

## 안경광학과 교육 연장(3년제) 계획의 타당성에 관한 조사 연구

안경광학과

부 교수 류 영 래

조 교수 김 상 문

조 교수 심 문 식

### I. 서 론

#### 1. 연구 목적 및 의의

국민 시력 관리의 중요성이 전문 직종 뿐만 아니라 일반대중 전반적으로 확산되면서 전문 중견 기술인을 양성하기 위한 교육제도로써 안경광학과가 1984년 개설된 이래 현재 14개 전문대학에서 설치 운영되고 있다. 또한 제도적 장치를 두어 보다 뚜렷한 사명 의식을 가지고 전 국민의 시력보호와 향상에 일익을 담당할 수 있도록 하며, 분명한 책임 의식을 가지고 자질을 향상시킬 수 있도록 1989년도에 안경사법을 제정 공포되었다.

인간의 눈의 소중함을 새삼스레 강조할 필요가 없으나 금세기에 들어오면서 급변하는 산업사회의 구조적 변화로 한층 눈을 혹사하게 되어 시력의 감퇴를 초래하고 있다. 이러한 현 시점에서 국민의 시력을 보호하고 향상시켜야할 국가적 차원에서의 노력과 전문가들의 공통적 역할이 매우 중요하게 되었으며, 본 연구에서도 시력 보호 차원의 전문가 중의 하나인 안경사를 배출하기 위한 적합한 학제를 현 실정에 맞게 연구하고자 한다.

#### 2. 연구 방법

현 실정에 맞는 학제를 연구하기 위해서 우선은 문화적 수준이 우리나라와 비슷한 수준에 있는 대표적인 몇 나라의 안경관련 학과의 학제를 조사하여 현행 국내의

학제와 비교 검토하고자한다. 물론, 우리나라에 아직 없는 제도적 장치에 대해서 간단히 고찰하고 우리의 제도와 비교하여 문제점을 덧붙이고자 한다.

두번째는 적당한 설문지를 작성하여 안경관련 전문가나 관련 산업체 또는 장용자 및 재학생을 표본으로 추출하여 설문지 응답에 의한 현행제도 내에서 적절한 학제를 찾고자 한다.

외국의 비교대상국은 아시아권에서는 일본을 중심으로 필리핀 등이며 유럽권에서는 독일을 북미권에서는 미국을 그리고 호주 등의 나라의 제도장치 및 학제를 조사 대상으로 하였다.

## II. 조사 내용 분석 및 검토

### 1. 관련된 외국의 현황<sup>1)~6)</sup>

시력을 보호하기 위한 각국의 제도적 장치가 각 나라마다 우선적으로 자국의 상황에 맞도록 설정되어 있기 때문에 약간씩 차이가 있다.

#### 1) 미국

현재 미국에서는 눈과 직접적인 관계가 있는 직종에 종사하는 종사자의 직업을 분류해 보면 안과의(ophthalmologist), 검안의(optometrist), 안경조제사(dispensing optician), 안경가공기사(ophthalmic laboratory), 콘택트렌즈 기사(contact lens technician), 검안기사(optometric technician) 등으로 구분된다.이중에서 안과의 (ophthalmologist)가 우리나라의 안과전문의에 해당하며 다른 직종은 안경과 관계가 깊은 시력보호 전문 직종이다.

검안의(optometrist)는 시기능 검사 등 원칙적인 시기능 평가에 해당하는 작업을 수행하는데, 시기능 검사의 일부분이 우리나라의 안경사법에도 표기되어 안경사의 업무중 부분으로 인정하고 있기 때문에 관련이 되어있다. 안경조제사 (Dispensing Optician)는 우리 실정의 안경사의 역할과 가장 비슷하며 기타 안경가공기사, 콘택트렌즈 기사, 검안기사 등은 우리의 안경사의 역할속에 대부분 포함된 것들이다. 이들에 대한 자격취득을 위한 학제나 방법 등은 주(state)나 지방에 따라 약간씩 차이가 있으나 검안사는 주로 4년제로 국가고시를 거치며, 안경조제사 등은 2년 과정후 시험을 통하여 그 자격이 수여된다.

우리나라의 안경사법에는 안경사가 일부 검안의 기능을 갖추도록 요구하고 있으며 현재의 2년의 교육과정으로는 그 기능을 갖추기란 상당히 무리가 있음을 교육과정을 비교해 보면 알 수가 있다.

#### 2) 독일

독일의 안경사 자격제도는 마이스터 (Meister)제도에의해 제도화 되어 있다.이

제도에 의하면 안경원에서의 검안은 고도의 기술과 지식을 갖는 일로 규명하고 있으며 국가시험으로 통제하고 있다. 안경조제기술을 획득 하려면 10여년의 정상적인 학업을 마친 후 3년간의 직업교육을 받고 장인시험을 거쳐야 한다.

### 3) 일본

일본의 안경관련 교육제도는 수업년한이 2년제인 안경전문학교가 있으며, 국제안경광학연맹(I.O.O.L)의 기준 교육과정을 채택하여 4년제 수업년한을 가지고 있는 전문학교로 구분되어 있다.

### 4) 필리핀

검안교육을 중요시하여 1925년부터 검안학교가 도입되어 4년제 교육이 중심이 되고 있으며, 자격시험을 통하여 자격을 부여하고 있다.

### 5) 호주

호주의 시기능 보호관련 업무에 관여하는 직업은 전반적인 검안에 관여하는 검안사(optometrist)와 안경조제 판매에 관계되는 조제사(optician)으로 나누어지는데 일반적으로 3년 또는 4년제로 학사학위를 수여하는 학부와 졸업증서를 수여하는 학교로 나누어 진다.

### 6) 현행 우리의 학제와 비교

일반적으로 외국의 교육과정에서는 검안사와 안경조제사를 구분하여 교육과정이 도입되어 있다. 이미 고찰한 바와 같이 미국의 경우에는 검안사의 수업년한은 대개 4년이며 안경조제사는 각 대학이나 기술학교에 설치된 2년 과정을 마친 후 각 주에서 실시하는 자격시험에 합격해야 된다. 독일의 경우에 있어서도 10여년의 학업을 마친후 3년간의 직업교육후에 장인 시험을 거쳐야 하고 기타 호주나 아시아권의 필리핀 일본 등도 비슷한 처지이다. 우리의 경우에는 검안사와 안경사의 구분이 없이 안경조제와 일부 검안을 전문대학 안경광학과에서만 교육하고 있다. 즉 일부 검안과 안경조제를 2년 과정으로 이수하기란 각 대륙을 대표하는 비슷한 수준의 나라와 비교해 보면 대단히 시간적으로 부족한 상황임을 인식할 수가 있으며 우선적으로 1년 정도의 연장이 필요하리라 여겨진다.

## 2. 설문조사에 의한 수업년한 분석

### 1) 조사 대상

전국의 전문대학 안경광학과 교수,재학생 및 졸업생 그리고 안경원 경영자 및 안경장용자를 대상으로 하였으며 회수된 설문지는 <표 1>과 같이 영역별로 분류된 상태이다.

표 1. 설문 응답자의 분류

대상 인원수	대학			안경 장용자	안경원 경영자
	교수	재학생	졸업생		
	18	140	80	60	56

설문지의 내용은 안경에 대한 일반인의 요구수준 정도와 업계의 실태, 안경사에 대한 인식 및 업무수행 능력 그리고 안경사의 업무범위를 중심으로 하여 설문지를 작성하였다. 통계처리 방법은 질문지의 조사 항목에 대해서 백분율로 처리 하였으며 총체적 의견을 분석하여 고찰하였다.

## 2) 안경의 장용상황

대한안경사협회에서 조사한 전국의 안경장용자의 표본조사결과가 <표 2>와 같다.<sup>7)~11)</sup>

표 2. 안경 콘택트 렌즈 사용율 (%)

년도	안경		안경콘택트렌즈	콘택트렌즈	사용않는다	계
1985	21.8		0.4	0.3	77.5	100.0
1987	23.1		1.0	0.6	75.3	100.0
1988	25.7		1.8	0.7	71.8	100.0
1990	26.9		2.6	0.4	70.1	100.0
1991	27.1		4.2	1.3	67.4	100.0
1993	36.3		3.0	0.6	60.1	100.0
1993	국6	24.4			75.6	100.0
	중3	36.1	0.7	0.8	62.4	100.0
	고3	58.3	1.9	1.6	38.2	100.0

<표 2>에 나타난 바와 같이 안경장용자의 비율은 해마다 증가추세에 있으며<sup>10),11)</sup> 안경이나 콘택트렌즈 등 시력보정용 용구를 사용하고있는 인구는 1993년도에 와서는 전 인구의 39.9%를 차지하고 있음을 보여주고있다.<sup>11)</sup> 특히 국민학교 6학년, 중학교 3학년, 고등학교 3학년의 안경사용율을 비교하여 보면 현저하게 증가하고 있음을 알 수가 있다. 이는 시력이 저하되고 있음을 나타내주고 있으며 보다 책임있는 안경사의 자격을 요구하고 있는 것이다.

3) 안경사에 대한 요구 수준

설문지 내용이 안경에 관련된 것중 실제로 일반적인 요구 뿐만 아니라 소재의 개발 등으로 신소재의 적응여부, 보다 전문화된 기술인으로 간주되어 장용자의 질문에 대한 응답여부, 그리고 안경을 사용함으로써 발생하는 문제점의 해결능력 등 전반적인 사회의 요구수준의 변화를 느끼고 있는지의 여부와 적응상태를 분석 하였다. <표 3>에 안경에 대한 일반적인 요구 수준의 변화정도를 응답자별로 분류하였다.

표 3. 안경에 대한 일반적 요구 수준의 변화정도(%)

대 상	교수	재학생	졸업생	경영자	장용자
변화 정도					
변화가 뚜렷하다	53	30	72	68	59
약간씩 변화되고 있다.	44	58	23	30	36
변화가 없다.	3	12	5	2	5

<표 3>에 나타나듯이 전문 안경사가 취급하는 안경 등 시력보정용구에 대한 사회적 관심이 분명히 변화하고 있음을 대부분이 인정하고 있으며 그 원인은 안경사법의 제정으로 전문 기능인이 생겨 났으며 전문대학에 안경광학과와 개설로 인한 사회적 인식이 바뀌었고, 무엇보다도 세분화된 산업구조로 눈의 혹사에서 오는 본인의 관심사가 가장 큰 원인이 되고 있음을 지적하여 주었다.

<표 4>에서는 일반적인 요구수준에 대비하여 안경사의 적응정도 여부를 물어보았다. 즉 급변하는 지적수준의 문제, 장용자의 안경에 대한 수준의 증대로 야기되는 문제등을 중심으로 조사하였다.

표 4. 일반적인 요구수준에 대한 현 안경사의 적응여부(%)

대 상	교수	졸업생	경영자	장용자
정 도				
충분히 적응하고 있다	16	23	25	3
어느정도 적응하고 있다.	22	59	51	34
적응정도가 충분하지 못하다.	62	18	24	63

<표 4>에 나타나듯이 교직에 있는 사람이나 실제 장용자는 현재 안경사의 능력에 대해서 부정적인 시각이 강하게 나타나고 있으며 학교 졸업생이나 경영자 편에서는 어느 정도 자기 만족하고 있음이 나타나고 있다. 이는 객관성이 중요한 만큼

분명히 사회적 요구 수준에 못 미치고 있음을 암시해 주고 있으며 더욱 전문적인 지적 요구를 하고 있음을 나타내 주고 있다.

#### 4) 안경사에 대한 신뢰 정도

실제 장용자를 대상으로 하여 안경사에 대한 인식 정도를 분석하여 보았다. 분석된 정보에 따르면 안경원을 처음 찾는 경우 안과에 의존하거나 대형 시내 중심가의 안경원만을 의지하지 않고 가까운 안경원을 같은 수준으로 믿고 찾는 경우가 현저하게 높게 나타났으며(68% 정도) 이는 안경사의 능력의 평준화를 의미하며 능력 그 자체를 중시하고 있음을 나타내준다. <표 5>에 안경사에 대한 신뢰정도를 나타내 분석해 보았다.

표 5. 안경사에 대한 신뢰여부(%)

종목	매우높다	높다	보통이다	낮다	매우낮다	기타
신뢰성	9.5	40.0	44.5	5	0.5	0.5

<표 5>에서 보는 바와 같이 안경사에 대한 신뢰는 상당히 높은 편이며 그 요인으로 안경사의 제도권 진출, 전문대학내의 안경광학과 개설 등의 요인이 크게 나타났으며 특히 전문대학 안경광학과 개설(61%)요인이 크게 나타났는데 이는 학문적 요구수준의 향상과 관계가 깊음을 나타내주고 있다. 따라서 안경사의 신뢰정도는 전문적인 지적수준의 향상과 크게 관계되며 끊임없는 지적수준의 상승을 요구하고 있다고 간주할 수 있다.

#### 5) 안경사 자신에 대한 문제점 분석

설문지의 내용이 실제 굴절검사나 안경작제를 하면서 안경사 본인이 직접적으로 느끼고 있는 문제점에 대해서 질의 내용을 제시하였으며 분석해 보았다. 우선은 졸업생들을 대상으로 처음 안경업계에 진출했을 때 자신감에 대한 질문에서 자신이 없는 경우가 70%이상으로 대단히 불안한 상태에서 출발하고 있음을 나타내 주고 있다. <표 6>에 자신이 없었던 이유에 대해서 나타내 보았다.

표 6. 자신이 없었던 이유(%)

재학중 충분한 이론과 실기가 부족해서	26
이론적 능력은 있는데 임상적 경험의 부족으로	59
능력은 갖춰져 있는데 막연한 심리 상태에서	15

<표 6>에 나타나듯이 졸업생들이 처음 사회에 진출할 때 가장 자신이 없는 부분은 임상적 경험 즉 실습 능력에 대한 불안감이다. 이는 교육기간의 짧음으로 인해서 임상적 실습을 충분히 할 수 없기 때문이 주요 요인으로 분석되고 있다. 즉 대다수의 사회 진출한 졸업생들은 임상적 실습 기간의 연장을 우선적으로 필요로하고 있음을 나타내 주고 있다.

더불어 졸업생 및 경영자의 업무 수행함에 있어서 어려움에 대한 분석으로 기존의 경험이 충분한 경영자 입장에서는 새로운 소재의 렌즈나 테에 대한 적응력 등에서 문제점으로 나타난 반면에 졸업생들은 오랜 시간이 요구되는 시력검사, 판매능력, 고객대화 등으로 그 어려움을 호소하고 있었다.

#### 6) 학제 연장에 대한 설문 내용 분석

학제 연장의 필요성에 대한 분석을 여러 관련 분야에 걸쳐서 행하였다. <표 7>에 설문대상자별로 학제 연장에 대한 의식을 나타내었다.

표 7. 학제에 대한 응답자 반응 (%)

대 상 내 용	교수	졸업생	재학생	경영주	안경장용자
현행대로 2년제	0	17	12	28	26
3년제가 필요	83	75	63	65	55
4년제 정도는 되어야 한다.	17	8	25	7	5
기 타					14

<표 7>에 나타나듯이 응답대상자의 대부분(76%)이 학제의 연장을 원하고 있으며 특히 일선 교육을 담당하고 있는 교수나 교육을 받고 사회에 진출한 졸업생들에게서 더욱 학제 연장의 요구를 받고 있음이 나타나고 있다. 이들이 생각하는 2년제 전문교육과정 에 대한 문제점으로는 나날이 발전해 가는 의료기술 및 용품에 대한 대처 능력 배양의 어려움, 실제 임상에서 요구하는 자질을 갖춘 안경사 양성교육의 어려운점, 충분치 못한 실습·실험으로 실무능력 부족현상, 타의료관련 학제와 비교해서 불균형, 취업후 대우문제, 기타 등등의 문제점을 제시하고 있었다. 또한 학제 연장으로 기대되는 효과는 어떤 면이 되는지를 나타낸 것이다.<표 8>

표 8. 학제의 연장으로 기대되는 효과 (%)

기 대 내 용	비 율
실험 실습 및 현장실습 교육 강화	43.7
실무 수행 능력 향상	20.9
직업 윤리 의식 강화	5.4
연구 능력 강화	14.4
개방화에 대한 적응능력 강화	12.6
기 타	3.0

<표 8>에서 나타나듯이 학제의 연장으로 기대되는 효과는 임상적 능력과 실무능력이 크게 향상 될 것으로 기대하고 있으며 또한 그러한 분야를 더욱 강화해야 한다는 요구이다. 더불어 세계시장의 개방에 맞추어 경쟁력을 갖추어야 함을 제시해 주고 있다.

#### 6) 그밖의 설문 내용

안경사의 업무 범위 중 굴절 검사에 대한 질문을 하였을 때 <표 9>와 같이 응답하였다.

표 9. 굴절검사에 대한 견해

내 용	응답자		
	교수	졸업생	경영주
자각적 굴절검사만 허용	87	26	37
자각적 및 타각적 허용	13	68	49
영역의 제한에 대해서 모르겠다.	.	6	14

안경사법에는 굴절검사중에서 타각적 굴절검사를 제한하고 있는 반면에 광학기기의 분류학 측면 또는 기기의 응용분야별 분류로 보면 그 영역의 구분이 애매하여 보다 확실한 규정이 필요하리라 생각된다.

졸업생 및 재학생들을 대상으로 만약에 학위가 수여되는 학제로 개편되면 대응방안 묻는 질문에 대해서 <표 10>, <표 11>과 같이 응답하였다.



표 10. 학제 연장 될 경우 편입학

	졸업생	재학생
예	35	74
아니요	23	12
고려해보겠다.	42	14

표 11. 연장된 교육의 형태 (%)

대 상 편 제	졸업생	재학생
3학년에 편입학	12	32
계절 학기	36	51
통신 강화	52	17

우선은 <표 10>에서 보면 졸업생이나 재학생 모두 학제의 연장을 원하고 있으며 더 나아가서 연장된 학제는 우선은 계절학기제나 통신강좌 등으로 보충되기를 원했다.

다음으로는 현행 교육 수준에 대한 의견으로 2년제 학제에서 시행되는 강의나 실습, 실험 등과 기자재 활용 등에 대한 질문에서 <표 12>와 같은 응답을 하였다.

표 12. 교육과정에 대한 의견 (%)

내 용	의 건	교 수	학 생
강의나 실험	많 다.	0	12
	보통이다.	14	21
	부족하다.	86	67
기자재 활용	충분하다.	11	10
	보통이다.	36	40
	부족하다.	53	50
렌즈나 테등 소모품 활용	충분하다.	10	7
	보통이다.	25	13
	부족하다.	65	80

<표 12>에 나타난 정보를 보면 강의나 실습 특히 실습분야에 대해서 배정된 시간이 크게 적음을 지적해 주고 있으며, 기자재 활용에 있어서도 기자재의 부족으로 인한 이유가 크게 작용하고 있음을 나타내 주었다. 물론 이러한 이유의 궁극적인 해결은 보다 많은 시간을 할애하여 충분한 지식의 습득과 경험을 쌓도록 하여 체계적인 지적 수준을 마련해 줌으로써 해결될수 있는 것이다.

다음으로는 장용자가 요구하는 시력보호 차원의 서비스에 대해서 <표 13>에 그 결과를 제시하였다.

표13. 장용자가 요구하는 시력보호차원의 서비스 (%)

내 용	응 답 율
눈과 안경의 상식에 대한 설명 요구	22.5
새로운 상품에 대한 설명	8.5
최근의 유행 경향	5.5
구매 후 관리, 처리 관한 내용 설명	24.0
시력 저하 원인 설명	38.0
기 타	1.5

장용자들은 우선적으로 본인의 시력개선에 관심이 있다. 따라서 안경사들은 충분한 경험적 지식과 이론적 배경을 조합하여 장용자가 만족할 수 있도록 충분한 설명이 필요함을 지적하고 있다.

### Ⅲ . 요약 및 결과

본 연구는 고도의 산업사회의 전문화와 세분화 그리고 다양화에 상응하는 중견기술인 양성을 목적으로 하는 전문대학의 기능적 가치를 존중하고, 실질적인 학력에 더 높은 비중을 두는 교육의 내실화를 위한 선행자료를 제공하기 위한 방법으로 우리와 비슷한 처지의 여러나라의 현황의 소개 및 설문지 조사를 시행하였다. 조사 대상국은 북미 대륙권은 미국과 캐나다가 비슷한 제도를 가지고 있기에 미국을 조사 하였고, 유럽권은 광학분야의 개척국이자 선진국인 독일의 제도장치를 조사하였으며 아시아권에서는 일본과 필리핀 그리고 호주를 조사 대상으로 하여 조사하였다. 설문지 응답에 응한 대상자는 전국 전문대학 교수, 동문회, 재학생, 안경원 경

영자, 안경장용자 등을 대상으로 하였으며 통계처리는 산술평균에 의한 백분을 처리로 단순화 하였다. 조사 대상국의 대부분의 나라가 검안기능에 대단히 관심을 두고 있으며 학제도 대부분이 4년제 이상의 학위과정에 포함되어 있으며 자격증 획득에도 엄격한 시험 또는 기간을 거쳐서 확보할수 있도록 제한하고 있다. 따로 검안사 제도를 두지 않는 현재의 우리의 처지에서 일부 중요한 검안의 부분을 맡고 있는 안경사에 대해서 보다 철저한 교육과 전문적 지식 및 풍부한 경험을 쌓도록 하여 국민 시력의 보호차원의 목적이 충분히 성취할수 있도록 조성해야 한다.

따라서 그러한 목적을 달성을 위하여 현재 필요로 하는 것은 전문적인 지적 수준의 축적과 더불어 학제의 연장으로 교육의 질을 향상 시켜야 한다고 믿는다.

안경이나 콘택트렌즈 등 시력 보정용 용구의 사용은 해가 거듭 될수록 증가 추세에 있으며 이는 산업구조의 세분화 및 전문화로 인한 눈의 혹사 또는 환경의 오염으로 인한 질병 그리고 각종 오락 기구의 모니터화로 그 원인이 있음을 누구나 인정하고 있다. 장용인구의 증가는 그 만큼 중요한 사회 문제로 대두되고 있으며 문제의 해결의 중심부에 안경사가 위치해 있음을 인식할 때 안경사의 역할의 중요함은 강조할 필요가 없을 것이다. <표 3>과 <표 4>에 나타나듯이 안경사에 대한 요구 수준이, 안경장용자들의 지적수준이 높아지고 직업의 세분화 및 각종 원인으로 눈에 대한 관심이 높아짐에 따라서 달라지고 있다.

문제는 이러한 요구 수준에 안경사가 적응할수 있느냐, 있으면 어느정도이고 필요로 하는 것은 현 시점에서 무엇이 되는가 하고 질문했을 때 우선은 대부분의 안경사 및 관련된 사람들은 학제의 연장을 꿈고있다. 이것은 <표 5>에 나타난 안경사의 신뢰도 문제에도 결정적으로 영향을 미치고 있음을 분석할 수가 있다. 안경장용자도 일종의 시력기능의 약화로 인정하여 의료처치의 대상이 되므로 처치자와 피처치자의 신뢰 관계는 상당히 중요한 문제임을 세삼 말할 필요가 없다.

<표 6>에는 졸업생으로 사회에 진출했을 때의 막연하고 불안한 심리를 분석하고 있는데 이는 다른 어떤 직업하고 달라서 바로 시기능 이상자 즉 눈을 보호해 주어야 하는 환자하고 부딪쳐야 한다는 사실때문에 무엇보다도 자신감이 중요하다는 사실을 강조하고 있다. <표 7>에는 현재의 안경사에 직면하고 있는 각종 문제점 등을 거론하면서 실제 필요한 학제에 대한 응답을 분석 제시하였다.

3년제가 압도적 이었으며 이는 외국 등에 비교하였을 때 아직은 축적하지 못한 지적인 능력 그리고 교육환경의 미조성, 국민의식의 정도차이, 다른 의료관련학과의 조성 등으로 4년제 또는 그 이상에 대해서는 시기상조임을 제시해 주었다. 물론 응답자의 상당수는 3년제가 충분하다고 믿는 것이 아니었으며 현재의 분위기가 3년제 정도가 적당하다는 표현을 하였다.

<표 8>에는 학제의 연장으로 발생되는 기대 효과에 대해서 분석하였는데 실제 여러분야에서 골고루 그 기대 효과를 얻을 수 있음을 제시해 주고 있으며 특히 현재 안경업에 종사하고있는 응답자들 경우 상당수가 수입개방으로 인한 경쟁력 강화 부분에 관심을 표현하고 있었다. 그밖에 설문조사 내용에는 굴절검사 범위에 대한 의견을 조사하였다. 굴절검사는 검안영역의 가장 중요한 부분으로서 상당한 지적수

준과 경험을 요구하는 것으로 안경사법에도 부분적으로 인정해 주고 있는 영역이다. <표 10>이나 <표 11>에는 졸업생들이 원하는 연장된 교육의 형태 등에 대해서 조사하여 보았으며 <표 12>에 교육과정에 대한 의견을 조사하여 보았다. <표 13>에서 나타나는 요구되는 시력보호 차원의 서비스는 보다 체계적이고 심층적인 지적수준을 요구하고 있으며 안경사의 변화를 요구하고 있음을 인식할 수 있었다.

#### IV. 결 론

본 연구는 다양한 산업구조에 부응하는 중견 기술인으로서 안경사 양성을 목적으로 하는 전문대학교육의 기능적 가치를 높이기 위한 선행자료를 제공하고자 한다. 설문조사는 전국 각 지역 안경광학과 교수, 졸업생, 그리고 재학생 및 안경사용자를 대상으로 하였다. 더불어 각 국의 교육제도에 대해서 조사하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 안경과 관련된 교육제도는 검안기능과 안경작제기능이 대부분 구분되어 있으며 교육년한은 4년제가 보편적이었다.
2. 장용인구의 증가로 인한 안경사에 대한 사회 인식이 바뀌어 가고 있으며 보다 전문적인 지적수준을 요구하고 있다.
3. 교육과 관련 있는 응답자 대부분이 학제 연장을 필요로 하고있다.
4. 안경사들은 급변하는 사회구조 그리고 소재개발 및 장용자의 지적수준 증가로 보다 전문적 지적능력의 요구가 필요함을 지적하였다.
5. 대부분의 응답자들은 현실정에서 3년제 학제를 원하고 있다.

#### 참고문헌

1. *International Optometric and Optical League*, October, (1990)
2. *Washington Optometry*; Chapter 18.53. RCW.
3. *International Optometric and Optical League*, April, (1993)

- 
4. Ferris State University, *University Catalog* Vol 62, No.1, (1993)
  5. University of Waterloo, *Doctor of Optometry Program*, (1993)
  6. University of California, Berkley, *School of Optometry Program*, (1993)
  7. 안경계 : 대한안경사협회 5,6월호, 44p., (1990)
  8. 안경계 : 대한안경사협회 6월호, 55p., (1991)
  9. 안경계 : 대한안경사협회 6월호, 58p., (1992)
  10. 안경계 : 대한안경사협회 6월호, 72p., (1993)
  11. 안경계 : 대한안경사협회 1월호, 64p., (1994)

---

The study of the propriety to exchange plan of educating terms(3years) in the department of Ophthalmic Optics.

Ryu, Yung-rae  
Kim, Sang-moon  
Shim, Moon-sik  
*Dept. of Ophthalmic Optics*  
*Kwangju Health College*

> Abstract <

The purpose of this study is to offer previous data for training of the better opticians and insuring substantiality of the education in junior college.

The research groups consist of the professor of ophthalmic optics, spectacles wearers, opticians, graduates and students.

The research nations are U.S.A in the North America, Germany in the Europe, Japan and Philippines in the Asia and Australia.

The results are as follows,

1. The related educational systems to spectacles are generally the four years system.  
And the dispensing and optometry are divided in function.
2. The social recognitions change for opticians due to increase wearers and they require the opticians to study harder.
3. The relative respondents to education give support the extension of the education term.
4. The opticians demand that technical education are afforded to them. Because new materials are in the development stage and the spectacles wearers claim new information from opticians.