구들을 종합해 볼 때, 통합적인 접근법은 유아의 학문적 성취를 저해하지 않으면서도 지적, 사회적 발달을 강화시키는 데 적절하다. 주제들이 유아의 흥미와 친숙한 환경으로부터 나오기 때문에 유아에게 의미있는(contextualized) 학습 상황을 제공해주며, 그러한 의미있는 활동을 통해 획득한 지식은 유아들에게 실제적인 관련성을 갖게 해준다. 또한 균형잡힌 교육과정을 이루게 해 준다<sup>16)</sup>.

주제 선정은 각 유아교육기관의 연중 계획에 따라 개별 교사들이 유아의 흥미를

12) 신옥순, 「유아교육학개론」, 학지사, 1994, p.165.

13) 이기숙, 유아교육과정, p.179.

14) 유아교육백과(Williams & Fromberg, 1992)에서는 프로젝트(project), 주제(theme), 소주제(topic), 단원(unit)을 같은 의미로 쓰고 있으며, 크로그는 '통합적 교육과정', 개즈크는 '의미있는 교육과정', 브라운은 '통합적 단원', 캐츠 등은 '프로젝트 접근법'이라고 표현하고 있다. - 모두 공통적으로 유아의 조화로운 발달을 위해 의미있는 학습 경험을 유아에게 흥미있는 주제, 단원, 또는 프로젝트를 중심으로 조직할 것과 유아와 교사 모두의 적극적인 역할을 강조한다.

15) Williams, L.R., & Fromberg D.P., *Encyclopedia of early childhood education*, New York:Garland, 1992를 인용한 이기숙 1993, p.242 재인용.

16) 이기숙, 전게서, p.245.



고려하여 선택할 수 있다. NEA는 다양한 연구자료를 기초로 하여 주제 선택의 원리를 다음과 같이 제안하고 있다<sup>17)</sup>.

- (1) 주제가 유아의 발달능력과 연령에 적절한가?
- (2) 유아가 그 주제에 흥미를 보이는가?
- (3) 주제가 유아의 생활과 관련이 있는가?
- (4) 주제가 지역사회 문화와 사회의 가치를 고려하는가?
- (5) 주제가 여러 가지 교과들과 관련되어질 수 있으며 깊이 있고 장기적인 학습이 될 수 있는 가능성이 있는가?
- (6) 주제가 가정이나 다른 곳에서 다루어지기보다는 유아교육 기관에서 다루어지는 것이 장점이 있는가?
- (7) 주제가 유아에게 유용한 것이며 알아야 할 가치가 있는가?

유아교육기관에서 다루어 질 수 있는 주제의 예를 제시해 보면 다음과 같다.

<표 2> 유아교육에서 다루어 질 수 있는 주제들<sup>18)</sup>

	범주	주제	특징
1	유아자신	가정, 아기, 가족, 음식, 장난감, 게임	유아와 그들이 사는 지역 사회 환경과 관련된 것임
2	지역사회	사람들, 병원, 상점, 빌딩, 운송서비스, 상수도, 생선시장	
3	지역사회에서 일어 나는 일과 시사문제	기념행사, 중요한 기념일, 유명한 사의 방문	
4	장소	인근지역, 길, 방향, 길 안내판, 강, 언덕, 수송	장소, 시간, 자연현상의 개념에 관한 지식과 기술에 관련된 것임. 지리, 역사, 과학 등의 교육과정 영역을 이해하는데 기본임
5	시간	시계, 계절, 달력, 축제, 경축일, 역사적인 물건, 역사적 사건	
6	자연현상	기후, 물, 바람과 공기, 식물, 동물, 바위, 바다, 공룡	
7	특별한 내용을 포함하지 않는 개념 활동	반대, 패턴, 색, 균형	짧은 기간 동안 행해지며 때로 다른 프로젝트 수행을 위한 보조 활동이 될 수 있다. 국민학교 저학년에게 더 유용함
8	일반적 지식	사막, 배와 그 밖의 운송수단, 발명품, 우주여행	보다 일반적이고 보편적인 지식을 얻을 수 있게 해줌
9	기타	모자, 블록 놀, 손인형	유아의 요구에 따라 선정됨

17) 이기숙, 전계서, pp. 248-9.

18) 이기숙 외, "유아교육의 통합적 접근법에 관한 연구", 「유아교육연구」 제12권, 한국교육학회 유아교육연구회, 1992, p.104.

1989년에 교육부에서 발간된 유아교육 지도 자료집은 26개의 생활 주제가 제시되어 있다. 나, 나와 친구들, 우리 가족, 우리 동네, 우리나라, 세계 여러 나라, 우주, 봄, 여름, 여름방학, 가을, 겨울, 겨울방학, 즐거운 유치원, 안전한 생활, 음식, 여자와 남자, 동물, 기계와 도구, 보도기관, 서로 돕기, 건강과 위생, 운동경기, 여러 가지 탈것, 명절과 행사, 국민학교에 가려면 등이 있다.

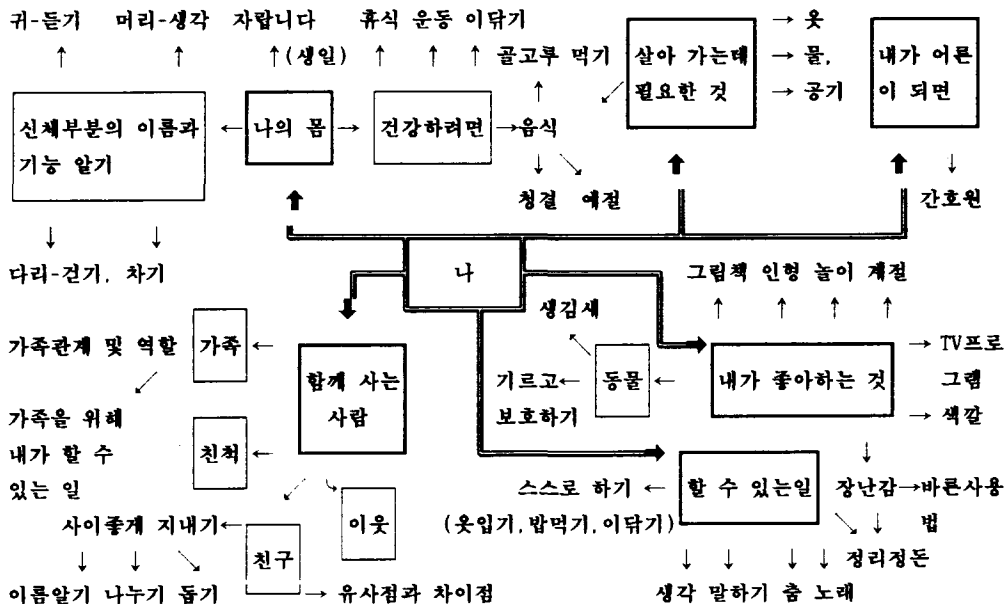
### 3) 주제 조직망 만들기

일단 주제가 선정되면 초점을 좁혀 어떤 새로운 개념과 아이디어를 유아가 배워야 할 것인가를 정하는 것이 중요하다. 이를 위한 한 가지 방법은 주제 조직망(개념 지도)의 구성이다. 주제 조직망은 다음 단계로 만들 수 있다.

첫째, 주제와 관련된 모든 아이디어(개념)를 나열한다. 예를들면 주제가 '나'인 경우 눈이 하는 일, 머리가 하는 일, 귀가 하는 일, 이닦기, 이에 좋은 음식과 나쁜 음식, 기분 좋은 일과 나쁜 일, 어린이날, 등으로 나열할 수 있다.

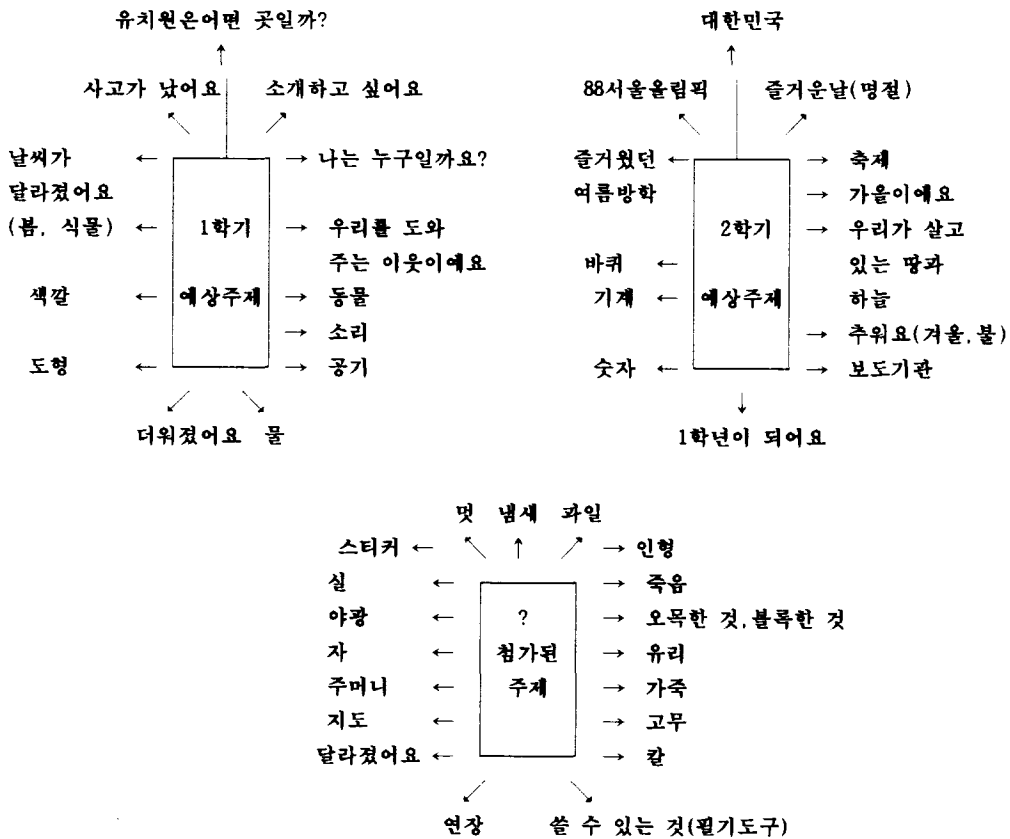
둘째, 비슷한 생각들을 함께 묶고 이를 대표할 수 있는 제목을 붙인다(예:신체 부분의 이름과 기능 : 눈-본다, 머리-생각 등). 한 주제로 묶기에 너무 클때는 하위 주제로 나눈다.

"나"에 대한 주제망을 제시해 보면 [그림 5]와 같다.



[그림 5] '나' 주제망

일반적으로 처음에는 실제 사용될 수 있는 것보다 더 많은 아이디어를 생각해 두는 것이 좋다. 그 이유는 첫째로 영감에 의해 떠오르는 모든 생각들이 유아에게 적합하지는 않을 것이며, 둘째로 교사가 미리 광범위하게 생각해 두었다면 유아와의 예비 토의에서 유아들이 하는 제안들을 보다 쉽게 통합시킬 수 있을 것이기 때문이다. 한 유치원의 연간 계획된 주제와 실천된 주제를 비교해 보면 [그림 6]과 같다 19).



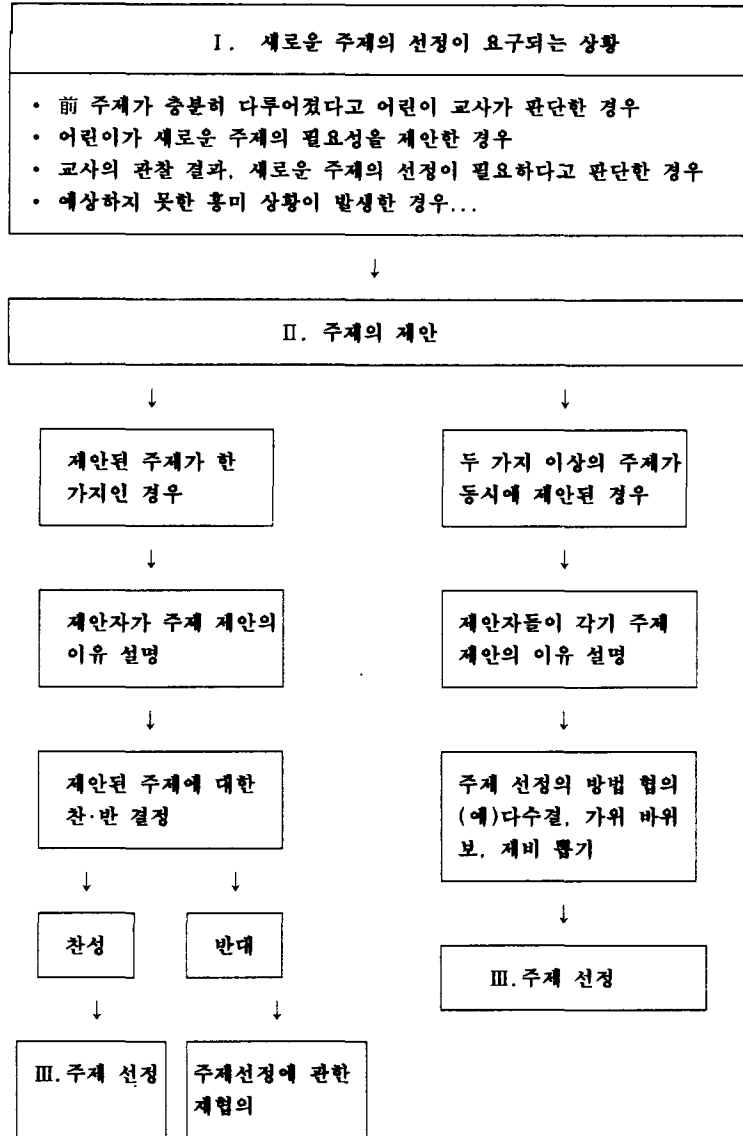
[그림 6] 연간 교육주제목록안

주제 제안은 어린이와 교사 모두가 특정시기에 구애됨이 없이, 자유롭게 할 수 있으며, 교사는 학급 어린이들 모두의 의견을 교육계획에 포함시킬 수 있도록 어린이들이 가장 흥미있어 하는 것을 의논하여 합의할 수 있는 기회를 주어야 한다.

주제 선정을 위한 합의과정의 예를 제시해 보면 <표 3>과 같다.

19) 중앙대학교 부속유치원 편, 「 활동중심 통합교육과정 」, 서울: 양서원, 1989. p. 77.

<표 3> 주제 선정의 합의과정<sup>20)</sup>



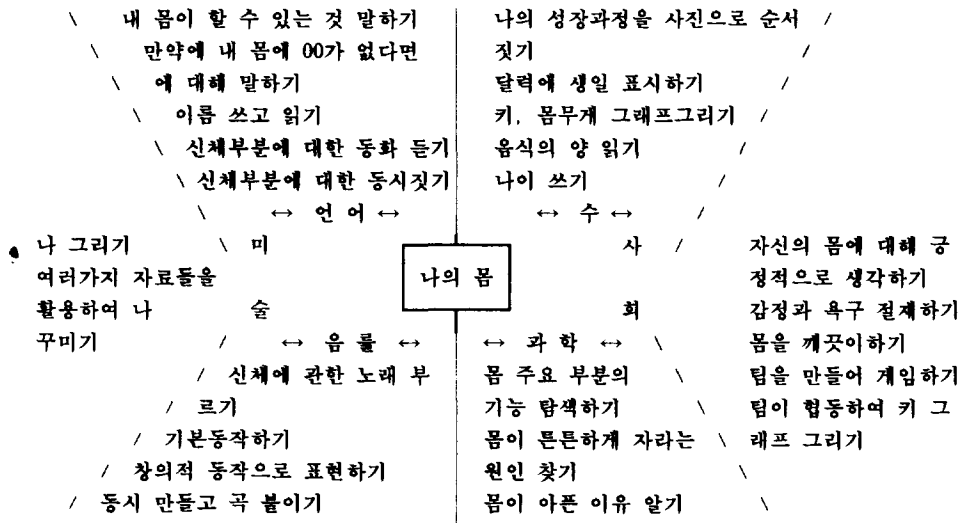
4) 주제와 관련된 교육내용 조직망 만들기

주제 조직망이 만들어진 후에는 주제를 언어, 수, 과학, 미술, 등의 교육내용과 통합하여 교육내용 조직망을 만든다. 이러한 교육내용 조직망이 필요한 이유는 주제나 주제 조직망에 따라서만 가르치다 보면 교육과정 중 어떤 영역이 지나치게 강

20) 중앙대학교 부속유치원 편, 전계서, p.114.

조되거나 덜 강조될 수도 있지만 교육과정 조직망을 작성하면 전체적인 교육과정에 대한 전모를 알 수 있으므로 교사가 균형있는 교육과정의 구성을 할 수 있게 되기 때문이다. 더불어 자연스런 학습, 유아의 흥미에 기초한 학습이 가능하게 되고, 의미있는 상황에서의 기술 습득이 이루어지며, 계획을 위한 도구로서의 융통성을 지니게 된다.

주제 '나의 몸'과 관련된 교육내용 조직망의 예를 그림으로 제시해보면 [그림 7]과 같다.



[그림 7] 주제와 교육내용 영역과의 통합

[그림 6]에서 알 수 있듯이 교육내용은 각 영역이 엄격히 구분되는 것이 아님을 알 수 있다.

5) 교육과정 전개 시기와 기간

주제의 전개 방법은 크게 두 가지로 이루어져 왔다. 하나는 선정된 주제들을 가장 효과적으로 수행될 수 있는 시기와 기간을 예측하여 연간, 월간, 주간, 전개 시기와 기간을 계획해 놓고 그 계획에 따라 그대로 진행하는 방법이다. 다른 하나는 미리 계획안을 작성해 놓기는 하나 고정된 틀로 보지 않고 유아들의 제안, 흥미, 상황의 변화에 따라 융통성있게 조정 운영하는 방법이다. 오늘날 많은 유치원에서는 후자의 방법을 적용하는 추세이다. 주제를 전개하는데 있어서 중요한 요인이 되는 것은 여러 수준에서 유아에게 선택할 기회를 제공한다는 것이다. 그러므로 교육과정 조직망은 고정된 틀이나 결정된 결과가 아닌 과정상의 작업으로 보고 언제나 고 앞당기거나 늦추거나 더하거나 뺄 수가 있는 융통성을 지닌다.

이상에서 유아교육의 목적과 목표 설정, 주제의 선정, 주제와 교육내용의 통합, 주제 전체를 살펴 보았는데 유아교육과정의 구성과 운영은 통합적으로 이루어지는 것을 알 수 있다. 즉 유아의 발달 영역은 전인적 발달로 통합되어야 하며 교육내용 영역도 유아교육에서는 분리되어 가르쳐 질 수 없다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 광주직할시, 전남 동광양시, 경북 포항시에 소재한 원장 74명과, 교사 104명으로 총 178명(질문지 회수율 : 89%)이었다. 광주시는 원장회의때 질문지를 배부한 뒤 교사회의때 회수하였고 광양시와 포항시는 회의때 질문지를 배부하고 직접 유치원을 방문하여 회수하였다. 응답자의 배경은 <표 4>와 같다.

<표 4> 응답자의 배경

응답자의 배경				
		교사 104명(%)	원장 74명(%)	전체 178(%)
학 력	대학원 졸		6( 8.1)	6( 3.4)
	대학 졸	6( 5.8)	12(16.2)	18(10.1)
	전문대 졸	94(90.4)	42(56.8)	136(76.4)
	무 응 답	4( 3.8)	14(18.9)	18(10.1)
경 력	2년 이하	32(30.8)	6( 8.3)	38(24.4)
	2 ~ 4년	34(32.7)	8(11.1)	42(26.9)
	5 ~ 7년	14(13.5)	11(15.3)	25(16.0)
	8 ~ 10년	4( 3.8)	19(26.4)	23(14.7)
	11 ~ 15년		17(23.6)	17(10.9)
	15년 이상		11(15.3)	11( 7.1)

<표 4>를 보면 학력은 전문대 졸업자가 가장 많았고(76.4%) 경력은 교사는 2-4

년(32.7%), 원장은 8-10년(26.4%)이 가장 많았다.

## 2. 연구 도구

본 연구에 사용된 질문지는 관련연구와 기존 자료들을 분석한 후 본 연구자가 작성하였다. 질문 문항은 교안 작성과 활용의 실태를 조사하기 위한 12문항, 교안 전산화에 대비한 구체적인 요구를 파악하기 위한 3문항, 전산화에 적합한 교안의 표준모형을 추출하기 위한 6문항으로 총 21문항으로 구성되어있다.

## 3. 자료 분석

문제1과 문제2는 LOTUS 팩키지를 이용하여 빈도와 백분율을 산출하였고, 문제 3은 질문지를 종합·분석한 후 각 모형을 표준화 하였다.

## 4. 연구의 제한점

각 지역마다 교육의 질적 수준이 각기 다르다고 볼 수 있으므로 여러 지역을 대상으로 할 때 더욱 정확한 의견을 수렴할 수 있을 것이다. 그러나 본 연구에서는 질문지 배부와 회수의 편의상 3지역만으로 제한하였다.

# IV. 연구 결과 및 해석

## 1. 교안 작성과 활용의 실태

### 1) 현재 작성하고 있는 교안의 종류

<표 5> 현재 작성하고 있는 교안의 종류 (중다반응)

문항1. 현재 작성하고 있는 교안에만 ◦표 하십시오.			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
연간 교육 계획안	60(57.7)	47(60.2)	107(60.1)
월간 교육 계획안	66(63.5)	48(64.9)	114(64.0)
주간 교육 계획안	70(67.3)	50(67.6)	120(67.4)
일일 교육 계획안	80(76.9)	58(78.1)	138(77.5)
일일 교육 지도안	38(36.5)	25(33.8)	63(35.4)
원 전체 일지	24(23.1)	20(27.0)	44(24.7)

<표 5>에서 유치원에서 작성하고 있는 교육계획안의 작성율을 전체적으로 볼때 60.1% - 77.5%를 나타내고 있다. 일안 작성율이 가장 높고 (77.5%) 그다음이 주간, 월안, 연안으로 나타났다. 이 결과는 주간 작성율이 가장 높게 나타난 이재창 등<sup>21)</sup>과 박혜정 등<sup>22)</sup>의 연구결과와는 차이가 있다. 일일 지도안(35.4%)과 원 전체 일지(24.7%)는 낮은 반응을 나타냈다. 일일 지도안은 계획안의 변화사항이 기록되므로 평가의 개념과 일맥 상통한다. 체계적인 교육과정 계획안과 지도안 작성을 통해 교육과정의 질적 관리는 이루어 질 수 있으므로 교안 작성율을 높일 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

## 2) 교안 작성 시기

<표 6> 교안 작성 시기 (중다반응)

문항 2. 교안은 유형의 특성에 맞게 제때에 작성합니까?						
내 용	항상 제때에 작성		대개 제때에 작성		대개 제때 작성 못함	
	교사(104)	원장(74)	교사(104)	원장(74)	교사(104)	원장(74)
연안	46(44.2)	30(40.5)	12(11.5)		46(44.2)	44(59.5)
월안	50(48.1)	33(44.5)	16(15.4)		38(36.5)	41(55.4)
주간	44(42.3)	32(43.2)	8(7.7)	5(6.8)	52(50.0)	37(50.0)
일안	54(51.9)	40(51.3)	26(25.3)	18(23.1)	24(23.1)	20(25.6)
일지	24(23.1)	12(15.4)	8(7.7)		74(71.2)	66(84.6)

<표 6>에서 보면 원장, 교사 두 집단 모두 제때에 작성한다는 응답이 반 이상인 교안은 주간(교사:50%, 원장:50%)과 일안(교사:77.2%, 원장:74.4%)으로 나타났다. 연간, 월간 교육계획안이 주간이나 일일교육활동을 위한 고정된 틀이 아닌것은 당연하다. 그러나 교안을 제때에 작성하지 않고 있음은 사전에 교육활동을 위한 충실한 준비를하지 못하고 있음을 짐작할 수 있다. 그러므로 교안 작성의 애로점을 찾아내고 실제적으로 도움이 될 방안이 마련되어야 할 것으로 본다. 일일 지도안 작성을 제때에 한다는 반응은 아주 낮은 반응(교사:30.8%, 원장:15.4%)을 나타냈다. 이 결과는 추후 교안 계획시 참고자료로 활용하기에 불충분하다는 것을 알 수 있다.

## 3) 교안을 작성하지 않거나 제대로 하지 못하는 이유

21) 이재창 외, 전계서, p.47.

22) 박혜정 외, 전계서, p.52.



&lt;표 7&gt; 교안을 작성하지 않거나 제대로 작성하지 못하는 이유 (중다반응)

문항 3. 교안 작성을 않거나 제대로 못한다면 그 이유는 무엇입니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
필요성을 못 느낌	4( 3.7)		4( 2.1)
시간이 부족해서	76(70.4)	50(67.6)	136(70.8)
방법을 잘 몰라서	28(25.9)	24(32.4)	52(27.1)

<표 7>에서 보면, 교안을 작성하지 않거나 제대로 하지 못하는 첫번째 이유는 시간부족때문(70.8%)이고, 그 다음은 방법을 잘 몰라서(27.1%)라고 응답했다. 교사가 시간이 부족한 이유는 교안외에도 매일 출석부, 안점점검표 등을 작성해야하고 생활기록부, 발달기록부, 건강기록부, 등 유아관리를 위한 자료정리는 물론 대부분의 교사(64.7%)<sup>23)</sup>가 공문서까지 처리하고 있고, 교구제작 및 환경구성 등으로 시간이 부족하다고 본다. 그러므로 유치원의 자동 자료 처리 시스템의 활용은 현장의 시간부족 문제를 해소시켜 줄 수 있는 좋은 방안이라 예상된다.

## 4) 교안양식의 적합성

&lt;표 8&gt; 교안 양식의 적합성

문항 4. 현재 사용하는 교안양식이 어느정도 적합하다고 생각하십니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
매우 적합하다	8( 8.0)	8(10.8)	16( 9.2)
적합한 편이다	68(68.0)	54(73.0)	122(70.1)
부적합한 난이 많다	24(24.0)	12(16.2)	36(20.7)

## 5) 교안 양식 구입 방법

&lt;표 9&gt; 교안 양식 구입 방법

문항 5. 교안 양식의 구입은 주로 어떻게 하십니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
시판되는 양식을 사용한다	22(21.2)	20(27.0)	42(23.6)
책에 있는 좋은 양식을 사용한다	12(11.5)	2( 2.7)	14( 7.9)
유치원에서 만들어 사용한다	70(67.3)	50(67.6)	120(67.4)
무응답		2( 2.7)	2( 1.1)

<표 8>에서 보면 교안 양식이 적합한 편(70.1%)과 매우 적합하다(9.2%)는 응답

23) 신화식, 전계논문, p. 54.

이 79.3%로 비교적 만족하고 있음을 알 수 있다. 이는 <표 9>에서 알 수 있듯이 많은 유치원(67.4%)이 유치원에 맞는 양식을 직접 제작하여 사용하는 데 기인한 것임을 알 수 있다.

교사의 자질이 다양하다고 볼때 회계 문서와 같이 유치원에서 사용하기에 가장 적합한 교안모형을 추출하여 표준 모형으로 개발 할 필요가 있다고 본다.

#### 6) 교안 작성의 주 도구

<표 10> 교안 작성의 주 도구

문항 6. 교안 작성의 주 도구는 무엇입니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
펜	80(76.9)	50(67.6)	130(73.0)
타자기	18(17.3)	12(16.2)	30(16.9)
컴퓨터	6( 5.8)	12(16.2)	18(10.1)

교안 작성의 주 도구가 펜이라는 응답이 가장 높게(73%) 나타난 점은 교안 작성 시 소모성 시간 낭비가 많음을 짐작할 수 있다. 이는 임채현의 연구결과(펜사용:81.91%)<sup>24)</sup>나 유치원은 사무관리를 위한 보조수단이 국민학교에 비해 덜 갖추어져 있다는 신화식의 연구결과<sup>25)</sup>와 유사한 결과이다.

#### 7) 교안 작성이 교수-학습활동에 도움을 주는 정도

<표 11> 교안 작성이 교수-학습활동에 도움을 주는 정도 (중다반응)

문항 7. 교안 작성이 교수-학습활동에 얼마나 도움이 됩니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
도움이 많이 된다	68(65.4)	48(64.9)	116(65.2)
도움이 조금 된다	32(30.8)	22(29.7)	54(30.3)
도움이 별로않된다	4( 3.8)	4( 5.4)	8( 4.5)

<표 11>을 보면 교안 작성이 교수-학습활동에 도움이 많이 된다(65.2%)와 조금 된다(30.3%)를 합하면 전체 95.5%가 도움이 된다고 응답했다. 이 결과로 교안 작성은 교수-학습활동을 위해 필수적인 일임을 알 수 있다.

24) 임채현, "유아교육기관 공문서 관리에 관한 연구", 동래여자전문대학 논문집 제6집, 1987, p.265.

25) 신화식, 전계논문, p.59

## 8) 교안 작성의 애로점

&lt;표 12&gt; 교안 작성의 애로점

문항 8. 교안 작성시 애로점이 큰 것부터 번호를 붙히십시오.			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
영역별로 세분화된 내용이 없다	44(42.3)	34(45.9)	78(43.8)
작성 방법이 비능률적, 시간낭비 많다	30(28.8)	24(32.4)	54(30.3)
적합한 서식이 없다	18(17.3)	6( 8.1)	24(13.5)
작성 방법이 어렵다	12(11.5)	10(13.5)	22(12.4)

<표 12>에서 보면 교안 작성시 애로점은 영역별로 세분화된 내용이 없는 것이 가장 큰 애로점(43.8%)이고, 그 다음이 작성 방법이 비능률적이어서 시간이 많이 걸린다는 점(30.3%)을 들고 있다. 이는 유치원 교육과정은 운영상 통합적이라는 특성때문에 그동안 영역별로 세분화된 연구가 미흡했던 것을 반영해주는 결과이다. 교육목표, 주제, 내용 등 영역별로 세분화된 자료들은 교육과정 계획시나 평가시 좋은 준거가 될 수 있다. 다행히 최근 이에 대한 연구가 몇편<sup>26)-27)</sup> 이루어져 교육과정 계획시나 평가의 준거에 좋은 자료가 되리라 본다.

## 9) 교안간의 연계성

&lt;표 13&gt; 교안간의 연계성

문항 9. 연안, 월안, 주간, 일안의 연계성은 어느 정도입니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
연계성이 높다	56(53.8)	42(56.8)	98(55.1)
연계성이 있는 편	46(44.2)	32(43.2)	78(43.8)
연계성이 별로 없다.	2( 1.9)		2( 1.1)

<표 13>에서 보면 교안간에 연계성이 높다(55.1)와 연계성이 있는 편(43.8%)이

26) 홍혜경, "유치원의 수학교육과정의 분석과 개선 방향", 「유아교육연구」 제12권, 한국교육학회 유아교육연구회, 1992, pp. 5-30.

27) 이원영 외, "유아의 사회성 발달 프로그램 개발 연구", 「유아교육연구」, 제13집, 한국유아교육학회, 1993, pp. 65-91.

98.9%로 나타나 교안간에는 연계성이 높음을 알 수 있다.

#### 10) 신학기 교육계획서 참고 자료

<표 14> 신학기 교육계획서 참고 자료

문항 10. 신학기 교육계획서 많이 참고하는 자료순으로 번호를 기록하십시오			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
교육부 교육과정	54(51.9)	20(27.0)	74(41.6)
전년도 교안	32(30.8)	38(51.4)	70(39.3)
전문서적 및 잡지	14(13.5)	14(18.9)	28(15.7)
대학부속 교육과정	4( 3.8)	2( 2.7)	6( 3.4)

<표 14>에서 보면 신학기 교육계획서 참고 자료로 교육부 발행 유치원 교육과정과 자료집에 대한 의존도가 가장 높게(41.6%) 나타났다. 이 결과는 박혜정 등<sup>28)</sup>의 연구결과와도 일치하는 것으로 교육과정 운영의 획일화, 경직화 문제가 시정되지 않고 있음을 알 수 있다. 유아교육기관의 특성과 유아의 특성이 고려되지 않은 거시적인 계획안으로는 교육의 효과를 기대할 수 없다. 따라서 국가수준의 교육과정이나 자료집을 보고 일시적으로 짜맞추는 식의 교안 작성 수준을 벗어나 유치원 수준, 교사 수준의 교육과정이 연간, 월간, 주간, 일간 체계적으로 편성될 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 이 결과는 유치원에서 교안(교육과정) 활용율이 낮고(표 5참조), 작성율이 낮으며(표7참조), 특히 일일지도안을 제때에 잘 기록하지 못하고 있는 실정(표6참조)과 관련성이 높다고 본다.

#### 11) 교안의 활용 방법

<표 15> 교안의 활용 방법

문항 11. 매년 끝난 교육계획안과 지도안은 어떻게 활용합니까?			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
평가 후 새 교안으로 활용	32(30.8)	32(43.2)	64(36.0)
그 해로 끝나고 비치만 해둠	16(15.4)	11(14.9)	27(15.2)
새 교안 작성시 가끔 참고	56(53.8)	31(41.9)	87(48.9)

<표 15>에서 보면 끝난 교안과 지도안을 평가 후 새 교안으로 활용하는 유치원은 36%이고 추후 교안 계획시 가끔 참고하는 유치원이 48.9%, 비치만 해두는 유치원이 15.2%로 나타났다. 이 결과는 유치원에서 교안 작성상의 문제점(표5 - 표7

28) 박혜정 외, 전계서, p.53.

참조)때문에 교육과정의 질적 수준에 대한 확신이 결여되어 있음으로 짐작된다. 유치원 수준의 교안(교육과정)은 국가수준의 교육과정과 지역수준의 교육과정이 준거가 되고, 유치원의 특성, 유아나 부모의 특성 등이 고려되어 개발된 교육과정이므로 지도안과 함께 매년 평가 후 누적적인 자료로 활용되어야 교육과정의 질적 수준이 향상되어질 수 있다. 앞으로 유치원 수준의 교육과정 개발이 효과적으로 이루어질 수 있는 방안 마련이 시급하다.

12) 교육계획안 및 지도안이 제대로 활용되지 못하는 이유

<표 16> 교안이 제대로 활용되지 못하는 이유

문항 12. 교안과 지도안이 제대로 활용되지 못하는 이유를 자유 기술하십시오.			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
예상밖의일(날씨,흥미,등의 변화)	40(38.5)	20(27.0)	60(33.7)
형식적으로 작성했기 때문에	24(23.1)	18(24.3)	42(23.6)
자세하게 기록하지 못했기 때문에	22(21.2)	16(21.6)	38(21.3)
자료나 환경구성을 준비하지 못해서	18(17.3)	20(27.0)	38(21.3)

<표 16>에서 보면 교안이 제대로 활용되지 못하는 이유로 교육과정 계획시에는 예상되지 못했던 날씨나 유아의 흥미 등의 변화가 있었기 때문이라는 응답이 33.7%로 가장 높게 나타났다. 이는 교안이 고정된 틀이 아니라 융통성있게 조정될 수 있어야 하므로, 당연한 이유로 봐야한다. 그러나 나머지 66.2%는 교안 작성시부터 교수-학습활동에 도움이 되지 못할 교안작성임을 예상하고도 작성한 것으로 시정되어야 할 문제점이다.

2. 교안 및 지도안 전산화에 관한 요구 내용

1) 교안 작성의 전산화에 대한 요구 내용

<표 17> 교안 작성의 전산화에 대한 요구 내용

문항 13. 교안이 전산화될 때 기대할 수 있는 것들입니다. 절실한 것부터 번호를 붙히십시오.			
내 용	교사 104명 (%)	원장 74명 (%)	전체 178명 (%)
자료의 다양한 목록	66(63.5)	34(45.9)	100(56.2)
자료의 자동 정리	30(28.8)	24(32.4)	54(30.3)
매년 자료의 누적	8( 7.7)	16(21.6)	24(13.5)

<표 17>에서 보면 교안이 전산화 될때 가장 절실하게 요구하는 것은 자료의 다양한 목록들(56.2%)이고 그 다음이 자료의 자동 정리(30.3%), 매년 자료의 누적(13.5%)순으로 나타났다. 이 결과는 교안 작성시 가장 큰 애로점이 영역별로 세분화된 내용이 없다는 <표 12>와 같은 맥락으로 앞으로 이와 관련된 연구가 요청된다.

## 2) 교육과정 개발에 유용한 목록

<표 18> 교육과정 개발에 유용한 목록 (중다반응)

문항 14. 교육과정 개발에 유용한 목록의 예를 자유 진술하십시오.				
내 용	교사 104명(%)	원장 74명(%)	전체 178명	
활동(예:손유희,노래.등)목록	84(80.8)	55(74.3)	139(78.1)	
단원별 활동 목록	83(79.8)	53(71.6)	136(76.4)	
교구 목록	80(76.9)	50(67.6)	130(73.0)	
교육목표 목록	77(74.0)	46(62.2)	123(69.1)	
교육주제 목록	77(74.0)	40(54.1)	117(65.7)	

<표 18>에서 보면 교육과정 개발에 유용한 목록을 자유 진술하게 한 결과 활동의 목록(78.1%), 단원별 활동목록(76.4%), 교구 목록(73.0%), 교육목표 목록(69.1%), 교육주제 목록(65.7%)순으로 나타났다.

## 3) 교안 작성 방법

<표 19> 교안 작성 방법

문항 15. 교안작성 방법에 대해 자유 진술하십시오.					
내 용	교사		원장		전체
	구체적 진술	포괄적 진술	구체적 진술	포괄적 진술	
연안		104(100)		74(100)	178(100)
월안		104(100)		74(100)	178(100)
주간	104(100)		74(100)		178(100)
일안	104(100)		74(100)		178(100)

<표 19>에서 보면 모든 응답자가 년안, 월안은 포괄적으로, 주간, 일안은 구체적

으로 작성하는 것이 바람직하다고 응답했다.

### 3. 유치원에 적합한 교육과정계획안과 지도안의 표준 모형

교안의 표준안을 추출하기 위해 연안, 월안, 주안, 일안 및 지도안, 월간 가정통신문, 주간 가정통신문의 잠정적 모형시안을 제시하고 이에 대한 적합성 여부와 수정 사항이 있을경우 수정하도록 하였다. 그 결과들을 종합 분석 한 후 표준안을 완성한 결과는 <표 20> - <표 25>와 같다.

<표 20> ○ ○학년도 연간 교육 계획안 ( 세 )

년도 학기	月 週	주제	목 표	일자	주요행사 부모행사*	수업일 수/누계
'94	2					
'94 1 학 기	3	즐거운 유치원	교사, 친구들과 사귀고, 시설표용법, 유치원 규 규칙에 대해 알아 안경 감을 갖고 유치원 생활 을 즐겁게 한다	10(월) 11(화)	입학식 ↓  강연회* 건강진단	2/2 5/7 5/12 5/14
	1	즐거운 유치원				
	2	새로운 만남 사람				
	3	유치원의 시설				
	4	유치원의 규칙				
'94	9	- 중 략 -			강연회*	
'95	1 2				학급 견학 졸업식	4/180

<표 21> 월간 교육계획안 1994 년도 3 월 세 반

주 제 : 즐거운 유치원			
月목표 : 교사, 친구들과 사귀고 시설 사용법, 유치원 규칙에 대해 알아 안경감을 갖고 유치원 생활을 즐겁게 한다.			
주	일자	주제	주요행사
2	10(목) 11(금) 12(토)	즐거운 유치원 ↓	입학식 1/2 1/2
- 중 략 -			
4	21(월)	유치원의 시설	시설표의 위치, 이쁜, 사용법을 알다.
5			

주간교육계획안

<표 22> 1994년 3월 4주 세 반				
주 제 : 유치원의 시설 題목표 : 시설물의 위치, 이름, 사용법을 안다				
일자	월(21)	화(22)	수(23)	목(24)
주제	심내 시설물	심외 시설물	흥미영역	심외 놀이기구 놀이 규칙
목표	근무실, 교실, 화장실 용동실, 강당의 이름, 위치, 이용법에 대해 안다			
활동	책읽어주기 "손이 나았네" 기본도구(붓장, 탁상대, 싱크대, 인형, 것범, → - 종 약 -			
자유선택활동	종이, 꼬리붙려..			
이야기 나누기	방의 이름은 무엇 입니까? 근무실은 무 엇을 하는 곳입니까? 화장실은 어떻게 사용해야 할까?		유원장에는 어떤 놀이 기구들이 있을까? 어떻게 사용할까?	
노래	어디있나?			
평가, 평가	신발장 사용법			

결			
제			



일일 교육 계획 및 지도안

주 제 : 실내 시설물		세		반		결	
주 목 표 : 교무실, 교실, 화장실, 울동실, 강당의 이름, 위치 이용법에 대해 안다		활동목표		활동절차(교사-유아상호작용)		교육지도안(교육과정 평가) 계획이 변경된 내용을 기록해 두어 추후 계획에 반영	
시간	활동	활동목표	활동절차(교사-유아상호작용)	준비물, 유의점			
08:30 09:00	등원	교사에게 친근감을 느낀다	건강체그, 유아 이름을 부르며 인사하기	동편, 메모지			
- 09:50	자 언어 유 선 택	스스로 활동을 선택할 수 있다	그린책 보기 퍼즐 맞추기	00책 모양 퍼즐			
- 10:10	정리정돈 및 회상시		- 종약 -				
- 10:30	이야기 나누기	화장실 사용법에 대해 안다.	화장실 사용법을 교사가 시범 등 보여주고 유아가 실제로 해 본다				
:	:		- 종약 -				
유아평가	한 이름, 친선미 인화기록					수업일수/전체	
협의사항	운동합동시 이용시간					17/180	

<표 24> 3 월 가정통신문( 반)

주제 : 즐거운 유치원 목표 : 교사, 친구와 사귀고, 시설사용법, 유치원 규칙에 대해 알아 안정감을 갖고 유치원 생활을 즐겁게 하도록 한다.				
주	요일	주제: 週日	목표(週)	주요행사 부모행사*
1		중 략		
4	월(21) 화(22) 수(23) 목(24)	유치원의 시설: 실내 시설물 실외 시설물 실내 흥미영역 실외 놀이 기구	시설물의 위치, 이름, 사용법을 안다.	강연회* 일시: 21일(월) 10:00 - 12:10 장소: 육동실 주제: 유아기 발달의 특징
- 중 략 -				
알리는 말씀	유아의 모든 소지품에는 반드시 이름을 써 주십시오.			

<표 25> 3월 4 주 가정 통신문( 반)

주제 : 유치원의 시설 목표 : 시설물의 위치, 이름, 사용법을 안다.						
일자	월(21)	화(22)	수(23)	목(24)	금(25)	토(26)
주제	실내 시설물	실외 시설물	흥미영역	실외놀이기구	놀이 규칙	
등원 귀가	← 평상시와 동일 →					
알리는 말씀	1. 월(21)요일 강연회가 있습니다.					

## V. 요약 및 제언

### 1. 요약

본 연구는 유치원 교육과정의 자료 정리 방안마련을 위한 기초 자료를 얻기 위해

실시된 것으로, 교사 104명과 원장 74명으로 총 178명(질문지 회수율 : 89%)을 대상으로 질문지에 의한 연구를 실시하였다.

본 연구에서 얻어진 결과를 요약하면 다음과 같다.

#### 1) 교안 자료 정리 및 활용의 실태

① 교안 작성이 교수-학습활동에 도움이 된다는 응답이 95.5%로 높게 나타나 교안 작성이 교수-학습을 위해 필수적인 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 유치원에서 작성하고 있는 교안은 일안 작성이 가장 높고(77.5%) 그 다음이 주안(67.4%), 월안(64%), 연안(60.1%)으로 나타났다. 그러나 일일 지도안(35.4%)과 원전체일지(24.7%)를 작성하고 있는 곳은 별로 많지 않은 것으로 나타났다.

② 교안을 작성하지 않거나 제대로 하지 못하는 이유는 시간부족(70.8%)때문이거나 방법을 잘 몰라서(27.1%)인 것으로 나타났다. 시간부족은 교안 작성시 주도가 편이라는 응답이 가장 높은(73%)것과 교안 작성을 제때에 하지 못하는 요인과 관련성이 있다. 즉 제때에 작성하고 있다는 응답이 반 이상을 차지하는 교안은 주안(교사:50%, 원장:50%)과 일안(교사:77.2%, 원장:74.4%)으로 나타나 전체적으로 볼때 교안 작성을 제때에 못할 때가 많은 것으로 나타났다. 특히 일일 지도안 작성을 제때에 하는 곳은 아주 적은 것(교사:30.8%, 원장:15.4%)으로 나타났다.

③ 교안 양식에 대해서는 대개(79.3%) 만족하고 있는데 이는 유치원에 맞는 양식을 직접 제작하여 사용하고(67.4%) 있는 데 기인한 것으로 보인다.

④ 교안 작성시 애로점은 영역별로 세분화된 내용이 없는 것이 가장 큰 애로점(43.8%)이고, 그 다음이 작성 방법이 비능률적이어서 시간이 많이 걸린다는 점(30.3%)을 들고 있다. 작성하는 교안간(연안, 월안, 주안, 일안)에는 연계성이 높은 것으로 나타났다.

⑤ 신학기 교육계획시 참고 자료로는 교육부 발행 유치원 교육과정과 자료집에 대한 의존도가 가장 높고(41.6%), 그 다음이 유치원의 전년도 교안(39.3%), 전문서적 및 잡지(15.7%), 각 대학부속 유치원 교육과정(3.4%)으로 나타났다. 이 결과는 각 유치원의 끝난 교안과 지도안이 평가 후 새 교안으로 활용되는 유치원(36%)보다 추후 교안 계획시 가끔 참고(48.9%)하거나 비치만 해두는(15.2%)곳이 더 많은 것과도 관련된 결과로 유치원 수준 교육과정 개발의 문제점으로 지적된다.

⑥ 교안이 제대로 활용되지 못하는 이유는 교육과정 계획시에는 예상하기 어려운 날씨나 유아의 흥미 등 당연한 이유(33.7%)보다는 교안 계획시 예상된 문제점

(66.2%)을 간과하고 교안을 형식적으로 작성(23.6%)했거나, 자세하게 기록하지 못했거나(21.3%), 자료나 환경 구성을 준비하지 못한 때문(21.3%)으로 나타났다.

## 2) 교안 및 지도안 전산화에 관한 요구 내용

① 교안이 전산화 될 때 가장 절실하게 요구하는 것은 자료의 다양한 목록들(56.2%)이고 그 다음이 자료의 자동 정리(30.3%), 매년 자료의 누적(13.5%)순으로 나타났다. 이 결과는 교안 작성시 가장 큰 애로점인 영역별로 세분화된 내용이 없다(43.8%)와 자료작성 방법이 비능률적이어서 시간이 많이 걸린다(30.3%)는 응답과도 같은 맥락으로 앞으로 이와 관련된 연구가 요청된다.

② 교육과정 개발에 요구되는 자료 목록은 교육활동 목록, 예들들면 노래, 동시 등(78.1%)이 가장 높게 나타났고 그 다음이 교육활동을 단원별로 모은 활동목록(76.4%), 교구 목록(73.0%), 교육목표 목록(69.1%), 교육주제 목록(65.7%)순으로 나타났다.

③ 교안 작성은 연안과 월안은 포괄적으로 주안과 일안은 구체적으로 작성하는 것이 바람직하다고 응답했다.

## 3) 유치원에 적합한 표준 교안모형

연안, 월안, 주안, 일안·및 지도안, 월간, 주간 가정통신문의 모형 시안을 제시하고 결과들을 종합·분석하여 각안의 표준안을 추출한 결과는 IV- 3의 <표 20> - <표 25>에 제시하였다.

## 2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 앞으로 이 분야의 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

거의 대부분(95.5%)의 원장과 교사들이 교안 작성은 교수-학습활동을 위해 필수적인 요소로 인정하고 있다. 그러나 연안, 월안, 주안, 일안의 활용율이 낮고, 활용되는 교안도 제때에 작성하지 못하는 경우가 많다. 그 이유는 시간 부족, 교안 작성 방법의 비능률성, 계획안 작성시 참고할 자세한 준거자료의 부족 등의 문제점이 산재해있기 때문이다. 이러한 현실에서 많은 유치원은 각 유치원 수준의 교육과정 편성을 체계적으로 하지 못하고 교육부 교육과정을 일시적으로 짜집기 하여 활용하는 수준에 머물러 있다. 유치원 수준의 교육과정 편성의 문제점이 해결되지 않고는 유아교육의 질적 향상을 기대할 수 없다. 그러므로 본 연구결과1에서 드러난 교안 작성과 활용의 문제점을 해결할 수 있는 방안모색이 앞으로 시급히 해결해야 할 과제이다. 이를 위해서 자동 자료 처리 시스템 개발은 하나의 방안이라 간주되며, 본 연구결과2와 결과3은 이에 유용한 기초자료를 제공하리라 본다.

## 참고문헌

1. 교육부(1992), 「유치원 교육과정 해설」, 교육부 고시 제1992-15호에 따른, 1992, 교육부.
2. 박香俄(1987), “韓·日幼稚園 教育課程의 比較學的 - 考察”, 「유아교육연구」 제7집, 한국교육학회 유아교육연구회.
3. 박혜정·장명림·강혜원(1987), 「우리나라 유아교육 기관의 운영 실태 분석」, 연구보고 RR 86-49, 한국교육개발원.
4. 신화식(1985), “사무관리의 합리화”, 「유아교육」, 제8호, 한국유아교육협회.
5. 이기숙(1993), 「유아교육과정」, 서울:교문사
6. 이기숙 조경자·채종옥 김소양(1992), “유아의 통합적 접근법에 관한 연구”, 「유아교육연구」 제12권, 한국교육학회 유아교육연구회.
7. 이성진·이기우·김미경·조운주(1990), “한국 유아교육의 현황과 요점 분석”, 유아교육연구 제10집, 한국교육학회 유아교육연구회.
8. 이원영·박찬옥·노영희(1993), “유아의 사회성 발달 프로그램 개발 연구”, 「유아교육연구」, 제13집, 한국유아교육학회.
9. 이원영·주영희·김경철(1992), 「유치원의 교육목적에 관한 연구」, 청삼아동연구시리즈 1, 청삼아동문제연구소.
10. 이재창·김성일·고진영(1982), 「한국 유아교육의 현황 분석」, 연구보고 RR 82-10, 한국교육개발원.
11. 임채현(1987), “유아교육기관 공문서 관리에 관한 연구”, 동래여자전문대학 논문집.
12. 중앙대학교 부속유치원 편(1989), 「활동중심 통합교육과정」, 서울:양서원.
13. 홍혜경(1992), “유치원의 수학교육과정의 분석과 개선 방향”, 「유아교육연구」 제12권, 한국교육학회 유아교육연구회.
14. Eisner, E.W(1985), *The educational imagination - On the design and evaluation of school program*(2nd ed). Macmillan Publishing Company.
15. Spodek, B(1991), Early childhood curriculum and cultural definitions of knowledge, In B.Spodek and O.Sracho(Eds.), *Issues in early childhood curriculum: Yearbook in early childhood education*(Vol.2), New York: Teachers College Press.

## A study on the automatic data processing system of kindergarten

Lee, Suck-soon

*Dept. of Early childhood Education  
Kwangju Health College*

### >Abstract<

The main purposes of this study were to survey the present status and needs of data processing of curriculum in the kindergarten.

The subjects were 178 preschool's teachers and directors of kindergarten.

The instrument was questionnaire. The questionnaire was composed of 21 items.

The data were analyzed by frequency, and percentage.

The major results are summarized as follows:

1. Majority of the kindergarten showed a tendency not to develop curriculum actively.
2. Majority of the kindergarten to depend on curriculum guides proposed by the ministry of education for the curriculum planning regardless of the unique characteristics.
3. Most of the teachers and directors wanted a list of goals, materials activities, items for curriculum planning.
4. The results of analysis of kindergarten curriculum form were as IV-3, <Table 20> - <Table 25>.